

FICHA BÁSICA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICA

Curso	Unidad Didáctica
3º DE ESO	TRANSFORMACIONES EN EL MEDIO RURAL: LA ACTIVIDAD AGRARIA.

Contenidos

Real Decreto 3473/2000 de 29 de diciembre (BOE 16/01/2001)

Decreto 39/2002 de 5 de marzo de la Comunidad Valenciana (DOGV 8 de marzo de 2002)

Real Decreto 3473/2000 de 29 de diciembre (BOE 16/01/2001) y el Decreto de la Comunidad Valenciana 39/2002 de 5 de marzo (DOGV de 8 de marzo de 2002). Se encuentran repartidos en varios apartados junto con otros temas.

Los referidos a la actividad agraria se encuentran fundamentalmente, en el punto 1 y tres de los contenidos:

- Las actuaciones de la sociedad sobre los medios naturales.
- Espacios geográficos y actividades económicas. Las relaciones entre naturaleza y sociedad.
- La formación de los espacios geográficos.
- Las actividades agrarias. Tipos principales. La actividad pesquera.
- Los paisajes agrarios y su reparto geográfico.
- Los problemas medioambientales derivados de la sobreexplotación del medio natural. Las consecuencias medioambientales de las actividades humanas. Las crisis medioambientales.
- El espacio geográfico español. Las actividades económicas agrarias.

Criterios de Evaluación

Real Decreto 3473/2000 de 29 de diciembre (BOE 16/01/2001)	Decreto 39/2002 de 5 de marzo de la Comunidad Valenciana (DOGV 8 de marzo de 2002)
<p>Los criterios de evaluación que corresponden a la agricultura se encuentran en los puntos 1,2, 3, 6 y 7 y como en el caso de los contenidos, no son exclusivos del tema de la agricultura. Reproducimos los apartados que se relacionan más directamente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las interacciones que se producen entre las sociedades y el medio en la génesis y organización de los espacios geográficos. Diferenciar sus distintos tipos, según el grado y la naturaleza de la intervención humana y valorar sus consecuencias ambientales. 2. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y en España. 3. Conocer los espacios rurales, industriales, comerciales y turísticos y su distribución. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Localizar y caracterizar los espacios agrarios en la Comunidad Valenciana, España y el mundo.

Índice de las Actividades

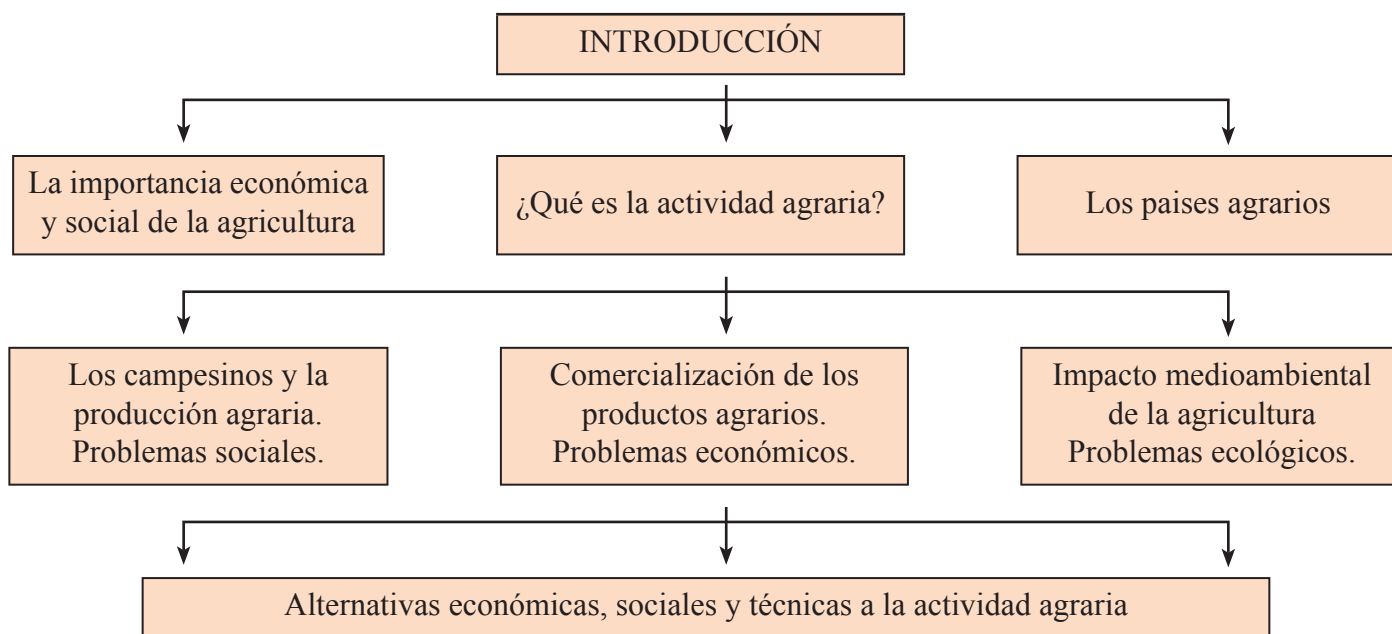
UNO.- Antes y ahora de la agricultura.

