

FICHA BÁSICA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Curso	Unidad Didáctica
2º DE ESO	SOMOS EL MUNDO. LA POBLACIÓN, LOS RECURSOS Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS.

Contenidos
<p>Real Decreto 3473/2000 de 29 de diciembre (BOE 16/01/2001) Decreto 39/2002 de 5 de marzo de la Comunidad Valenciana (DOGV 8 de marzo de 2002)</p>

Las sociedades humanas.

1. La población mundial.
 - La distribución geográfica de la población mundial. Análisis crítico de las diferencias individuales y colectivas derivadas de la edad, sexo, cultura, raza, etnia, etc.
 - La dinámica de la población. Movimiento natural y movimientos migratorios.
 - Las estructuras demográficas.
 - El crecimiento de la población. Las políticas demográficas.
2. Las actividades económicas de las sociedades. Producción, intercambio y consumo; factores productivos.
 - Recursos, trabajo y capital.
3. La organización de las sociedades.
 - La estructura de la sociedad. Estratificación social. La división técnica y social del trabajo.
 - La dinámica de la sociedad. Los procesos de cambio y conflicto social.
 - Principales características de la sociedad europea y de la sociedad española.
 - La diversidad cultural de los grupos humanos.

Criterios de Evaluación

BOE Real Decreto 3473/2000 de 29 de diciembre (BOE 16/01/2001)	DOGV Decreto 39/2002 de 5 de marzo de la Comunidad Valenciana (DOGV 8 de marzo de 2002)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la distribución de la población en el mundo, diferenciando regiones y estados por la densidad de población, su dinámica y su estructura. Aplicar los conceptos de superpoblación, migración y envejecimiento a distintas escalas. Interpretar mapas temáticos sobre población. Interpretar y elaborar gráficos referentes a hechos demográficos. 2. Identificar, analizar y valorar la división técnica del trabajo y sus consecuencias socioeconómicas. Conocer la dinámica de la sociedad y la organización del mundo laboral, con especial referencia a Europa y España. 3. Interpretar y elaborar gráficos y mapas temáticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar los modelos del crecimiento demográfico y el conocimiento de la distribución de la población en la Comunidad Valenciana, en España y en el planeta, para analizar algunos ejemplos representativos de las tendencias migratorias y problemas de superpoblación y envejecimiento del mundo actual. 2. Explicar a través de casos significativos, las interacciones entre las condiciones medioambientales y el crecimiento demográfico.

Esquema Básico de la Unidad Didáctica

IDEAS INICIALES

Distribución población

Relatividad de los valores indicadores (estadísticas)

Movimientos migratorios
¿Por qué marchan de su país?

Ecumene y Anecumene

NOTICIAS SOBRE LA POBLACIÓN

Las desigualdades y la pobreza

Las estadísticas

Crecimiento demográfico

Despoblación

Esperanza de vida

Censos

Tasas

Concepto de crecimiento vegetativo

HACEMOS UN GUIÓN DE TRABAJO: LOS PROBLEMAS DEMOGRÁFICOS

Densidades y órdenes de magnitud

El mundo y su población

La incorporación de la mujer al trabajo

Movimientos migratorios

Muchos, más, bastantes, demasiados

Tipos

Causas

Leyes

Consecuencias

Crecimiento demográfico y subdesarrollo

Superpoblación

EL CONTROL DEL CRECIMIENTO NATURAL Y POLÍTICAS DEMOGRÁFICAS

Orientaciones Para las actividades

ACTIVIDAD	
UNO	IDEAS INICIALES.
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none">• Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área. Seleccionar información y resolver problemas y llevar a cabo pequeñas investigaciones aplicando los instrumentos conceptuales, las técnicas y los procedimientos básicos de indagación característicos de las ciencias sociales y de la Geografía en concreto, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el espacio geográfico. Formulación de hipótesis iniciales.• Obtener y relacionar información verbal, icónica, estadística, cartográfica y tratarla de forma autónoma y crítica y comunicarla a otros de forma organizada e inteligible.• Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos (la distribución de la población y los movimientos migratorios) y explicar su distribución a distintas escalas. Utilizar, además, otras fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes y elaborar croquis y gráficos sencillos.• Describir el espacio geográfico y señalar sus características. Identificar los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos.• Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos.• Conceptos de ecúmene y anecúmene.• Pretendemos que los alumnos expongan sus ideas espontáneamente y que las pueda contrastar con la información que le ofrecemos en los documentos. Es preciso dejar un tiempo prudencial para que analicen los mapas y fotos.	
RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos	
<p>Pretendemos que los y las alumnas, organicen y expongan sus ideas sobre la población, al tiempo que, a través de documentos se les va aportando información para que la contrasten y vayan conociendo los diferentes aspectos, conceptos, dificultades que el tema entraña. En los dos primeros ejercicios se debe comentar la importancia de los números relativos y absolutos, pues los alumnos no saben cuándo se utilizan unos u otros números.</p> <p>Esperamos que los y las alumnas intuyan la desigual distribución de la población en el mundo (ejercicios 3, 4), no sólo de forma descriptiva, sino su percepción como problema (ejercicios 1 y 2); algunas de sus causas (ejercicios 5, 6, 7) como las que se derivan del medio, o de las actividades productivas. También esperamos que descubran que la distribución de la población varía con el tiempo (ejercicio 8). Todo ello esperamos que lo averigüen a partir de textos, imágenes y mapas.</p> <p>En el último ejercicio de la actividad queremos que los y las alumnas plasmen en una redacción algunos de las ideas que han adquirido, que describan y valoren el lugar donde viven.</p>	
ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar	
<p>Es muy importante en esta actividad, dejar a los alumnos/as expresar sus ideas sobre la población, lo cual no quiere decir que se contesten todos los interrogantes que se planteen en los ejercicios y en el aula. Hay que insistir sobre todo en la organización de sus propias ideas, en dar forma escrita a aquello que quieren expresar y que piensan, y que vayan contrastando sus ideas con los documentos, estadísticas, imágenes, mapas, que aparecen en la actividad. Los mapas de las figuras 2 y 4 nos permitirán trabajar con mapas mundi murales, de tal manera que se van acostumbrando a localizar los grandes Estados y los medios principales en los cuales se distribuye la población. <i>En el mapa de puntos hay un error, ya que cada punto representa 500.000 habitantes.</i></p>	

