

# FICHA BÁSICA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICA

<b>Curso</b>	<b>Unidad Didáctica</b>
<b>3º DE ESO</b>	<b>VIVIENDAS Y CIUDADES. HACIA UN MUNDO DE CIUDADES.</b>

## Contenidos (Según DOGV y BOE)

- La ciudad como espacio geográfico.
- Poblamiento urbano y poblamiento rural.
- El espacio geográfico español y las ciudades valencianas.
- Los problemas urbanos.
- Los espacios de ocio.
- La diversidad de las estructuras urbanas.
- El proceso de urbanización y las actividades económicas en España.
- La rururbanización. Conurbaciones y megalópolis.

## Criterios de Evaluación

BOE	DOGV
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar y diferenciar las áreas funcionales y sociales de los conjuntos urbanos.</li> <li>2. Localizar la jerarquía urbana y los grandes ejes de urbanización y transporte de España y el mundo.</li> <li>3. Analizar y valorar la división social, técnica y sexual del trabajo en los medios urbanos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las áreas funcionales y sociales heterogéneas en un conjunto urbano de la Comunidad Valenciana.</li> <li>2. Localizar la jerarquía urbana y los grandes ejes de urbanización y transporte en la Comunidad Valenciana.</li> </ol>

## Índice de las Actividades

**UNO.** Auge de la industria y crisis de la sociedad rural.

**DOS.** Identificamos los problemas en los pueblos y en las ciudades.

**TRES.** Planificamos un habitat y hacemos un guión de trabajo

**CUATRO.** Definimos ciudad y analizamos el plano urbano. Tipologías de ciudades.

**CINCO.** El acceso a la vivienda

**SEIS.** Los problemas medioambientales derivados del crecimiento urbano

**SIETE.** Crisis industrial y terciarización del sistema urbano

**OCHO.** Contrastes territoriales: Del despoblamiento rural a las grandes metrópolis.

**NUEVE.** La solución a los problemas urbanos ¿Dónde se localiza la vivienda ideal?

**DIEZ.** Planificamos la ciudad del futuro.

## Esquema básico de la unidad didáctica

PRIMERA PARTE. Actividades 1, 2 y 3.

Partiendo de las ideas de los alumnos, se pretende un primer acercamiento a la problemática urbana. Por ejemplo, en el caso español, ésta no se puede desvincular de los importantes movimientos migratorios que tuvieron lugar en los años 50 y 60 y que provocaron en buena medida la actual organización del territorio: sistema urbano tremendamente desequilibrado, barrios marginales y ciudades dormitorio en las periferias de las principales ciudades, abandono de muchos asentamientos rurales... Confección de un guión de trabajo sobre los principales problemas urbanos.

SEGUNDA PARTE. Actividades 4, 5, 6, 7 y 8.

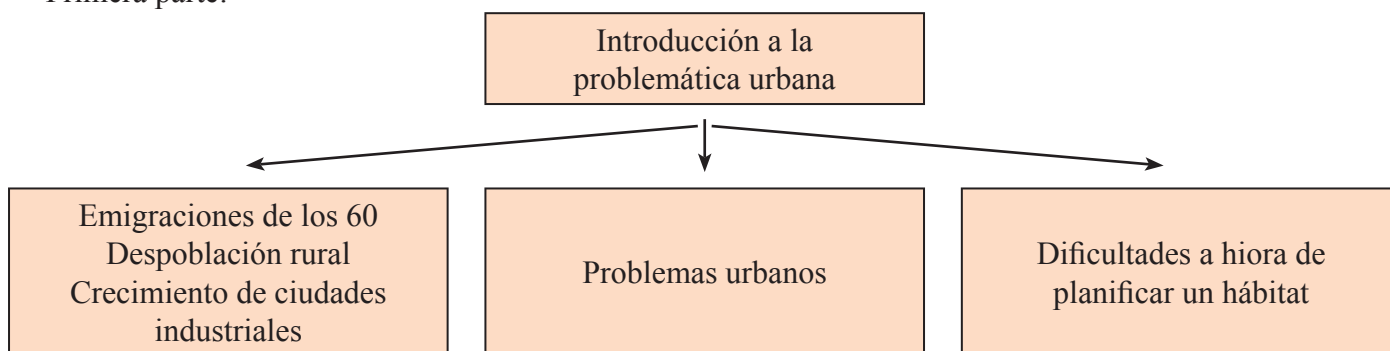
Definición de ciudad. Diferencias entre medio rural y urbano. Evolución histórica de las ciudades. Principales problemas urbanos: el acceso a una vivienda, la especulación y la falta de equipamientos en algunos barrios, la crisis industrial y la creciente terciarización o los problemas medioambientales de muchas ciudades del mundo, así como los cambios económicos más recientes experimentados en los núcleos urbanos: , la importancia del turismo o del ocio. Se abordan también los grandes contrastes territoriales a diferentes escalas (europea, española y autonómica).

TERCERA PARTE. Actividades 9 y 10.

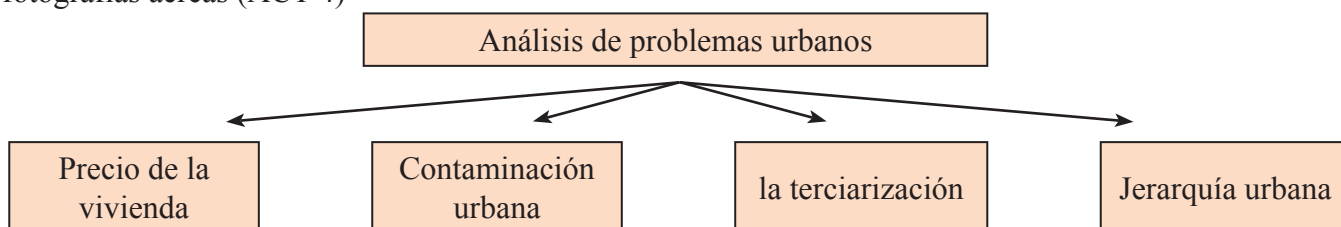
Actividad 9 y 10: la solución a algunos de los problemas anteriores nos lleva , en la actividad 9, a plantearnos dónde se vive mejor ( ¿en el campo, en el centro de la ciudad o en ese espacio intermedio formado por las periferias urbanas?, lo cual, a su vez, nos permite seguir planteando nuevos problemas relacionados con las recientes formas de urbanización) y en la actividad 10 a abordar la necesidad de una planificación, por parte de los poderes públicos, para garantizar en la medida de lo posible un crecimiento urbano sostenible y compatible con la conservación del medio ambiente.