DOS.- La interacción de la agricultura y la ganadería con el medio.

TRES.- ¿Quién cultiva?

CUATRO.- Caminos que se abren hacia el futuro.

CINCO.- Ahora te toca a ti.



ESQUEMA BÁSICO de la UNIDAD DIDÁCTICA

La unidad B consta de cinco actividades. Su planteamiento didáctico consiste en aportar a los alumnos y alumnas documentos, cifras, figuras, gráficos, etc. que les permitan contestar las preguntas que aparecen al comienzo de cada actividad. Ello requerirá la ayuda del profesor/a, en primer lugar para interpretar la información, también para entender las preguntas y quizá también para contestarlas.

No obstante su estructura didáctica, la actividad UNO parte de las ideas de los alumnos, les acerca el tema y destaca su importancia actual.

Las actividades DOS, TRES y CUATRO profundizan en los diferentes aspectos de la actividad agraria y ganadera: paisajes agrarios, problemas medioambientales, cambios de paisaje, diferencias técnicas, sociales y económicas de la actividad agraria en el mundo y en España.

En la actividad CINCO, la última, se cierra el tema permitiendo sintetizar y aplicar a los alumnos/as aquello que han aprendido en la Unidad, adquiriendo una postura sobre el tema.

Orientaciones para las actividades

ACTIVIDAD	
UNO	EL ANTES Y EL AHORA DE LA AGRICULTURA.
OBJETIVOS	
<p>Iniciar a los alumnos en el tema a partir de sus propios conocimientos (Figura 1, Documento 1), destacando la importancia de la actividad agraria tanto para él o ella como consumidores de productos agrarios (Introducción), como para la riqueza de algunos países (Cuadros 1, 2, 3). También iniciamos la idea de los diferentes paisajes agrarios del mundo (Figuras 2 a la 8), de España (Figuras 13 a la 16) y de las posibilidades de cultivo de cada zona (Figuras 9 a la 12).</p>	
RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos	
<ul style="list-style-type: none">• Que los alumnos/as se interesen por la actividad agraria.• Que conozcan su importancia económica.• Que conozcan la diversidad de paisajes agrarios.	
ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar	
<p>Empezamos la actividad explicando la dinámica que vamos a seguir en este tema, ya que es distinta al tema anterior y la primera unidad corta del curso. Leeremos en voz alta el título, la introducción y los ejercicios 1, 2 y 3, que son las preguntas iniciales, aclararemos las dudas que puedan haber. Después podemos establecer diferentes dinámicas en el aula: trabajo en grupo, individual o grupo clase. En cualquiera de las opciones, hay que leer los documentos y describir las figuras (mapas e imágenes); seguramente necesitarán la ayuda del profesor/a. Una ayuda al trabajo a realizar por los alumnos, sería agrupar entorno a las preguntas iniciales, los documentos y figuras que nos permiten contestar.</p> <p>Así el ejercicio 1: ¿Cuándo apareció la agricultura? ¿En qué parte del mundo? ¿Dónde se obtuvieron por primera vez algunos productos? ¿Cómo era esa agricultura? se contesta recogiendo información del Documento 1 y la Figura 1.