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- Revista National Geographic, octubre 1998, Programa informático Maps and Facts.- GOZÁLVEZ, V. y otros (1994): <i>El estudio geográfico de la población</i>, Valencia: Nau Llibres.
Páginas webs	
Otros materiales	No será difícil encontrar información periodística sobre el tema, especialmente la llegada de alguna patera a las costas españolas. Se puede crear un mural con noticias.

ACTIVIDAD

DOS

NOTICIAS SOBRE LA POBLACIÓN. LAS DESIGUALDADES Y LA POBREZA.

OBJETIVOS

- Además de los objetivos perseguidos en la anterior actividad, ahora se pretende presentar al alumnado la gran variedad de fuentes de información que se encuentran a su alcance, así como también indicarle los errores y problemas que aparecen de su tratamiento informativo en los medios de comunicación (p.e. documento 6, pues más que concentración de jubilados tendríamos que hablar de despoblación del medio rural).
- Distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas. Aproximación a los rasgos físicos y humanos de España y la diversidad de su geografía.
- Identificar y apreciar la pluralidad de las comunidades sociales denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas.
- Relaciones entre situación poblacional y condiciones de vida.
- Realizar trabajos en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante.
- Conceptos de envejecimiento de la población, despoblación y Crecimiento Vegetativo.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Esperamos que los alumnos/as conozcan que tan importante como el número es el *cómo*, la forma, las circunstancias de la población de un lugar (ejercicios 10 y 12 al 14) o su edad (ejercicio 11).

Esperamos que vayan ampliando su vocabulario y habilidades específicas del tema y la materia (ejercicios 12, 14), así como su capacidad para la representación gráfica o hacer sencillos cálculos.

Finalmente, esperamos que aplique lo que está aprendiendo, comparando su situación personal y familiar con la que se le está transmitiendo a partir de los documentos, imágenes, datos estadísticos, etc. (ejercicios 13 y 14). Tienen dificultades para tabular y organizar todos los datos procedentes de la ficha familiar, por lo cual es importante que le ayudemos a confeccionar una ficha de grupo y después le expliquemos cómo se pueden representar los datos: gráficos de barras para ver la evolución del número de hermanos medio de la generación de bisabuelos, abuelos, padres y madres y ellos/ellas; aunque no lo dice explícitamente se puede preguntar cuál era el lugar de origen de cada persona y eso nos permitirá confeccionar un mapa con el lugar de origen de las cuatro generaciones.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Extraer las ideas principales de los documentos escritos, representar de forma gráfica la misma información o equivalente, son dos formas de aproximarnos a los problemas que hoy tiene la población. No es necesario hacer todos los ejercicios, para que los alumnos conozcan algunos de los problemas que tiene población a diferentes escalas, su número, su estructura, su ocupación,... Hay que desarrollar las capacidades de interpretación de textos, imágenes, localización sobre mapas, representación gráfica, expresar las conclusiones de forma concisa, utilizando los conceptos adquiridos.... Si son demasiados conceptos y procedimientos nuevos, hay que ir introduciéndolos a lo largo de la unidad; por ejemplo, en esta actividad se puede introducir el cálculo del crecimiento vegetativo, la representación en un gráfico de sectores, la relación de estas cifras con una realidad económica y social, sus consecuencias para la población en el futuro.