Esquema conceptual

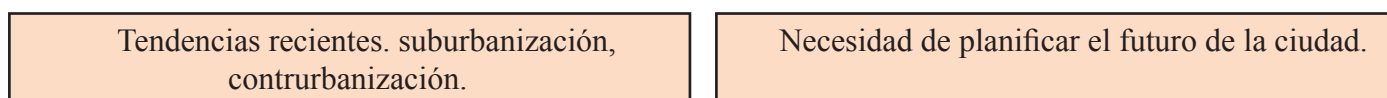
Primera parte:



Segunda parte: Necesidad de definir lo que es ciudad y representar el fenómoeno urbano mediante planos y fotografías aéreas (ACT 4)



Tercera parte: Soluciones a la problemática urbana



## Orientaciones Para las actividades

<b>ACTIVIDAD</b>	
<b>UNO</b>	<b>AUGE DE LA INDUSTRIA Y CRISIS DE LA SOCIEDAD RURAL.</b>
<b>OBJETIVOS</b>	
<p>Conocer las ideas de los alumnos sobre pueblo y ciudad, sobre el fenómeno de la migración en España en los años sesenta, así como sus preferencias a la hora de vivir en el campo o en la ciudad.</p>	
<b>RESULTADOS    Que esperamos alcanzar con los alumnos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos se inicien en el estudio de las migraciones de los años sesenta para entender el fenómeno urbano actual. Que se reconozcan también algunos de ellos como hijos o nietos de emigrantes ya que tienden a pensar que los emigrantes son los extranjeros.</li> <li>• Que empiecen a extraer información de documentación gráfica y textual.</li> </ul>	
<b>ESTRATEGIAS DEL PROFESOR    para enseñar</b>	
<p>El crecimiento de las ciudades tiene en los movimientos migratorios una de sus causas más palpables. Esas migraciones vienen ejemplificadas en un texto informativo, en la figura 1 y en los documentos 1 y 2. La figura 1 es la típica fotografía de un vagón de un tren con destino a Bélgica cargado de emigrantes hombres ya que la primera emigración es casi exclusivamente masculina, las familias viajarán en una segunda etapa, cuando el hombre ya está instalado. El documento 1 es un fragmento del libro de Rodrigo Rubio titulado La Puerta en el que un padre cuenta su hijo sus vivencias en el campo y su emigración a la ciudad. El documento 2 desarrolla mínimamente el tema de la emigración española de los años sesenta y aparecen ya algunos de los conceptos básicos (éxodo rural, barrio periférico, chabola, hacinamiento, autoconstrucción, guetto) que el alumnado deberá ir conociendo para entender algunos de los problemas urbanos. Todos estos documentos serán analizados a partir de los ejercicios 1, 2 y 3.</p> <p>El ejercicio 4 de trabajemos la diversidad se acerca al tema de una forma más indirecta. Los alumnos con más dificultades se quedarían en la descripción de la viñeta y el resto podría relacionar la nostalgia del abuelo con la salida del campo casi forzada por las circunstancias y el desarraigo en la ciudad.</p> <p>El ejercicio 5 intenta ser un resumen de toda la actividad y al mismo tiempo un intento de relacionar el trabajo en clase con cierto trabajo de campo ya que se incita al alumnado a preguntar a sus ancestros por sus experiencias relacionadas con la emigración. Este ejercicio se podría recoger como un primera síntesis parcial y evaluar el interés del alumnado, el grado de perfección en la utilización del vocabulario específico, etc.</p>	
<b>MATERIALES DE APOYO</b>	
<b>Bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ARPAL POBLADOR, J. (1983): <i>Las ciudades. Una visión histórica y sociológica</i>, Barcelona: Editorial Montesinos.</li> <li>- PUYOL ANTOLIN, R. (1988): <i>La población española</i>, Colección geografía de España, número 6. Madrid: Síntesis</li> </ul> <p>El capítulo 4 es útil para conocer la evolución del campo a la ciudad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RODRÍGUEZ, J. I. (1995): “Del pueblo al bloque. 1950-1990: el mayor desarrollo urbano de nuestra historia”, <i>Revista MOPTMA</i>, número monográfico: <i>Historia de las ciudades en España</i>, páginas 158 a 171. Madrid.</li> </ul>
<b>Páginas webs</b>	<p><a href="http://www.toprural.com">http://www.toprural.com</a> Pueblos abandonados</p> <p><a href="http://www.ine.es">http://www.ine.es</a> // <a href="http://www.ive.es">http://www.ive.es</a> estadísticas inmigración/emigración, etc.</p>
<b>Otros materiales</b>	<p>Película: “Los santos inocentes” Mario Camus</p> <p>Fotografías antiguas familiares. Entrevistas a familiares sobre la emigración.</p> <p>Prensa: noticias sobre pateras.</p>