</p> <p>El ejercicio 2 plantea cuestiones sobre la agricultura actual, zonas donde se cultiva, productos, condiciones favorables y desfavorables, grandes zonas agrarias del mundo, puede responderse consultando las figuras de la 2 a la 16. Con la ayuda de las Figuras 2, 9, 10 y 11, se concretan las zonas más favorables para el cultivo, atendiendo al clima y las características del suelo. Las grandes zonas agrarias claramente observables en la figura 2, con la cual se pueden establecer paralelismos con las figuras de la 3 a la 8, relacionando cada una de esas figuras con el sistema agrario correspondiente, de forma que a partir de una imagen (ven muchas cada día en la televisión) puedan relacionarla con algún paisaje agrario y zona del mundo. Para el caso español, se trataría de relacionar la Figura 12 con las Figuras 13 a la 16. En cuanto a los productos, algunos son claramente visibles o están indicados en los pies de foto, otros necesitarán mayor concreción.</p> <p>El ejercicio 3 se cuestiona la importancia de la agricultura para los países, de la producción agraria y del número de agricultores que hay en los diferentes países. Los cuadros 1, 2 y tres contienen esa información. La mejor forma de trabajarla es realizando un gráfico para representar la información de cada cuadro. El cuadro 1 en diagrama de barras, se pretende que los alumnos observen las grandes diferencias entre el número de cultivadores respecto al total de la población ocupada. Se puede completar realizando un mapa temático: localizando los países del cuadro en un mapa político mudo, que colorearemos (los países) según una leyenda (menos del 10 %, 10'01- 30 %, más del 30 %). Del cuadro 2 se podría realizar en gráfico de sectores, así los alumnos/as podrían ver que si la producción mundial de arroz es 100, China produce 19 del total, EEUU 11'8 y India 10'8, el resto (60) los producen todos los demás países. Cabe destacar que sólo un pequeño número de países, que además aparecen como primeros productores en más productos (EEUU, China, India) produzcan una parte tan importante de productos. De la información del cuadro 3 se puede realizar un gráfico de sectores para cada año, o también un gráfico de barras, donde cada sector productivo tendrá un color y se colocarán en el eje de ordenadas el año. Se trata aquí de ver que la ocupación por sectores de la población no es estática, sino que va cambiando con el tiempo, en el caso español de forma espectacular.</p>	

Todo ello nos permitirá realizar el último ejercicio de recapitulación, el 4. En este caso se le pide a los alumnos/as una redacción donde se vayan contestando las preguntas que se plantean al principio de la unidad, de forma ordenada y agrupando por párrafos los aspectos estudiados.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- DE LA PUENTE FERNÁNDEZ, L. y SÁNCHEZ DE TEMBLEQUE, A. (1994): “La permanencia de la geografía del paisaje en la Enseñanza Media española”, <i>Nexo</i>, número 3, pp. 41-46.- ESTÉBANEZ ÁLVAREZ, J. (1988): “Los espacios rurales”, en PUYOL, R., ESTÉBANEZ, J. y MÉNDEZ, R. <i>Geografía Humana</i>, Madrid: Cátedra, páginas 239-356.
Páginas webs	http://www.mapya.es/
Otros materiales	Atlas, enciclopedia, mapas, fotos. FAOSTAT Hechos y cifras del sector agroalimentario, 2000. Anuario <i>El Estado del Mundo</i> , Madrid: editorial Akal.

ACTIVIDAD

DOS

LA INTERACCIÓN DE LA AGRICULTURA Y LA GANADERÍA CON EL MEDIO.

OBJETIVOS

La actividad DOS profundiza en algunos aspectos planteados en la actividad anterior como son las posibilidades del medio, pero se centra en cómo la actividad agraria modifica esas condiciones naturales: pendiente, vegetación natural, clima, (Documentos 2, 3, 6; Figuras 18 a la 32) y en las consecuencias medioambientales que algunas prácticas agrarias pueden tener (Documento 4 y 5, Figura 23).