Para los alumnos que tengan dificultades en los procedimientos mencionados, pueden obtener conclusiones similares a partir de las imágenes y de la indagación propia, tal y como se indica en Trabajando la diversidad. En este ejercicio es muy importante la organización de los grupos de trabajo, para que se puedan ayudar entre ellos.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- LACOSTE, Y. y GHIRARDI, R. (1983): <i>Geografía general física y humana</i>, Capítulos 14, 15 y 16. Barcelona: ed. Oikos-Tau.- Anuarios estadísticos: El País, Agostini.- Informe del Worldwatch Institute.
Páginas webs	<p>www.ive.infocentre.gva.es Institut Valencià d'estadística www.un.org/spanish/news/datosONU Estadística de la ONU</p>
Otros materiales	Atlas, mapas mudos. Programa informático PC Globe: Maps and Facts o Atlas Mundial Encarta.

ACTIVIDAD

TRES

MÁS NOTICIAS DE DESIGUALDADES. LAS ESTADÍSTICAS. HACEMOS UN GUIÓN DE TRABAJO.

OBJETIVOS

Además de algunos de los anteriormente mencionados:

- Identificar los procesos y mecanismos básicos que rigen el funcionamiento de la demografía y en todo caso intuir las interrelaciones de los factores multicausales que explican el hecho demográfico.
- Identificar y analizar las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus territorios en la utilización del espacio y el aprovechamiento de los recursos naturales valorando las consecuencias de tipo medioambiental.
- Conceptos de: esperanza de vida, tasas, sectores económicos, población rural-urbana, fuentes demográficas y sus tipos.
- Relaciones entre los anteriores conceptos y las desigualdades demográficas.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Esperamos que el alumno/a conozca la relación entre los indicadores demográficos y el desarrollo y subdesarrollo, así como de estos indicadores y la composición de las actividades económicas de los diferentes países (ejercicios 15, 16).

También esperamos que los alumnos/as aprendan que además de los datos oficiales y globales de un país (que se recogen en documentos y estadísticas oficiales como los censos, etc.), hay otro tipo de información que matiza, individualiza esos datos globales (ejercicio 17).

Finalmente esperamos que el alumno sea capaz con lo trabajado hasta el momento, de elaborar un guión de trabajo (ejercicio 18), es decir, que se trace un plan para estudiar el tema, basado en los problemas más importantes que hoy en día tiene la población. A partir de los documentos, las imágenes, los datos estadísticos,... que han aparecido hasta ahora, el alumno/a debería por lo menos de enumerar los siguientes problemas:

- Distribución desigual de la población en el mundo (a diferentes escalas: país, CCAA, mundo). Mucha población en algunos lugares y poca población en otros.
- Distribución desigual de la riqueza (a escala mundial, urbana, país). Mucha riqueza contra mucha pobreza.
- Diferencias muy grandes en los indicadores demográficos: elevadas tasa de mortalidad infantil contra tasas muy bajas; corta esperanza de vida contra larga; mucha ocupación en el sector primario contra poquísima,...

Se espera que el alumno/a plantee algunas causas de estos problemas, más o menos hipotéticas, ya que algunas han aparecido en actividades anteriores. Sabemos que tienen dificultades para ordenar sus ideas, por eso es necesario trabajar, con el apoyo de la pizarra, el listado de los problemas y factores, para ver sus relaciones. También se espera que el alumno/a sea capaz de destacar la importancia que tiene cada uno de los problemas mencionados el estudio de la población, para dotar al tema de mayor significado y relevancia y para recalcar algunas ideas que han ido apareciendo: despoblación, envejecimiento, pobreza, sobrepoblación, limitación de recursos, ...

Igualmente se espera que el alumno/a nombre las fuentes donde se pueden estudiar estos problemas y aspectos del tema, a partir de la propia búsqueda en las fuentes que se citan en el libro de texto, los diferentes documentos u otros que él pueda conocer.

Pondremos especial atención en esta actividad a la redacción, a la síntesis, a la expresión correcta con los conceptos y el vocabulario específico, para que vaya adquiriendo estas destrezas.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

El ejercicio 18 se puede plantear en grupo, para que cada uno de sus componentes profundice en alguno de los problemas de la población que han aparecido en los ejercicios anteriores. Entre todos los componentes del equipo se obtendrá una relación bastante rica de esos problemas. Se puede corregir en la pizarra y cada alumno/a completará la información que le falte.

Ayuda mucho a sintetizar y extraer las ideas más importantes que han ido apareciendo en las distintas actividades, completar un cuadro resumen como el que aparece en la página 19, el cual puede corregirse y completarse fácilmente por parte de los alumnos/as.

No importa tanto que todos los alumnos/as completen todos los problemas como que profundicen por ellos mismos en alguno de ellos y puedan establecer la causa, la importancia de su estudio, de qué aspecto se trata, o donde se podría conseguir información sobre él. A este respecto, las hojas censales de la página 18 pueden ser de gran utilidad.

Para los alumnos que puedan tener dificultades, se propone la lectura del documento 9, ya que pueden obtener una relación de los principales problemas de la población en el mundo en que viven.