<b>ACTIVIDAD</b>	
<b>DOS</b>	<b>IDENTIFICAMOS LOS PROBLEMAS EN LOS PUEBLOS Y EN LAS CIUDADES.</b>
<b>OBJETIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumnado extraiga algunos de los problemas urbanos a partir de fuentes gráficas, literarias y periodísticas</li> <li>• Acercamiento a la problemática de las ciudades dormitorio, barrios marginales, y progresiva concentración de la población en ciudades abandonando las áreas rurales.</li> </ul>	
<b>RESULTADOS    Que esperamos alcanzar con los alumnos</b>	
<p>Primeras hipótesis explicativas de los problemas urbanos que han aparecido en el transcurso de esta actividad, intentando que establezcan elaciones con lo estudiado en la actividad anterior (barrios marginales ocupados muchas veces por emigrantes).</p>	
<b>ESTRATEGIAS DEL PROFESOR    para enseñar</b>	
<p>El documento 3 está compuesto por tres fragmentos de La Colmena de Camilo José Cela. Se describen tres lugares que el alumno pueda colocar en alguna de las figuras 4, 5 y 6. Los alumnos tienden a asignar cada fragmento a una fotografía, se trata de hacerles reflexionar para que vean que cada uno de los lugares podría estar en varias de las fotografías. Así mismo, se les puede sugerir que relacionen las imágenes con los lugares donde ellos viven.</p> <p>La figura 7 presenta la evolución de la población en España desde 1950 a 2025. Se trata de que los alumnos intenten explicar el por qué de esa evolución, haciendo referencia a lo que ya saben y a lo trabajado en la actividad anterior. Como se ve el último año es 2025 por tanto el éxodo no es algo finalizado sino que se espera que continúe.</p> <p>En Trabajemos la Diversidad se propone el ejemplo de un barrio con problemas (613 viviendas de Burjassot) y se pide que los analicen. También se puede trabajar sobre otro barrio o sobre el suyo propio con la ficha que aparece en la página 13. Ante la posibilidad de que algunos alumnos habiten en barrios similares, hay que presentar también los aspectos positivos de éstos: son lugares planificados, con calles bien trazadas, jardines.. En la ficha se han colocado ya algunos de los problemas como ejemplo pero el alumno puede colocar más. Sería una ficha que podrían hacer durante toda la unidad y entregarla al final de ella.</p> <p>La figura 8 y el documento 5 nos hablan ya de un mundo urbanizado en el que las ciudades tienen una gran importancia tanto económica como demográfica y ello conlleva grandes problemas y grandes retos como el de la relación y la comunicación entre las ciudades, y la relación de dependencia que se establece entre las ciudades no sólo dentro de un país sino también de forma supranacional. Esta globalización también crea problemas dentro de las ciudades debido a la diversidad socioeconómica y cultural de las personas que habitan en las ciudades.</p> <p>Finalmente se pide a los alumnos que realicen un resumen de todo lo que se ha visto hasta ahora.</p>	
<b>MATERIALES DE APOYO</b>	
<b>Bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BERRY, B. (1975): <i>Consecuencias humanas de la urbanización</i>, Madrid: Pirámide.</li> <li>- CASTELLS, M. (1981): <i>Crisis urbana y cambio social</i>, Madrid: Siglo XXI editores,</li> <li>- ESTÉBANEZ, J. (1988): “Los espacios urbanos”, en PUYOL, R., ESTÉBANEZ, J., y MÉNDEZ, R. <i>Geografía humana</i>, páginas 357-585. Madrid: Cátedra.</li> <li>- FRANCESCUTI, P. (1995): “Enfermas con remedio. Los males de una expansión urbanística incontrolada”, <i>Revista MOPTMA</i>, número monográfico: <i>Historia de las ciudades en España</i>, páginas 176 a 184. Madrid.</li> </ul>

<b>Páginas webs</b>	<a href="http://www.toprural.com">http://www.toprural.com</a> (Pueblos abandonados) <a href="http://www.ivvsa.cop.gva.es">http://www.ivvsa.cop.gva.es</a> (Instituto Valenciano de la Vivienda)
<b>Otros materiales</b>	Noticias de prensa similares a las de la actividad. Para el ejercicio 9 se puede utilizar el gráfico sobre el crecimiento demográfico a lo largo del s.XIX

## ACTIVIDAD

**TRES**

### PLANIFICAMOS UN HABITAT Y HACEMOS UN GUIÓN DE TRABAJO .

## OBJETIVOS

- Conocer las dificultades reales a la hora de planificar un habitat.
- Contrastar con las dificultades de la planificación urbana.
- Elaborar un guión de trabajo a partir de todo lo visto en las tres primeras actividades.

## RESULTADOS Que esperamos alcanzar con los alumnos

Dificultades a la hora de realizar el ejercicio de simulación. El profesorado deberá intervenir aportando explicaciones sobre topografía, dirección de los vientos, efecto Foëhn, relieve, pendientes, etc.

El listado de problemas debería ser muy amplio, y las explicaciones deberían ser menos simplistas. Se podría llegar a agrupar los problemas en categorías más amplias (problemas sociales, económicos, etc).

## ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Se pretende que se den cuenta de las dificultades reales existentes a la hora de planificar ciudades. Lo de menos es que acierten que el punto 4 es el más idóneo ( resguardada de los vientos del Norte y Oeste, puede ser abastecida por las aguas de ríos y arroyos, y tiene fácil acceso a un puerto que se construiría en la vertiente meridional de la isla), lo importante es que razonen.

Los documentos 6, 7 y 8, y las figuras 11, 12, 13 14 y 15, vuelven a hacer incidencia en problemas reales. Ahora se trata de hacer un listado final de problemas, de causas y de soluciones, sacándolos de las tres primeras actividades. Esos serán los problemas que después vamos a estudiar.

En Trabajemos la Diversidad se propone la recolección de documentación sobre un problema, de forma que al final de la unidad didáctica se pueda hacer un informe sobre él. Es una actividad que pueden hacer todos los alumnos o sólo aquellos en los que veamos más dificultades.

El resumen final de esta actividad se podría hacer de forma dirigida para que cada problema se pudiera englobar en una categoría superior ( problemas sociales, económicos, morfológicos, de relación, de medio ambiente, etc.) También se puede pedir a los alumnos más brillantes que lo centren en su localidad.

## MATERIALES DE APOYO

<b>Bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CORRALIZA, J. y otros (1987): “Ciudad y calidad de vida”, <i>Documentación Social. Revista de Estudios Sociales</i>, nº 67.</li> <li>- GAIL BIER, A. (1980): <i>Crecimiento urbano y participación vecinal</i>, Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.</li> <li>- PEZEU-MASSABUAU, J. (1988): <i>La vivienda como espacio social</i>, México: Fondo de Cultura Económica.</li> </ul>
<b>Páginas webs</b>	<a href="http://www.minvu.cl">http://www.minvu.cl</a> (Ministerio de vivienda y urbanismo)
<b>Otros materiales</b>	Atlas geográfico.

## ACTIVIDAD

**CUATRO**

**DEFINIMOS CIUDAD Y ANALIZAMOS EL PLANO URBANO.  
TIPOLOGÍAS DE CIUDADES.**

## OBJETIVOS

En la actividad cuatro vamos a ocuparnos primero del concepto de ciudad y de pueblo, de lo rural y lo urbano. Vamos a ver como no es fácil llegar a una definición clara y como cada día la línea de separación es más difusa. Trabajar con planos y fotografías de ciudades, estableciendo comparaciones. Analizar la evolución histórica de las ciudades.

## RESULTADOS **Que esperamos alcanzar con los alumnos**

Superar el criterio numérico a la hora de definir ciudad y que entiendan que es bastante más complejo. Que la tipología de ciudades es muy amplia aunque se pueden establecer relaciones, permanencias y continuidades.

## ESTRATEGIAS DEL PROFESOR **para enseñar**

Partiremos del documento 9 y del cuadro de la página 21. Después de leerlos se trata de analizar los criterios utilizados para separar lo rural de lo urbano y para definir ciudad.

Si la definición no es fácil ni unitaria, tampoco hay una unidad de topologías morfológicas de lo urbano, no hay unidad de tipos de planos aunque si que hay pautas o etapas comunes a casi todas las ciudades de un país o de una zona. Partimos de la evolución de la ciudad de Barcelona del documento 10. evolución que podemos seguir en el plano de la figura 16. Se trataría de hacer algo similar con los planos de Valencia, Alicante y Madrid (figuras 17, 18 y 19) a partir de la actividad 15.