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

- Que los alumnos/as conozcan las modificaciones medioambientales que implica la actividad agraria sobre los paisajes naturales.
- Que los alumnos/as conozcan las consecuencias negativas que pueden tener determinadas actuaciones agrarias.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Igual que en la actividad anterior, leeremos en voz alta las preguntas de los ejercicios 5, 6, 7 y 8 y aclaramos las dudas que surjan. Establecemos una dinámica para contestar las cuestiones (en grupo, individual, grupo clase). De forma orientativa, agrupamos los documentos que nos permiten contestar las preguntas.

Ejercicio 5. Pregunta si la actividad agraria modifica el medio natural y en qué elementos y de qué forma. Para contestar esta pregunta habría que observar la vegetación potencial o natural de cada zona del mundo que aparece en la Figura 17 y compararla con la figura 2 de las grandes zonas agrarias; además en la figura 18 y 19 se puede observar la proximidad de las zonas de vegetación natural y la práctica agraria; en el Documento 2 se profundiza en éste aspecto. La conclusión clara es: la agricultura modifica la vegetación natural. Insistir en que las plantas cultivadas suponen un cambio en el paisaje aunque todo sean plantas. En el Documento 3 se aporta información sobre la superficie terrestre que ocupan los cultivos y los pastizales, hay que poner de relieve el importante porcentaje (37 %), y relacionarlos con el resto de las ocupaciones: bosques y otros usos, que a veces ocupan zonas de difícil cultivo. Las Figuras 24 a la 32, muestran técnicas (canales, sistemas de riego, invernaderos, túneles) que permiten modificar las condiciones naturales del medio (falta de agua, bajas temperaturas); tratar que los alumnos observen las modificaciones que la agricultura imprime en los paisajes, tanto el impacto físico, barrera, como visual.

Ejercicio 6 Cuestiona si la agricultura modifica la composición del suelo, el relieve y la pendiente. La Figura 20, 21, 22 y 23 así como el Documento 5 permiten contestar la pregunta planteada.

Ejercicio 7. Pregunta si la agricultura puede llegar a provocar catástrofes medioambientales y a qué países puede afectar más. El Documento 4 sobre los EEUU permite responder de forma positiva a la pregunta. Otros ejemplos más próximos que aparecen en prensa, podría ser el efecto de los pesticidas sobre faunas acuáticas en ríos y humedales.

Ejercicio 8. Plantea si se puede cultivar en cualquier país del mundo. El Documento 6 permite conocer las dificultades que pueden encontrarse en zonas poco aptas para la agricultura y las técnicas que permiten superar en pequeñas zonas, las condiciones adversas.

Ejercicio 9 de Recapitulación se les pide a los alumnos /as, que hagan un resumen donde se contesten las preguntas planteadas al principio, agrupando en párrafos todos los elementos de los paisajes que se ven modificados por la actividad agraria y ganadera, habría que llegar a la conclusión que las condiciones medioambientales condicionan la actividad agraria, pero la agricultura también modifica el medio en muchos elementos.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- DE LA PUENTE FERNÁNDEZ, L. (2001): La valoración del conocimiento académico y su incidencia en las aulas de Secundaria: Los medios rurales y la explicación geográfica del territorio. Nuevos enfoques, nuevas perspectivas de estudio, en SOUTO, Xosé M. (comp.) <i>La didáctica de la geografía la història en un món globalitzat i divers</i>, Valencia, CC.OO. L'Ullal, pp. 206-219.- DÍAZ ALVAREZ, J.R. (1982): <i>Geografía y agricultura</i>, Madrid: Cincel.
Páginas webs	http://www.ine.es/
Otros materiales	Noticias periodísticas sobre algún aspecto medioambiental. Imágenes de paisajes agrarios. Película: <i>Un lugar llamado milagro</i> .

ACTIVIDAD

TRES

¿QUIÉN CULTIVA?

OBJETIVOS

La actividad TRES fija la atención en los cultivadores (Cuadro 4, Documento 11, Cuadro 6); en los diferentes grados de tecnología (Figuras 42, 43, 44, 48); en los diferentes productos y su comercialización (Figuras 38, 39, 40, Documentos 9, 10). Se trata de dar una visión amplia de la agricultura actual con la mayor riqueza de matices posible para no llegar a simplificaciones excesivas. Se intenta también dar una perspectiva histórica para que relacionen la actividad agraria con algún período histórico ya estudiado en cursos anteriores (Documento 7, Figuras 33 a 35).