Podemos aprovechar esta actividad, para ejemplificar los diferentes tipos de fuentes: primaria, secundaria; qué tipo de información nos dan: estadística, cualitativa, de opinión, oficial, etc.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- NADAL, J. (1976): <i>La población española (S XVI al XX)</i>. Barcelona: Ed. Ariel.- Anuarios estadísticos: El País, Agostini.- Informe del Worldwatch Institute.
Páginas webs	<p>www.ine.es Instituto Nacional de Estadística www.un.org/spanish/news/datosONU Estadísticas de la ONU www.uv.es/bibsoc/new/pub Biblioteca de CCSS Gregori Maians www.pntic.mec.es/recursos/secundaria/sociales/población www.educasite.net/2principal2 Página del Ministerio de Educación</p>
Otros materiales	Artículos periodísticos

ACTIVIDAD

CUATRO

DENSIDAD Y ÓRDENES DE MAGNITUD.

OBJETIVOS

- Identificar y analizar a diferentes escalas las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus territorios a nivel demográfico.
- Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas. Comprender los rasgos físicos y humanos de España y la diversidad de su geografía y sus culturas.
- Conocer y valorar las especiales características de la identidad lingüística, cultural y geográfica del País Valenciano.
- Relacionar el concepto de densidad con los factores ambientales e históricos. Entender que este concepto es la combinación de dos elementos: un número de personas sobre una superficie, que se puede medir en diferentes magnitudes, con unos recursos determinados
- Conceptos de densidad y factores que inciden en esta; escala.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Esperamos que los alumnos/as comprendan y apliquen el concepto de densidad de población (ejercicio 20) en diferentes escalas; que identifiquen los diferentes factores que pueden incidir en éste fenómeno (actividad económica, recursos del medio, etc.) (ejercicio 22), que entiendan que varía a lo largo del tiempo (ejercicio 25) y cómo se plasma sobre la fisonomía urbana (ejercicio 24). Los alumnos suelen aprender de una forma mecánica el concepto de densidad, repitiendo que es el número de habitantes por kilómetro cuadrado, por eso debemos enseñarles cómo se forma este concepto, para entender las relaciones población/territorio.

Esperamos que aprendan a realizar cálculos sencillos (densidad) en diferentes magnitudes, según la superficie que se considere (ejercicios 21 y 23).

Esperamos que aplique los conocimientos adquiridos sobre un caso concreto. (ejercicio 26).

Dado que tienen dificultades para comentar los mapas y fotos, podemos dedicar al menos una sesión de trabajo al análisis de estos documentos, haciendo que ellos y ellas participen con sus comentarios.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

El ejercicio 26 servirá para reforzar los conocimientos sobre magnitudes, profundizar en el concepto de densidad y la representación a escala.

Tomando una escala de representación 1:100 (1 cm. del papel = 10 m. en la realidad), se pueden representar los tres casos que se proponen en una hoja milimetrada A4, permitiendo apreciar claramente las diferencias de ocupación de la superficie construida y la que queda libre, la mayor densidad en los bloques de pisos y la menor en las viviendas unifamiliares.

En el análisis de las fotografías podemos utilizar una foto de una calle próxima al instituto y hacer una salida para comprobar cómo se representa, proponiendo que ellos hagan un plano aproximado, comparando la realidad vista “in situ” y en las fotos; con ello se acostumbran a hacer croquis y a utilizar símbolos, lo que nos permitirá trabajar las leyendas de los mapas temáticos.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- PÉREZ PUCHAL, P. (1978): <i>Geografia de la població Valenciana</i>. València: L'Estel.- ROSSELLÓ, V. (1990): <i>Geografia humana del País Valencià</i>. Barcelona: Oikos-Tau.- VVAA. (1996): <i>Geografia General dels Països Catalans</i>. Vol. 4. Enciclopedia Catalana. Barcelona.- VVAA. (1991): <i>Atlas Temàtic de la Comunitat Valenciana</i>. València: Levante.- TEIXIDOR, M. J. (1982): <i>València, la construcció d'una ciutat</i>. València: Institució Alfons el Magnànim.- HARVEY, D. (1989): <i>Urbanismo y desigualdad social</i>. Madrid: Siglo XXI.
Páginas webs	<p>www.ive.infocentre.gva.es Institut Valencià d'estadística</p>
Otros materiales	<ul style="list-style-type: none">- Papel milimetrado.- Programa informàtic PC Globe: Maps and Facts o Atlas Mundial Encarta.- Peters, Atlas del Mundo. Editorial Vicens Vives.

ACTIVIDAD

CINCO

EL MUNDO Y SU POBLACIÓN. SOMOS MUCHOS Y CADA VEZ SEREMOS MÁS.

OBJETIVOS

Además de los que se pretenden en anteriores actividades, hay que hacer referencia a algunos específicos como:

- Conceptos de: densidad, renta per cápita, recursos, crecimiento demográfico, superpoblación.
- En esta actividad pretendemos que los alumnos sepan relacionar los recursos humanos, la potencialidad del territorio y el crecimiento demográfico, siguiendo la línea de razonamiento que hemos iniciado con la densidad. Para ello vamos utilizando conceptos tales como renta per cápita, superpoblación, crecimiento...

