

FICHA BÁSICA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICA

Curso	Unidad Didáctica
3º DE ESO	EL DESIGUAL DESARROLLO DE LAS SOCIEDADES

Contenidos Real Decreto 831/2003 de 27 de diciembre (BOE 158 de 03/07/2003) y Decreto 39/2002 de 5 de marzo de la Comunidad Valenciana (DOGV 8 de marzo de 2002)

- Proceso de desarrollo económico español y su integración en la U.E.
- El espacio mundo y sus problemas.
- Las desigualdades socioeconómicas y ambientales.
- Las relaciones Norte-Sur.
- La diversidad geográfica del mundo.
- Transportes y comunicaciones en el mundo.

Criterios de Evaluación

Real Decreto 831/2003 de 27 de diciembre (BOE 158 de 03/07/2003)	Decreto 39/2002 de 5 de marzo de la Comunidad Valenciana (DOGV 8 de marzo de 2002)
<ul style="list-style-type: none"> • Obtener y utilizar informaciones relevantes sobre temas geográficos. • Elaborar individualmente o en grupo pequeños informes sobre temas de actualidad • Manejar, interpretar y elaborar correctamente distintos tipos de mapas y otras informaciones • Identificar y localizar las áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo... • Conocer la U.E. y el papel de España en el mundo • Identificar y analizar geográficamente los principales problemas del mundo actual 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer, identificar y valorar los aspectos geográficos del entorno. • Analizar y valorar críticamente la existencia en nuestra sociedad actual de una división técnica, social y sexual del trabajo, identificando la influencia de la organización económica general y sus rasgos cada día más interdependientes. Aplicar este conocimiento al análisis de conflictos socio-económicos • Identificar los principales agentes e instituciones económicos, así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía internacional cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunos problemas de la sociedad actual

Índice de las Actividades

UNO.- La globalización económica: “de todo, para todos y en todas partes”

DOS.- Los actores de la globalización (I): transnacionales y ciudadanos

TRES.- Los actores de la globalización (II): estados y organismos internacionales

CUATRO.- La globalización económica: ¿de todo, para todos y en todas partes?