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

- Que los alumnos/as conozcan los diferentes niveles técnicos de la agricultura y su vigencia en la actualidad.
- Que conozcan las diferencias económicas y sociales de los agricultores actuales.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

De la misma forma que en la actividad anterior, leeremos en voz alta las preguntas de los ejercicios 10, 11, 12, 13, 14, y 15 y aclaramos las dudas que surjan. Establecemos una dinámica para contestar las cuestiones (en grupo, individual, grupo clase). Como orientación podemos agrupar los documentos que nos permiten contestar las preguntas.

Ejercicio 10. Este ejercicio pregunta si hay diferencias en la agricultura del mundo y cuáles son los tipos más importantes. Para responder a esta pregunta compleja se podría recordar la información que nos aportaba el Documento 2, el Documento 7, el Documento 11; las figuras 33 a 34, con las figuras 42 y 43. Será fácil llegar a la conclusión que la agricultura y la ganadería es muy distinta en unos lugares y en otros por el nivel técnico, las personas que implica su cultivo, etc. En el Cuadro 4 y el Documento 8 se encuentra información sobre las diferencias que hay entre unos países y otros sobre la productividad y al tamaño de sus explotaciones.

Ejercicio 11. En este ejercicio se pretende profundizar sobre las personas que intervienen en la actividad agraria y los vínculos que tienen entre ellas en unos casos familiares, en otros asalariados, destacando la importancia de la agricultura familiar como forma más extendida de producción agraria. En los textos que introducen los documentos encontramos información para responder a la pregunta planteada. Se podría ampliar si el entorno de los alumnos lo permite, que ellos aporten información sobre quienes trabajan en la agricultura, si son trabajadores temporales, asalariados fijos, el propio dueño.

Ejercicio 12. Se pregunta sobre los medios técnicos. Para responder se puede utilizar información ya trabajada en la actividad anterior, a la que habría que añadir las que aparecen en ésta actividad en las Figuras 33 a 35, 41, 44 y 48. Se podría ampliar recogiendo información a través de ilustraciones, fotos, etc. y elaborando un mural en la clase. También se podría visitar algún museo etnológico. Habría que relacionar la información del Cuadro 4 con las diferencias técnicas que presentan las distintas agriculturas y no detenerse en una enumeración de aperos y su sustitución en algunos países, en otros no, por medios mecanizados. Ayudaría mucho a los alumnos/as realizar un mapa temático a partir de la información que aporta el cuadro 4. Los países coinciden con los del Cuadro 1, por lo que se podría representar la productividad en barras con escala de representación o círculos proporcionales sobre el mismo mapa y establecer comparaciones entre el % de agricultores del país y la productividad por persona.

Ejercicio 13. Plantea la pregunta si las familias productoras destinan sus productos al autoconsumo. Se trata de profundizar en la agricultura familiar, y llegar a la conclusión que este tipo de agricultura es compatible con las formas de producción para el mercado, tanto en la actualidad, figuras 36 y 37, como en el pasado reciente, Documento 9. Para trabajar con mayor profundidad este aspecto, se puede hacer un pequeño plano de la explotación que se describe en el documento. Estableciendo una escala 1: 1000, para representar una casa de 200 m² en la hoja de papel milimetrado será la superficie de dos cm², la superficie del campo de 6 hanegadas, será un rectángulo de 10 cm. por 5 cm., que representan 5.000 m² (100 m. por 50 m.), etc. De forma que la línea que separa la agricultura para el mercado y el consumo es muy difusa en el caso de la agricultura tradicional como puede observarse, gráficamente en la figura 38. Sin embargo en la agricultura de plantación, la agrupación de los cultivos es mucho más clara, Figura 39.