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Esperamos que los alumnos/as profundicen en los factores (ejercicios 29, 30, 31) que inciden en la desigual distribución de la población (ejercicios 27 y 28) y el desigual crecimiento (ejercicios 32 y 36).

Pretendemos que los alumnos/as vayan obteniendo respuestas: que no hay una relación directa entre riqueza y densidad de población por ejemplo y que la población no crece igual en todos los países ni en todas las zonas del mundo (ejercicio 33).

En definitiva, se espera que razone, mas que conteste, de forma crítica las dos cuestiones que dan título a esta actividad: si realmente somos muchos en el mundo o depende de los recursos existentes y otros factores; y si seremos más en el todos los lugares del planeta.

Esperamos que aprenda a interpretar información gráfica y numérica, a realizar cálculos sencillos, así como a localizar algunos países en determinadas áreas donde hay más o menos población (ejercicio 36).

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

En el ejercicio 28 se propone la elaboración de un mapa con el objetivo de trabajar la localización de las diferentes CCAA de España y de trabajar el procedimiento de elaborar una leyenda. Se la da a elegir al alumno/a entre dos formas de agrupar los datos. La forma más correcta es la *b*, puesto que en la *a* los valores que podemos agrupar pueden ser muy dispares y sin embargo podemos representar de color diferente datos de escasa diferencia. Lo más importante es que el alumno/a entienda el significado de los colores o las tramas del mapa, que su intensidad aumenta con el valor de los datos que se representan y que éstos se han de agrupar siguiendo una pautas lógicas según su valor. Así mismo han de entender los alumnos/as que la representación sirve para poder entender un fenómeno que ocurre en un territorio y por eso agrupamos datos, para simplificarlos y poderlos interpretar mejor.

La figura 34 y el cuadro 8 constatan el acelerado incremento de la población mundial ocurrido a lo largo del s. XX. En el cuadro 8 hay que calcular los años que tarda la población en crecer mil millones más y completar la columna C; así en el año 1960 se tardan 33 años; en 1974, 14 años.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- CIPOLLA, C. (1969): <i>Història econòmica de la població mundial</i>. Col·lecció GarbíValència: Lavinia.- REVILLA, A. (2001): <i>Los problemas demográficos en el cambio de siglo</i>. A Coruña: Ed. Xunta de Galicia.- Informe anual de la ONU, División de Población, sobre la evolución de la población mundial.
Páginas webs	Estadísticas de la ONU: www.un.org/spanish/news/datosONU Biblioteca de CCSS Gregori Maians: www.uv.es/bibsoc/new/pub Página del Ministerio de Educación: www.pntic.mec.es/recursos/secundaria/sociales/población www.educasite.net/2principal2
Otros materiales	Atlas y mapas mudos.

ACTIVIDAD

SEIS

BASTANTES O DEMASIADOS.

OBJETIVOS

Además de los anteriormente citados, algunos que son específicos de esta actividad:

- Identificar, localizar en el tiempo y el espacio y analizar las interrelaciones que se producen entre los hechos políticos, económicos y geográficos que condicionan la trayectoria historico-geográfica de las sociedades humanas, denunciando las situaciones discriminatorias que se producen.
- Realizar trabajos en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, valorando la discrepancia como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
- Conceptos de transición demográfica, crecimiento demográfico, superpoblación, subdesarrollo, tercer mundo, movimientos migratorios, población activa, no activa, parada, etc., pirámide de población.
- Relaciones entre los anteriores conceptos. Entender que la evolución demográfica está en íntima relación con el bienestar social y la organización familiar

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Esperamos que los alumnos/as entiendan que uno de los factores que incide en el crecimiento de la población es el cambio en el crecimiento vegetativo, el cambio de los valores de la natalidad y la mortalidad, lo que se denomina transición demográfica; que entiendan cómo éste hecho provocó un aumento de población considerable en Europa y está produciendo sus efectos en la actualidad en Sudamérica, Próximo Oriente y África, áreas que han podido constatar los valores del crecimiento poblacional, aunque la aplicación del modelo a estas áreas plantee dudas. (ejercicio 37).

Esperamos que el/la alumno/a comprenda que la misma realidad (aumento de la población, poco crecimiento de la población) es interpretada de forma distinta según cada autor (ejercicio 38 y 39) y que se aportan diferentes soluciones (ejercicio 42) para los mismos problemas. Esperamos que los alumnos/as tomen una postura personal al respecto utilizando argumentos a favor o en contra (ejercicios 40 y 41).

Asimismo, esperamos que el alumnado se aleje de posturas simplistas sobre las causas del subdesarrollo y además adopte una postura crítica y de denuncia de las situaciones de injusticia económica, social, o política.