No es necesario hacer aquí una explicación detallada del plano en todos y cada uno de los momentos, sino de hacer ver a los alumnos la importancia del medio físico en el emplazamiento y de la evolución de determinados hitos históricos en la forma del plano.

En el caso de San Sebastián se puede comentar el emplazamiento de esta ciudad en una ensenada rodeada por dos montes (Urgull e Igueldo) y donde desemboca el río Urumea. De esta forma la playa de la Concha dota de significado al conjunto de la escena urbana y desplaza el centro de interés visual, que no se corresponde con el centro histórico (faldas del Urgull). Frente a la trama más irregular y estrecha de la zona antigua (entre Urgull y Urumea) destaca el plano ortogonal con calles más anchas del Ensanche entre el río y la playa de la Concha. Un detalle importante para el comentario es la última expansión hacia el interior y en el litoral cara al Igueldo, pues aquí los límites morfológicos urbano/rural son casi imperceptibles.

En el plano de Valencia es posible observar la influencia del medio físico en el emplazamiento inicial. Su lejanía relativa al mar está relacionada con la escasa salubridad de los terrenos litorales en tiempos anteriores al siglo XIX. Su situación en la llanura litoral favorece el contacto con la huerta cercana, lo que dota de carácter específico a la ciudad. Por último el cauce del Turia marca el límite de la ciudad antiguas, conformando un “borde” urbano, perfectamente identificable en sus vecinos. La influencia del río, con su antiguo cauce reconvertido en uso de ocio, y con el nuevo actuando como vía de circunvalación (V-30), nos puede servir para analizar la influencia del río en diferentes contextos históricos. En el plano es fácil observarlas etapas de crecimiento: el casco histórico hasta la plaza del Ayuntamiento, el ensanche burgués hasta la ronda interior y el posterior hasta las Grandes Vías, desbordándose ya la ciudad en los años sesenta de este siglo hacia el exterior, conformando así un área metropolitana, concepto que puede ser introducido en este momento.

En el caso de Alicante tenemos la presencia de dos factores fundamentales. Por una parte, las elevaciones de Benacantil y San Fernando, donde se emplazan dos antiguos castillos, funcionan como condicionantes de la estructura del plano, que discurre por sus laderas hacia el mar. Mayor relevancia posee el casco del monte Benacantil, pues aquí se sitúa el centro más antiguo de la ciudad, donde es posible diferenciar un entramado de calles musulmán y otro –más regular- cristiano. Cerrando ambos barrios se encontraría una muralla que discurre por la actual Rambla de Méndez Núñez. Fuera se encontraban los arrabales de San Antón (hacia San

Vicente de Raspeig) y San Francisco (en dirección a Elche), que son absorbidos por el proceso urbano de los siglos XVIII-XIX. La expansión del siglo XX es la responsable de los crecimientos en polígonos residenciales: San Gabriel y Babel hacia el sur; Benalúa, Florida y Ciudad de Asís en dirección a Madrid; hacia el interior de Villafranca y San Vicente aparecen los barrios obreros de Colonia Requena, Virgen del Remedio, Santa Isabel, apareciendo en el medio la ciudad-jardín; por último, cara a Valencia aparece la ciudad residencial de Vistahermosa

La actividad de atención a la diversidad intenta que los alumnos señalen en planos o fotografías de diferentes ciudades las diferentes partes que hemos visto y estudiado en clase.

Finalmente se pide un resumen que serviría de recapitulación de lo estudiado en esta actividad.

## MATERIALES DE APOYO

<b>Bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- BORJA, J. y CASTELLS, M. (1997): <i>Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información</i>, Madrid: Taurus,</li><li>- DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, R. (coord.) (1999): <i>La ciudad: tamaño y crecimiento, II Jornadas de Geografía urbana</i>. Málaga: Universidad y AGE.</li><li>- RAMOS, A. y otros (1996): <i>II Jornadas de Geografía urbana</i>. Alicante: Universidad.</li></ul>
<b>Páginas webs</b>	En la páginas web de las ciudades y pueblos, hay mapas en cada una de ellas.
<b>Otros materiales</b>	Diapositivas de planos. Fotografías aéreas. Plano de la localidad de los alumnos.

<b>ACTIVIDAD</b>	
<b>CINCO</b>	<b>EL ACCESO A LA VIVIENDA.</b>
<b>OBJETIVOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la dificultad económica y social a la hora de acceder a una vivienda.</li> <li>• Conocer el concepto de especulación, el problema de la ocupación, de la marginalidad, de las VPO, de las viviendas sociales.</li> </ul>	
<b>RESULTADOS    Que esperamos alcanzar con los alumnos</b>	
<p>Dificultad de interpretación de cuadros de datos, de entender ciertos conceptos básicos (especulación). Que entiendan que el acceso a la vivienda es un problema de primer orden para muchos españoles, aunque varía de una Comunidad Autónoma a otra. Que es el principal gasto en las familias españolas.</p>	
<b>ESTRATEGIAS DEL PROFESOR    para enseñar</b>	
<p>En esta actividad nos vamos a ocupar de uno de los principales problemas que afectan a las ciudades y concretamente a las personas que quieren comprar una vivienda en esas ciudades. Nos referimos a la dificultad económica y social de acceder a una vivienda.</p> <p>En el documento 11 observamos la brutal subida del precio de la vivienda nueva. A continuación las diferencias de precios entre Comunidades Autónomas y las diferencias de precios entre barrios de una ciudad. Es posible elaborar algún gráfico o mapa a partir de estos datos. La cantidad de dinero que una familia ha de dedicar a la compra de una vivienda es uno de los grandes problemas inmobiliarios actuales: la especulación (juego monetario que se realiza sobre un bien escaso y limitado, Existen tantos metros cuadrados de suelo urbano y demanda de viviendas para esa superficie, por tanto los propietarios de ese suelo, o de las viviendas, elevarán el precio de sus posesiones tanto como puedan para ganar unas mayores plusvalías). Las actividades 17, 18, 19 y 20 hacen al alumno reflexionar sobre esos datos y también le piden que cartografie algunas de las series estadísticas.</p> <p>Si el precio de la vivienda es un problema también lo es la calidad de cada una de esas viviendas. El cuadro 4 y 5, y los documentos 13, 14, 15 y 16 hacen referencia a esos problemas. También lo hacen las figuras 29, 30 y 31. Se trataría de contestar al ejercicio 22 relacionando estos problemas con los aparecidos al principio de la actividad y con otras situaciones que los alumnos puedan conocer. Para sistematizar la información se puede utilizar el cuadro que aparece en la página 28.</p> <p>Los alumnos con ciertas dificultades para seguir el ritmo se podrían centrar en buscar información en todas las fuentes que puedan sobre los problemas de la vivienda en España.</p> <p>Al final de la actividad se propone la realización de una primera síntesis parcial en la que el alumnado organice y razone de manera conjunta (como se pide en el ejercicio 23) sobre todo lo estudiado hasta aquí. Esta síntesis podría servirnos como un primer examen o como punto de partida para la elaboración del primer examen.</p>	
<b>MATERIALES DE APOYO</b>	
<b>Bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AA.VV. La vivienda en España, núm. esp. de <i>Situación</i>, 1998/2, B. Bilbao Vizcaya.</li> <li>- LEAL, J. y CORTÉS, L. (1998): <i>La dimensión de la ciudad</i>, Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas y Siglo XXI.</li> <li>- TRILLA, C. (2001): <i>La política de vivienda en una perspectiva europea comparada</i>, Barcelona: Fundación La Caixa.</li> </ul>
<b>Páginas webs</b>	<p><a href="http://www.ub.es/geocrit/menu.htm">http://www.ub.es/geocrit/menu.htm</a> Página web de Geocrítica <i>Scripta Nova</i> número monográfico de 1 de agosto de 2003 sobre la vivienda:</p> <p><a href="http://www.ivvsa.cop.gva.es">http://www.ivvsa.cop.gva.es</a> (Instituto Valenciano de la Vivienda)</p>
<b>Otros materiales</b>	<p>Material de prensa diaria. Publicidad de empresas inmobiliarias.</p> <p>Plan de Vivienda vigente en este momento: requisitos para recibir ayudas, ayudas contempladas para rehabilitación de viviendas...</p> <p>Película: "La estrategia del caracol" Sergio Cabrera.</p>