Ejercicio 14. Pregunta las nuevas formas de agricultura y ganadería. A partir del Documento 11 y las figuras 42, 44, 48, el abandono de construcciones de uso agrario como la figura 46, permite contestar a la pregunta. Hay que destacar que esto implica una mecanización de la práctica totalidad de las actividades agrarias, lo que condiciona su simplificación (menos cultivos, menos actividades, prescindir de construcciones tradicionales y añadir otras nuevas). Hay que llegar a la conclusión que la profesionalización de la agricultura supone el abandono de la agricultura familiar y que esta forma agraria está muy extendida en los países desarrollados, donde el número de agricultores es muy pequeño. Se podría plantear un debate sobre si la profesionalización supone una pérdida de la cultura agraria, si ello supondrá que no habrá cultivadores en un futuro próximo (Cuadro 6), si es importante que cada país produzca sus alimentos y hay que mantener esa actividad a cualquier precio. La información del Cuadro 6 permite hacer un mapa temático sobre las diferencias que existen entre CCAA en la ocupación agraria.

Ejercicio 15. Plantea claramente sobre la productividad de los campesinos según los países. A partir del mapa temático que se proponía en el ejercicio 12, se pueden observar claras diferencias entre la productividad de unos y otros campesinos según los países. Hay una relación inversa entre la productividad/campesino y el número de campesinos de cada país, relacionado sobre todo con el nivel de mecanización y el tamaño medio de las explotaciones que aparecen en el Documento 8.

El ejercicio 16 de Recapitulación se les pide a los alumnos /as, que hagan un resumen donde se contesten las preguntas planteadas al principio. Al final el alumno/a habría de llegar a alguna conclusión sobre los cambios recientes de la actividad agraria en los PPDD, si les parecen positivos o negativos. Que valoren la evolución de los activos en agricultura y las consecuencias que este hecho puede tener.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - DE LA PUENTE FERNÁNDEZ, L. (1998): “Viejos y nuevos enfoques en el estudio del medio rural”, <i>Iber, Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia</i>, nº 16, pp. 45-54 - GIL, A. (1982): <i>De la agricultura tradicional a la tecnológica</i>, Madrid: Cíncel.
Páginas webs	http://www.intermon.org
Otros materiales	Enciclopedia. Atlas. Papel milimetrado. Fotografías. Película: <i>Los santos inocentes</i> Mario Camus.

ACTIVIDAD

CUATRO

CAMINOS QUE SE ABREN HACIA EL FUTURO.

OBJETIVOS

En la actividad CUATRO profundizamos en algunos problemas planteados en la actividad anterior: distribución de las explotaciones, comercialización y, proponemos diferentes alternativas a los problemas planteados: medioambientales (Documento 14, 20), sociales (Documento 16, 17, 18, 22), económicos, comerciales (Documento 19), técnicos (Documentos 12 a 15, Cuadro 7), la mayoría de ellos bastante difundidos a través de los medios de comunicación.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

- Que los alumnos/as conozcan las diferentes alternativas a los problemas planteados en actividades anteriores.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Como en las actividades anteriores, leeremos en voz alta las preguntas de los ejercicios 17, 18, 19, 20 y 21; aclaramos las dudas que surjan. Establecemos una dinámica para contestar las cuestiones (en grupo, individual, grupo clase). De forma orientativa, agrupamos los documentos que nos permiten contestar las preguntas.

Ejercicio 17. Pregunta sobre las alternativas técnicas que se dan en la actualidad. Se trata de conocer los diferentes términos, bastante extendidos, sobre nuevas técnicas agrícolas, saber en qué consisten de una forma divulgativa. En los Documentos 12, 13, 14 y 15 tenemos esa información. Además se les pide que se fijen en el impacto ambiental de cada una de ellas, en su viabilidad según la capacidad adquisitiva de los cultivadores. Todo ello se deduce de los documentos.

Ejercicio 18. Se centra en el aspecto comercial. En la actividad anterior el Documento 10 mostraba el desigual reparto de los beneficios comerciales entre los productores y las compañías transnacionales. En esta actividad en el Documento 19 se dan alternativas para realizar un mercado más justo. Respecto a los países de la Unión Europea, se puede ver en la Figura 50, las ayudas que determinados productos agrarios reciben para mantener su producción y su competitividad de precios.

Ejercicio 19. Se centra en el aspecto social, en la distribución de la propiedad. En el Documento 8 de la actividad tres, se comparaban las diferencias entre el tamaño medio de las explotaciones de diferentes países y la desigual distribución de la tierra. Se trata de un viejo problema, Documentos 16 y 19, al que se intenta dar soluciones nuevas, como las que aparecen en los Documentos 16 y 17.