Esperamos que adquieran vocabulario específico sobre el tema, que además de ir avanzando en los conceptos propios del tema vayan reforzando los adquiridos (crecimiento vegetativo) y aprenda sencillas formas de representación de datos. Así también esperamos que refuercen la técnica de extraer ideas (ahora más conceptuales), las principales, de textos y expresarlas de forma clara y correcta.

Finalmente, con el ejercicio 43 y 44, pretendemos que los alumnos/as identifiquen las tareas domésticas como un trabajo, que generalmente realizan las mujeres y que no tiene remuneración, del cual se beneficia la familia y la sociedad, tomando una postura personal.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

El ejercicio 37 consiste en realizar una gráfica de tres líneas para cada uno de los países, siguiendo las pautas de la Figura 35, introduciendo los años en el eje de ordenadas y poniendo de título: crecimiento vegetativo de Francia o México en cada caso. Tan importante como la elaboración de la gráfica, es poner el título, así como la escala que se ha utilizado para la representación gráfica y la leyenda con los diferentes colores o tramas de cada línea (natalidad, mortalidad, crecimiento vegetativo). También es muy importante el comentario y la comparación entre los dos países, así como la identificación con el modelo (figura 35) de cada uno de los estadios.

En los ejercicios 40, 41 y 45 se debe valorar la concreción de las ideas, la aplicación del vocabulario específico aprendido, en esta actividad y más aún en las anteriores, en la coherencia de la expresión de las ideas, ... Se puede abrir un debate donde cada grupo defiende alguna de las posiciones.

En el ejercicio 43 se puede crear un modelo común y plasmar en la pizarra los resultados de las encuestas individuales sacando los porcentajes de participación en las tareas domésticas de los diferentes miembros de la familia a partir de los datos de todos los alumnos de la clase, constatando la desproporción de éstos entre las madres y el resto de los componentes de los grupos familiares. Hay que invitar a los alumnos, a la vista de los datos evidentes, a la reflexión y a la actuación al respecto.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- LACOSTE, Y. (1978): <i>Geografía del subdesarrollo</i>. Barcelona: Editorial Ariel.- SAUVY, A. (1973): <i>¿Crecimiento cero?</i> Barcelona: Dopesa.- GALEANO, E. (1985): <i>Las venas abiertas de América Latina</i>. Madrid: S XXI.
Páginas webs	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. www.mtas.es
Otros materiales	Papel milimetrado, Agenda de la Solidaridad (publicación anual de las Coordinadoras estatales de los comités de solidaridad),

ACTIVIDAD

SIETE

LAS MIGRACIONES: EN BUSCA DEL PARAÍSO PERDIDO.

OBJETIVOS

Además de todos los anteriores, los siguientes objetivos específicos:

- Conceptos de movimientos migratorios, tipología de estos y causas.
- Entender que todos somos migrantes, que nos movemos en el espacio en busca de una mejor calidad de vida. Por eso unos emigran a otro lugar y otros son inmigrantes, pues llegan desde lugares lejanos.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Esperamos que los alumnos/as conozcan el aspecto demográfico de la emigración y los diferentes motivos que llevan a una persona a emigrar (ejercicio 46); que la emigración no es un fenómeno nuevo y su relación con el crecimiento del crecimiento vegetativo y la transición demográfica (ejercicio 47), así como con la principal ocupación laboral de los países de origen (ejercicio 48).

Esperamos que conozca los principales movimientos de población actuales a escala mundial, europea y española (ejercicio 51).

Esperamos que los alumnos/as aprendan vocabulario específico sobre el tema y lo apliquen en los diferentes ejercicios que se le proponen, a la vez que refuerce las destrezas ya trabajadas como la representación gráfica de datos (ejercicio 48) y la interpretación de mapas y síntesis de textos (ejercicios 49 y 51).

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

En la representación gráfica del ejercicio 48, se puede representar en un gráfico de barras en papel milimetrado, con una escala de representación de 1 cm. = 10 % sin necesidad de realizar las equivalencias a grados. Cada país tendrá su barra (cuyo nombre pondremos en el eje de abscisas) y utilizaremos un color para cada sector de producción, para que sea más fácil la comparación entre unos países y otros. Los alumnos/as han de poner título y leyenda, así como utilizar esa información para responder las preguntas que se le plantean en el ejercicio, ya que a veces realizan los ejercicios de forma mecánica, sin sacar la información conveniente.

En el ejercicio 49 se realizará un cuadro resumen de todo lo que han averiguado en esta actividad. Cada vez los cuadros a realizar son más complejos y han de servir para evaluar la progresión del alumno.

En el ejercicio 50 hay que poner especial atención a los aspectos estudiados y a la utilización de conceptos adquiridos (emigración, inmigración, fecha, motivos, países de origen, de destino, etc.), es decir que destaque los aquellos más importantes, tal y como han aparecido en los documentos.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- DOLLOT, L. (1971): <i>Las migraciones humanas</i>. Barcelona: Ed. Oikos-Tau.- Actas de la AISS (Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento) Madrid, 8 - 12 de abril de 2002
Páginas webs	<p>www.un.org/spanish/news/datosONU Estadísticas de la ONU: www.pntic.mec.es/recursos/secundaria/sociales/población www.elpais.es (4-septiembre-2002) Página del Ministerio de Educación</p>
Otros materiales	Papel milimetrado.