## ACTIVIDAD

SEIS

### LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES DERIVADOS DEL CRECIMIENTO URBANO .

## OBJETIVOS

- Seguir estudiando problemas urbanos, en este caso los relacionados con la contaminación y con el excesivo crecimiento de algunas ciudades.
- Analizar criterios relacionados con la calidad de vida en las ciudades.

## RESULTADOS Que esperamos alcanzar con los alumnos

Que sepan relacionar los problemas medioambientales con el excesivo crecimiento demográfico que se produce en las ciudades del Tercer Mundo sobre todo y la degradación en las condiciones de vida que ello supone, por ejemplo, el tema de la infravivienda. Que sepan compara las condiciones de las viviendas en España y en otros países europeos.

## ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

En el ejercicio 24 intentaremos que los alumnos lleguen a la conclusión no únicamente de que hoy en día son las ciudades del Tercer Mundo las que más crecen, sino también que observen los cambios acontecidos desde 1950: en este momento las ciudades más pobladas del mundo se situaban en países desarrollados, en el año 2000 únicamente tres, Los Ángeles, Tokio y Nueva York, se encuentran entre las diez primeras.

En un segundo nivel de dificultad, los alumnos pueden aventurarse a dar algunas explicaciones de dichos cambios: la reducción de la natalidad en los países ricos frente al enorme crecimiento demográfico de los países pobres debido a la reducción de la mortalidad y al mantenimiento de índices de natalidad altos; se puede comentar también el proceso migratorio hacia las ciudades, sobre todo hacia la primera metrópoli del país, que se produce en los países en vías de desarrollo y las consecuencias que de todo ello se derivan ( doc 18: infravivienda ).

En cuanto a la confección del mapa, como siempre, éste incluirá título y leyenda.

En el ejercicio 25 se puede pedir al alumno que confeccione en su cuaderno un cuadro similar al de la página 28 o si se prefiere que realice un pequeño resumen de cada documento, incluyendo el cuadro 6 acerca del ruido en algunos países europeos. Este último aspecto, dado que España se sitúa a la cabeza, puede servir para plantear un pequeño debate, relacionando el tema con las zonas de ocio de las ciudades.

En el ejercicio 26 se puede pedir a los alumnos que señalen qué criterios les parecen poco importantes a la hora de determinar la calidad de vida de una ciudad. Se ha comprobado que se suelen decantar por los relacionados con la cultura o estética de la ciudad (les cuesta mucho entender que la prensa o la asistencia a salas cinematográficas tenga algo que ver con el nivel de vida) siendo para ellos fundamentales los relacionados con la economía y el terrorismo. Es necesario explicar previamente los criterios. para completar el ejercicio, si se desea, se puede pedir a los alumnos que confeccionen un mapa de España donde aparezcan las diez ciudades donde se vive mejor y con otro color, las diez donde peor se vive. Si además se compara este mapa con la figura 44 de la página 14, pueden llegar a alguna conclusión sobre la relación entre calidad de vida y tamaño de las ciudades.

En el apartado “ Trabajamos la diversidad”se ha elegido el tema de la inmigración. Se pide a los alumnos que señalen cuáles son las ciudades con mayor porcentaje de inmigrantes a partir de los datos del cuadro 7 ( Madrid, Barcelona, Valencia, Bilbao y Palma de Mallorca) Los alumnos con más dificultades pueden proponer algunas medidas más o menos viables para favorecer la integración. A los alumnos con menos dificultades se les puede pedir que expliquen, por ejemplo, por qué Palma de Mallorca tiene el porcentaje más alto de nacidos fuera del estado español, y si piensan que las medidas de integración son las mismas en todos los casos. así mismo , han de intentar relacionar la columna tercera (% de nacidos en otro municipio) y cuarta (% de nacidos en otra C.A.) con lo estudiado en las actividades iniciales (éxodo rural de los años 50 y 60, desarrollo de la industria y del turismo...).

Para finalizar, aunque en el ejercicio 27 se pide al alumno que confeccione de nuevo un cuadro y un resumen, se puede optar sólo por este último, que nos ha de servir para establecer diferencias entre los países desarrollados y los subdesarrollados y apuntar las soluciones a los problemas medioambientales que ya se están planteando en las ciudades de los países ricos.

## MATERIALES DE APOYO

<b>Bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- MELLA MÁRQUEZ, J. M<sup>a</sup>. (coordinador) (1992): <i>Transportes y medio ambiente</i>, Madrid: MOPT.</li><li>- PANERAI, P. y otros (1983): <i>Elementos de análisis urbano</i>, Madrid: Instituto de Estudios de Administración Local.</li></ul>
<b>Páginas webs</b>	<a href="http://www.juntadeandalucia.es">http://www.juntadeandalucia.es</a> (Programa CIUDAD 2001)
<b>Otros materiales</b>	Información de su localidad o barrio. Información de prensa.