Ejercicio 20. Plantea los problemas y las soluciones que se dan donde hay una excesiva presión sobre las tierras de cultivo y una excesiva demanda de suelo, con un ejemplo próximo: la ciudad de Valencia, Documento 22, Figura 51 y 52; fenómeno repetible en otras áreas agrícolas españolas alrededor de las grandes ciudades. Será útil recordar las Figuras 45 y 46.

Ejercicio 21. Se trata aquí el problema y las soluciones de donde el abandono de las actividades agrícolas se han generalizado. La Figura 44 muestra la selección de las tierras de cultivo: abandono de los bancales de mayor pendiente y mecanización de los fondos de los valles más amplios. Recordaremos con la ayuda de los Cuadros 3 y 6 la drástica reducción de los ocupados en agricultura en nuestro país, como ejemplo de los que sucede en otros países desarrollados, subrayando que el abandono es como en la Figura 44 selectivo, se abandonan las zonas y los cultivos menos competitivos. En los Documentos 20 y 21 se encuentran alternativas para estas zonas. Pueden ponerse otros ejemplos más próximos.

Ejercicio 22. Cada alumno/a deberá hacer un resumen donde se contesten las preguntas planteadas al principio. Para facilitar esa tarea será conveniente que anoten en un cuadro resumen, de forma más esquemática, los problemas técnicos, comerciales, ecológicos, sociales y otros que puedan haber surgido, así como sus soluciones. Al final de la recapitulación el alumno/a deberá sacar alguna conclusión sobre si es posible mejorar la agricultura que existe en la actualidad.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- Editorial AKAL publica el Anuario Económico y geopolítico: <i>El estado del mundo</i>- GARCÍA RAMÓN, M^a D. (1981): <i>Métodos y conceptos en Geografía rural</i>, Barcelona: Oikos-tau.
Páginas webs	http://www.upv.es/bib/servicios/informaciones/faostat.htm
Otros materiales	Buscar noticias sobre acontecimientos relacionados con el tema, por ejemplo globalización, reivindicaciones de unos y otros países.

ACTIVIDAD	
CINCO	Y AHORA TE TOCA A TI
OBJETIVOS	
<p>La actividad CINCO cierra el tema profundizando en diferentes alternativas para entornos próximos y en un ejercicio que es al mismo tiempo síntesis y implicación de los alumnos y las alumnas.</p>	
RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos	
<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos/as utilicen los términos específicos aprendidos en la unidad. • Que tomen decisiones sobre el tema en un caso que podría ser real y próximo a ellos. 	
ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar	
<p>Se propone realizar un ejercicio de simulación en grupo: se trata de participar en un concurso de proyectos para recibir una subvención de Fondos Europeos (FEOGA) y del INEM. Cada grupo va a elaborar un Proyecto de Futuro para participar en el concurso, ya que solo recibe la subvención el mejor. Primero hay que definir las características comunes de la agricultura de la zona, especificar cuales son los principales problemas. A continuación se presenta una Proyecto donde se exponen las actuaciones que realizaría cada grupo de recibir la subvención. Para orientar un poco en este último aspecto se aportan los Documentos 23 y 24, el cuadro 9, así como las Figuras 53 y 54. Finalmente, se expondrán en clase los Proyectos de Futuro, se abrirá un debate sobre las diferentes alternativas propuestas y se elegirá el mejor.</p> <p>Para terminar esta actividad se les pide a los alumnos/as que hagan una redacción sobre cómo se podría mejorar el medio agrario y rural. Se trata fundamentalmente de implicar a los alumnos/as, de hacerles tomar una postura comprometida sobre temas concretos y situaciones concretas. Es un ejercicio de recapitulación, que permite aplicar las últimas reflexiones que se han debatido en la clase.</p>	
MATERIALES DE APOYO	
Bibliografía	- ESTÉBANEZ, J. (1986): "Tendencias en geografía rural". En GARCÍA BALLESTEROS, A. (coordinadora). <i>Teoría y práctica de la Geografía</i> , Madrid: Alhambra, páginas 225-258.
Páginas webs	http://apps.fao.org Datos del INE
Otros materiales	Boletines, revistas, periódicos municipales. Periódicos.