ACTIVIDAD

OCHO

¿BIENVENIDOS? LOS TIEMPOS HAN CAMBIADO.

OBJETIVOS

Además de los señalados como generales, los siguientes como específicos:

- Identificar y apreciar la pluralidad de comunidades sociales a las que pertenecen, denunciando actitudes discriminatorias por razón de nacimiento, sexo, raza, religión, opinión o otra condición o circunstancia personal o social, mostrando solidaridad con los otros pueblos.
- Conceptos de despoblación rural, déficit comercial, xenofobia.
- Condiciones de salida de la emigración, legislación sobre esta, y resultados sobre los lugares de origen y los de destino.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Esperamos que los alumnos/as conozcan los aspectos más individuales de la emigración, las condiciones laborales (ejercicio 54), económicas, sociales (ejercicio 53) y legales (ejercicios 52 y 55) en que pueden encontrarse los emigrantes en la actualidad y en el pasado.

Esperamos que aprecien los cambios ocurridos en las leyes, que han ido restringiendo y dificultando los movimientos demográficos, dependiendo a veces de determinadas categorías profesionales y lugares de origen (ejercicios 52 y 53) y que comparen las condiciones laborales de unos y otros países (ejercicio 54).

Esperamos que relacionen el fenómeno migratorio con la riqueza que genera en los países de destino y que la comparen con la precariedad social y laboral de los emigrantes, así como con la despoblación y el empobrecimiento en los lugares de origen cuando ha pasado cierto tiempo (ejercicios 55 y 56).

Los alumnos suelen repetir los estereotipos que oyen y ven en los medios de comunicación sobre los inmigrantes. Por ello se ha de trabajar con mayor rigor las noticias periodísticas, diferenciando los conceptos extranjeros e inmigrantes, estudiando la aceptación de determinadas personas (jugadores negros de baloncesto, jefes moros en la Costa del Sol) más allá de su pertenencia étnica o religiosa.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

En el ejercicio 57 se trata de conseguir que el alumno/a relacione algunas frases del poema con algunos de los aspectos (condiciones laborales, ventajas sociales de estar en un país con más avances sociales, la emigración de un miembro familiar: documentos 19, 21, 23, 25, etc.). Es un ejercicio que requiere sintetizar previamente la información y abstraerla para poder compararla con situaciones semejantes. Es más importante que se elija una frase, la que mayor significado encuentre, y la compare con el máximo de documentos y situaciones posibles, incluso conocidas personalmente por el alumno/a, que elija muchas frases y no profundice en ninguna. Puede hacerse una puesta en común leyendo en clase algunos ejercicios de diferentes alumnos/as.

Se ha de propiciar una postura crítica hacia interpretaciones simplistas y xenófobas de los movimientos migratorios. En todo caso se ha de intentar escapar de posturas poco fundamentadas en los hechos y que se corresponden a menudo con el “imaginario popular”.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía

- DOLLOT, L. (1971): *Las migraciones humanas*. Barcelona: Ed. Oikos-Tau.

Páginas webs

www.ive.infocentre.gva.es
Institut Valencià d'estadística
www.ine.es
Instituto Nacional de Estadística

Otros materiales

Noticias sobre nacionalizaciones de deportistas.

ACTIVIDAD

NUEVE

EL CONTROL DEL CRECIMIENTO NATURAL.

OBJETIVOS

Como específicos se proponen los siguientes:

- Identificar, localizar en el tiempo y el espacio y analizar las interrelaciones que se producen entre los hechos políticos, económicos y geográficos que condicionan la trayectoria histórico-geográfica de las sociedades humanas.
- El diferente comportamiento de la evolución de las tasas de mortalidad y natalidad en los países desarrollados y subdesarrollados y el papel de estas dos variables en cada ámbito geográfico.
- Analizar las condiciones de vida al nacer en diferentes países. Entender el hecho cotidiano de nacer y parir en diferentes lugares del mundo, lo cual condiciona la vida del niño o niña, pero también de la madre, que puede morir en el parto según las condiciones médicas del centro. Relacionar nacimientos y sistema sanitario.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Esperamos que los alumnos/as entiendan las diferencias en las fases de la transición demográfica en la que se encuentran los PPDD y los PPSS y las causas diferentes que han provocado los cambios. Es decir, que entiendan que en los PPSS actualmente un descenso en la mortalidad no se acompaña de un descenso importante en la natalidad, que el primero se ha producido de forma artificial, sin suponer una mejora en las condiciones de vida y sanitarias. (ejercicio 58).

Esperamos que refuercen destrezas ya trabajadas como extraer información de diferentes tipos de fuentes: texto, datos, imágenes, ...