## ACTIVIDAD

**SIETE**

**CRISIS INDUSTRIAL Y TERCIARIZACIÓN DEL SISTEMA URBANO.**

## OBJETIVOS

1. Analizar la pérdida de población que están experimentando las grandes metrópolis del sistema urbano español, en favor del crecimiento de las periferias y de otras ciudades más pequeñas.
2. Analizar el cambio en las actividades básicas de las ciudades y de la economía en general, esto es, el proceso de terciarización.
3. Relacionar bienestar, urbanismo y terciarización.

## RESULTADOS **Que esperamos alcanzar con los alumnos**

Grandes dificultades a la hora de interpretar, representar y relacionar entre sí los diferentes cuadros estadísticos. Dificultades para seguir el hilo conductor de la actividad y ver que la terciarización es lo que predomina hoy.

## ESTRATEGIAS DEL PROFESOR **para enseñar**

Los ejercicios 28 y 29 deben trabajarse a partir de los cuadros 8 y 9 y del documento 23.

En el ejercicio 28 se han de aclarar previamente los conceptos de sector primario, secundario y terciario ( doc 23 ) antes de analizar las diferencias entre los países desarrollados y los que no lo son en cuanto a la distribución de la población activa por sectores productivos. Así, se procurará que el alumno llegue a establecer la importancia de los sectores secundario y, sobre todo, terciario ( lo cual no significa que la agricultura no tenga importancia, como pueden llegar a deducir algunos alumnos, sino todo lo contrario, pues normalmente se trata de una agricultura intensiva y mecanizada) en los países ricos , frente a la importancia de activos empleados en la agricultura en los países pobres ( poco productiva, salvo excepciones, frecuentemente de subsistencia...) y el escaso desarrollo de la industria o los servicios (aquí podría explicarse el concepto de terciario marginal) aunque con diferencias entre ellos.

En el ejercicio 29 a partir del cuadro 8 se puede pedir a los alumnos que confeccionen tres diagramas circulares para los años 1900, 1970 (el sector secundario, por primera vez, emplea más activos que el sector primario ) y 1996 ( clara ventaja del terciario sobre los otros dos ). para el comentario de todos estos cambios utilizaremos el documento 26 de la página 41.

En el ejercicio 30 debemos pedir a los alumnos incluso que agrupen dichas actividades por ramas, pero no adelantaremos demasiada información. De hecho, los documentos que vienen a continuación ( doc 24, 25, 26 y 27 ) dan cuenta de todo lo anterior así como de la creciente importancia del sector terciario en la actualidad pero los utilizaremos básicamente para contestar el ejercicio 33.

En el ejercicio se trata de que constaten la pérdida de población de las grandes ciudades ( en Madrid este hecho ya se nota en 1981, en Barcelona y Bilbao en 1991 y en Valencia en el año 2000 ) frente al aumento, a veces espectacular, de otras : Leganés, Alcorcón y Móstoles entre 1970 y 1981. Se pedirá a los alumnos que se aventuren a formular alguna explicación para dicho proceso, que puede ir desde el precio de la vivienda (recordar el cuadro de la página 26 sobre el precio de las viviendas por CC.AA ) hasta los inconvenientes que se derivan de una gran aglomeración urbana ( tráfico, contaminación...).

En el ejercicio 32 se ofrece el ejemplo de Francia ( doc 25 ) para ilustrar los cambios operados en la distribución de la población activa por sectores, el desarrollo del Estado de bienestar y la terciarización de las economías europeas desde la IIª Guerra Mundial. Se pretende que el alumno relacione, por ejemplo, la incorporación de la mujer al trabajo o el aumento del tiempo libre y de las horas dedicadas al ocio, con el crecimiento del sector terciario.

El ejercicio 33 se desarrollará a partir de los documentos anteriores, sobre todo el 24 y el 27. Si se desea, se puede pedir a los alumnos que den su opinión acerca de la afirmación que aparece en el texto “Mutations” cuando se dice que “el shopping, el ir de compras, se ha convertido en la principal actividad social de los hombres, el único paraguas que nos cobija a todos”.

En el apartado “Trabajamos la diversidad “ se trata de describir las figuras 41 y 42 ( dos fotografías de la ciudad de Valencia: la primera, desde la Gran Vía Fernando el Católico, muestra el jardín en el antiguo cauce del Turia y a continuación el centro comercial “Nuevo Centro “ junto a una de las arterias de salida de la ciudad ( salida hacia Ademuz ); la segunda, situada en la misma salida, nos muestra otro centro comercial. Se valorará que los alumnos sepan relacionar la localización de los centros comerciales con la mayor accesibilidad. El ejercicio finaliza con una encuesta sobre las preferencias de los alumnos durante su tiempo libre. Ello puede ser canalizado hacia un debate sobre la “uniformización “ del ocio que supone el centro comercial, o sobre la importancia o no de mantener el pequeño comercio frente a las grandes superficies comerciales.

El resumen del ejercicio 34, como en las actividades anteriores, se debe plantear como un ejercicio que recopile todas las conclusiones a las que se ha llegado, valorando el carácter explicativo frente al meramente telegráfico de la redacción.

## MATERIALES DE APOYO

<b>Bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CASTELLS, M. y HALL, P. (1994): <i>Las tecnópolis del mundo. La formación de los complejos industriales del siglo XXI</i>, Madrid: Alianza,</li> <li>- VELTZ, P. (1999): <i>Mundialización, ciudades y territorios</i>. Barcelona: Ariel.</li> </ul>
<b>Páginas webs</b>	<a href="http://www.empleo-seguro.com">http://www.empleo-seguro.com</a> (Página de ofertas y demandas de empleo) <a href="http://www.cgt.es">http://www.cgt.es</a> <a href="http://www.ccoo.es">http://www.ccoo.es</a>
<b>Otros materiales</b>	Elaboración de mapas y gráficos. Noticias periodísticas sobre cierre de empresas. Película “Full monty” Peter Cattaneo y “Los lunes al sol” Fernando León.

## ACTIVIDAD

OCHO

### CONTRASTES TERRITORIALES: DEL DESPOBLAMIENTO RURAL A LAS GRANDES METRÓPOLIS.

## OBJETIVOS

- Analizar los sistemas urbanos de la Comunidad Valencia, de España y de Europa.
- Analizar la repercusión de los grandes ejes de comunicación en la configuración del territorio, tanto como ejes dinamizadores de determinadas áreas como, por el contrario, elementos que contribuyen a la marginación de otras.

## RESULTADOS Que esperamos alcanzar con los alumnos

Dificultades para entender los conceptos que aparecen en los mapas ( área urbana, metrópolis, etc) y dificultades para relacionar esos mapas con las redes de comunicaciones. Dificultades para comprender y realizar una pirámide.

## ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Las figuras 43, 44 y 45, representan diferentes conjuntos de ciudades (sistemas urbanos) relacionadas entre sí y jerarquizadas: así, en el sistema urbano español, únicamente Madrid y Barcelona ocupan el rango de metrópolis a nivel nacional, es decir, tienen un área de influencia a nivel estatal. Se debe introducir el concepto de área de influencia ( hinterland ), esto es, el territorio sobre el que ejerce su influencia ( o dominio ) la ciudad, desde el punto de vista económico, social o cultural. Es aconsejable ilustrar todo esto con algún ejemplo que debe servir también para mostrar la complejidad del fenómeno urbano: así, las áreas de influencia se solapan entre sí dependiendo de múltiples factores ( proximidad geográfica, rentabilidad.. ) Por ejemplo, Valencia quedaría dentro del área de influencia de Madrid o de Barcelona para el disfrute de determinados servicios ( aeropuerto internacional, gran oferta de estudios universitarios.. ); a su vez, la ciudad de Valencia cuenta con un área de influencia que sobrepasa los límites de su comunidad autónoma ( fig 44 ) por ejemplo, Teruel o Albacete.

En cuanto al sistema urbano europeo ( fig 45 ) debe describirse la existencia de un triángulo altamente urbanizado ( y desarrollado ) que engloba las ciudades de París, Londres, Amsterdam y Frankfurt. Se trata de un espacio económico con servicios altamente especializados que organiza el espacio del Rin y se difunde a partir de ciudades más pequeñas: Madrid, Hannover, Lyon, Turín , Manchester.. En dicho espacio se puede constatar la “marginalidad” de las ciudades españolas respecto a las principales metrópolis europeas, pero también la conexión a través del “eje mediterráneo” con las ciudades francesas e italianas ( importancia de la A-7).

Se han incluido también algunas definiciones ( municipio, ciudad, área metropolitana y conurbación ), que junto con las figuras 46 y 47 pueden ayudar a entender mejor la complejidad de los asentamientos urbanos. Al explicar la definición de “ciudad” hay que recordar lo estudiado en la actividad cuatro, en el documento 9 ( ¿Qué es una ciudad? ). Para entender mejor qué es una conurbación se pueden ofrecer los ejemplos de Burjassot-Godella o de Sedaví- Alfafar que aparecen en la página 55, en la figura 58. Utilizando este mismo mapa se puede explicar el concepto de área metropolitana y se puede pedir a los alumnos que den ejemplos ilustrativos de por qué todos los núcleos de la periferia valenciana, junto con la ciudad de Valencia, conforman un área metropolitana ( importancia del transporte público, desplazamientos diarios hacia el centro para estudiar, comprar.. ).

A continuación, las figuras 48 y 49 dan cuenta de algunos aspectos del sistema español de comunicaciones por carretera y alta velocidad. Hemos de analizar la radialidad en ambos, partiendo de un centro, Madrid, fruto de actuaciones políticas en el pasado, que dejó altamente incomunicadas muchas zonas del territorio, que sólo en parte actualmente se están corrigiendo. Se ha elegido el caso de Teruel como ejemplo claro de esta “marginación” en el documento 29. La pirámide de Aragón servirá para completar el panorama de despoblación y envejecimiento que se ha producido en muchas zonas del territorio español, y que las actuaciones gubernamentales no han sabido ( o querido ) corregir.

Para esta actividad se ha planteado un único ejercicio ( el 35 ) que con todo lo anterior creemos queda ya suficientemente aclarado.

En el apartado “Trabajamos la diversidad” se trata de que, por equipos, los alumnos recojan información sobre el despoblamiento rural y la trabajen aportando soluciones. Se les ha de señalar que muchos ayuntamientos de pueblos con escasa población, ya han desarrollado iniciativas para el desarrollo de los mismos: actuaciones repobladoras, turismo rural (es también una forma de terciarización).

Finalmente, como en las actividades anteriores, se realizará un resumen individual que sirva para recopilar todas las conclusiones a las que se ha llegado.

## MATERIALES DE APOYO

<b>Bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- AA.VV. (1995): <i>Urbanismo</i>. Número especial de la revista <i>Situación</i>, BBV. Número coordinado por Andrés Precado que recoge un análisis del sistema urbano de cada una de las Comunidades Autónomas (páginas 129 a 340).</li><li>- PRECEDO, A. (1988): <i>La red urbana</i>, Colección geografía de España, número 18. Madrid: Síntesis</li></ul>
<b>Páginas webs</b>	<a href="http://www.bcn.es">http://www.bcn.es</a> (Página web de l’Ajuntament de Barcelona)
<b>Otros materiales</b>	Censo de 2001 y confección de la pirámide de población. Mapas de transporte, sobre todo aéreo, para hablar de las jerarquías urbanas. Mapa de accesibilidad a la Unión Europea. (por ejemplo, el de Méndez y Molinero.)

## ACTIVIDAD

**NUEVE**

### **LA SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS URBANOS ¿DÓNDE SE LOCALIZA LA VIVIENDA IDEAL?**

## OBJETIVOS

Dar a conocer algunas soluciones a problemas urbanos que han ido apareciendo a lo largo de la unidad didáctica; por un lado ofrecemos ejemplos de la reciente reconversión de algunos espacios marítimos ( fig 51, 52 y 53 ); por otra parte proponemos diferentes soluciones al problema de la vivienda en España ( desarrollo de periferias, donde el precio del suelo puede ser más barato, rehabilitación de centros históricos, vuelta a los “espacios rurales “...)

## RESULTADOS **Que esperamos alcanzar con los alumnos**

No hay grandes dificultades para entender los documentos de esta actividad. Los alumnos participan con ejemplos de vivir en la periferia o en el centro. Les impacta el documento de la Ciudad privada, suscitando cierto debate.

## ESTRATEGIAS DEL PROFESOR **para enseñar**

El ejercicio 37 se trabajará a partir de los documentos 30 y 31. Se puede pedir a los alumnos que aporten datos sobre el precio de la vivienda en su localidad y hacer una comparación con los precios en Madrid que ofrece el documento 31, o comparar con los precios del suelo en los diferentes barrios de Valencia ( cuadro de la página 27 ).