Esperamos que utilicen el vocabulario y apliquen los conocimientos adquiridos para dar soluciones individuales y sociales a los problemas sanitarios y demográficos actuales (ejercicios 59 y 62), en concreto al problema del crecimiento de la población.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Los ejercicios 58 y 59 constituyen dos ejercicios de síntesis de la información proporcionada por los documentos.

Los ejercicios 60 y 61 ejemplifican los documentos más teóricos del comienzo de la actividad y tienen como finalidad reforzar su contenido; en ellos se puede ver las diferentes situaciones económicas, familiares, sociales, ... en que se traducen los problemas demográficos actuales y su contraste entre los PPDD y PPSS.

En el ejercicio 60 se puede utilizar además de localizar los países, dos colores distintos, verde para los preferidos y rojo para los menos preferidos. No olvidar que hay poner título y leyenda.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía

- SAUVY, A. (1973): *¿Crecimiento cero?*, Barcelona: Dopesa.

Páginas webs

www.pntic.mec.es/recursos/secundaria/sociales/población
Página del Ministerio de Educación

Otros materiales

Atlas, mapa mudo, artículos periodísticos, El País Semanal, número 1362 (3-11-2002).

ACTIVIDAD	
DIEZ	LAS POLÍTICAS DEMOGRÁFICAS. RECAPITULACIÓN.
OBJETIVOS	
<p>Como específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las políticas demográficas. Un análisis crítico. Crítica del mito de la superpoblación.; 	
RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos	
<p>Esperamos que conozcan las diferentes políticas demográficas, así como las limitaciones que tienen los diferentes gobiernos para controlar el crecimiento de la población, tanto para aumentarlo como para reducirlo.</p> <p>Esperamos que aprendan que las políticas demográficas no son sólo orientaciones a favor o en contra de la natalidad, sino que si no se acompañan de otras medidas de mejoras de la calidad de vida, de formación de las mujeres y de alfabetización, son poco efectivas (ejercicios 63 y 64).</p> <p>Esperamos que los y las alumnas aprendan que si bien el aumento de la población es un problema importante actualmente tiene soluciones y no se puede utilizar como argumento para justificar la pobreza. (ejercicio 65). Además esperamos que el alumnado intuya que la geografía, como otras ciencias, en absoluto es objetiva y a menudo está mediatizada por planteamientos ideológicos y políticos.</p> <p>Esperamos que aprendan a sintetizar las ideas, extraer información de datos y los correlacionen (ejercicios 64 y 65); que expresen sus ideas utilizando el vocabulario adecuado, aplicando los conceptos que han aprendido (ejercicios 63, 64, 65, 66) y tomen una postura personal fundamentada con argumentos y datos objetivos.</p>	
ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar	
<p>En estos últimos ejercicios ayudaremos a los y las alumnas a ser coherentes en sus argumentos, ya que a veces, después de haber estudiado cada uno de los aspectos demográficos por separado, vuelven a aparecer las ideas que tenían al principio y que aparecen frecuentemente en los medios de comunicación y en el entorno familiar.</p> <p>A la vista de los datos que se presentan no se puede afirmar que donde más densidad hay es donde más hambre hay, así pues habrá que buscar otras causas (aumento reciente de la población y su relación con la transición demográfica, políticas demográficas que no han tenido toda la repercusión que debieran, inadecuadas “ayudas”, por parciales y por no solucionar los problemas de fondo (alimentación, calidad de vida), situaciones de dependencia del tipo norte-sur... son algunos de los argumentos que han ido apareciendo a lo largo de la unidad y que hay que pedir al alumno/a que los utilice para responder a la pregunta 65.</p> <p>Del mismo modo en el ejercicio 66 hay que pedir al alumno/a que utilice toda la información que se le ha dado sobre nuestro país y que la relacione con otros datos como la ocupación laboral femenina, los salarios, los horarios laborales, el cuidado de los niños y la casa, etc. Hay que ayudar al alumno/a para que obtenga sus propias conclusiones siguiendo un razonamiento lógico, sobre cuál sería la mejor solución para nuestro país, por ejemplo: si abrir las fronteras y reducir las trabas a la inmigración, favorecer la incorporación al trabajo fuera del hogar a las mujeres con las medidas que se podrían tomar para ello. Después de entregado el ejercicio, se puede plantear un debate en clase y finalizar el tema.</p> <p>En estos dos ejercicios hay que subrayar la aplicación de lo que han aprendido, conceptos, ideas, argumentos y aplicarlos a dos problemas concretos de dos lugares distintos: hambre en el mundo (PPSS) y poca natalidad (PPSS). Pretendemos que en ambos casos sean el hilo conductor argumentativo, y no una relación exhaustiva de todo lo que se ha estudiado.</p>	
MATERIALES DE APOYO	
Bibliografía	- TOBÍAS M. (1996): <i>El hombre contra la Tierra</i> , Barcelona: Flor del Viento.
Páginas webs	www.apologetica.org
Otros materiales	