El ejercicio 38 pide al alumno una explicación, a partir de los documentos anteriores, del desarrollo de las periferias a partir de los años 60 y 70 para usos urbanos, lo cual ha comportado una revalorización del suelo y el abandono de las actividades agrarias, aguardando su conversión en solar.

Se puede comentar aquí el fenómeno de la suburbanización o crecimiento periférico de la ciudad ( esto es, la primera aureola urbana que envuelve la ciudad, con usos industriales, residenciales y de transporte ) o el de la rururbanización o absorción de núcleos rurales pequeños que se integran en la dinámica urbana; la contraurbanización o descenso demográfico de las grandes ciudades ( es el caso de Madrid y Barcelona ya desde los años 80 ) o la reurbanización o crecimiento de los cascos históricos de grandes ciudades ( ocupados por personas de renta alta ).

Así mismo se pide al alumno un comentario de una urbanización de viviendas adosadas ( fig 54 ) situada en Godella ( Valencia ). En los mapas que se ofrecen en la actividad diez aparece esta localidad. Se puede hablar de la dependencia excesiva del automóvil que suponen estas urbanizaciones, los desplazamientos diarios, o de la pretendida “vuelta al campo”( con viviendas unifamiliares , jardín, espacios tranquilos...) Habrá que constatar lo artificial de esta vuelta a los pueblos, al no ser mas que una prolongación de los estilos de vida urbanos.

En el apartado “ Trabajamos la diversidad” se ha elegido el documento 33 ( La ciudad privada ) para trabajar en equipo lo que constituye la vida en el espacio privado de algunas urbanizaciones americanas.

El resumen del ejercicio 40 ha de servir para sintetizar los cambios más recientes que se están desarrollando en algunas ciudades, siendo el hilo conductor del mismo la elección de una vivienda. Conceptos como V.P.O, suburbanización, vivienda unifamiliar o centros históricos y políticas de rehabilitación deberían ser incluidos en este resumen.

## MATERIALES DE APOYO

<b>Bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- CAPEL, H. (1977): <i>Capitalismo y morfología urbana en España</i>, Barcelona: Libros del Cordel, .</li><li>- PUJADAS, R. y FONT, J. (1998): <i>Ordenación y planificación territorial</i>, Colección Espacios y Sociedades, nº 8 Serie Mayor. Madrid: Síntesis</li></ul>
<b>Páginas webs</b>	<p><a href="http://www.mfom.es">http://www.mfom.es</a> (Ministerio de Fomento)</p> <p><a href="http://www.consumer.es">http://www.consumer.es</a> (Revista de consumidor)</p>
<b>Otros materiales</b>	<p>Prensa diaria</p> <p>PGOU de a localidad.</p>



<b>ACTIVIDAD</b>	
<b>DIEZ</b>	<b>PLANIFICAMOS LA CIUDAD DEL FUTURO.</b>
<b>OBJETIVOS</b>	
Plantearse a los alumnos la necesidad de planificar el territorio para evitar en gran medida el desarrollo de muchos de los problemas estudiados en las actividades anteriores.	
<b>RESULTADOS    Que esperamos alcanzar con los alumnos</b>	
A través del ejemplo de la Huerta de Valencia, los alumnos deben entender la necesidad de proteger ciertos espacios mediante la planificación. Los documentos 36, 37 y 38 pueden resultar difíciles.	
<b>ESTRATEGIAS DEL PROFESOR    para enseñar</b>	
<p>En el ejercicio 41 se pide a los alumnos explicar los cambios habidos entre 1842 y el año 2000 a partir de cuatro mapas. En ellos observamos un progresivo retroceso de la huerta en torno a la ciudad de Valencia debido a la absorción por parte de esta ciudad de antiguos núcleos rurales ( Patraix, Benimaclet, Campanar ) convertidos ya a mediados e siglo en barrios de la misma. Pero los cambios más importantes se producen a partir de entonces con el enorme crecimiento de los núcleos que conforman el área metropolitana de esta ciudad y de los barrios de la misma, con la llegada masiva de inmigrantes a partir de los años 50 ( recordar lo estudiado en la primera actividad de este libro ). EL parón que supuso la crisis de los 70 en cuanto a la llegada de inmigrantes de otras comunidades e incluso el estancamiento demográfico de la ciudad no ha supuesto una mejora en la conservación del territorio hortícola circundante, pues se ha seguido construyendo sobre este precioso espacio hasta la actualidad.</p> <p>En el ejercicio 42 los alumnos han de dar una opinión razonada sobre la importancia o no de conservar el paisaje de la huerta, después de leer los documentos 34 y 35 y de haber analizado los mapas anteriores.</p> <p>En el ejercicio 43 se trabajarán los documentos 37 y 38 . Sobre el primero ( Plan General de Valencia ) se puede señalar a los alumnos cómo ya este plan de 1988 consideraba la huerta como un espacio protegido, pese a lo cual ésta ha ido mermando su extensión frente a la continua edificación.</p> <p>El apartado Trabajamos la diversidad propone unas cuestiones, que se pueden plantear al grupo clase, como paso previo a la elaboración de un trabajo en equipos, continuación de los trabajos realizados en los ejercicios 10 y 12 de esta unidad didáctica. Se trataría de redactar una especie de plan de ordenación urbana para su barrio o localidad. Se puede realizar siguiendo el guión que se plantea en el ejercicio siguiente ( 44 ). Así, se pueden integrar los dos ejercicios en un mismo trabajo a modo de informe final para cerrar esta unidad.</p>	
<b>MATERIALES DE APOYO</b>	
<b>Bibliografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AA.VV. (1995): <i>Urbanismo</i>. Número especial de la revista <i>Situación</i>, BBV, . Número coordinado por Andrés Precedo, en las páginas 11 a 127 recoge una selección de artículos sobre las relaciones entre planeamiento territorial y desarrollo económico</li> <li>- MOYA, L. (editor) (1994): <i>La práctica del planeamiento urbanístico</i>, Colección Espacios y Sociedades, nº 1 Serie Mayor. Madrid: Síntesis.</li> <li>- TERÁN, F. (1982): <i>Planeamiento urbano en la España contemporánea (1900-1980)</i>, Madrid: Alianza.</li> </ul>
<b>Páginas webs</b>	<a href="http://www.casas-pisos.com">http://www.casas-pisos.com</a> (Mercado inmobiliario)
<b>Otros materiales</b>	Catálogos, anuncios de periódicos de nuevas urbanizaciones.