CINCO.- Los recursos: alimentos y materias primas

SEIS.- El poder del dinero y sus formas de control: mercados y tecnología

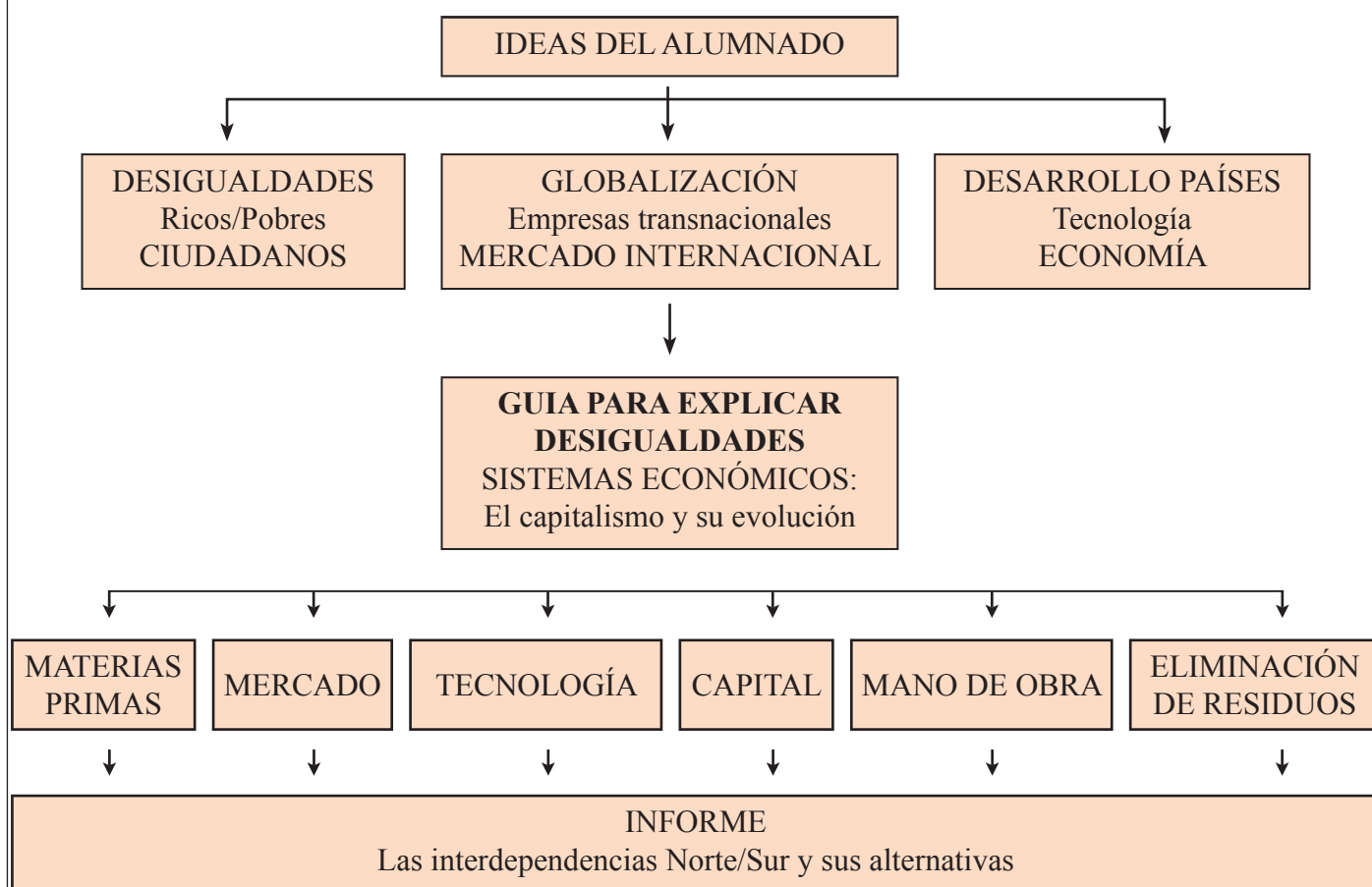
SIETE.- Deuda externa, deuda eterna

OCHO.- El dinero no conoce fronteras: explotación de la mano de obra y problemas ecológicos

NUEVE.- Las interdependencias norte-sur

DIEZ.- La otra globalización: por otro mundo posible

Esquema básico de la unidad didáctica



PRIMERA PARTE. Actividades de ideas previas y guión de trabajo: 1, 2, 3 y 4 (ejercicios 1 a 21)

Partiendo de la experiencia personal del alumno, se pretende un primer acercamiento al funcionamiento del actual sistema económico mundial. Los alumnos están acostumbrados a comprar productos realizados en diferentes partes del mundo, a reconocer nombres y logotipos de grandes multinacionales o a observar en televisión y otros medios de comunicación las grandes diferencias socioeconómicas que existen en el planeta. Su concepción del mundo suele estar compuesta por una gran cantidad de estereotipos y visiones más o menos deformadas. Visiones y explicaciones que, como analiza Encarna Gil, acaban estructurándose lógicamente en un marco teórico de enorme fuerza, muy estable y persistente. Realizaríamos un trabajo baldío sino consiguiéramos aflorar esas ideas-previas y establecer relaciones con las nuevas informaciones que se van a presentar en la unidad didáctica.

Ver: E. GIL SAURA: "Tercer Mundo y enseñanza" en GÓMEZ: *Sistemas geoeconómicos y Tercer Mundo*, Valencia, Nau Llibres, 1996, pp. 35-52. E. GIL SAURA: "Las concepciones de los alumnos sobre el Tercer Mundo al acabar la escolaridad obligatoria. Participación de la institución escolar en la formación, mantenimiento o refuerzo de las mismas" en *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 7, 1993, pp. 3-38.

SEGUNDA PARTE. Actividades de desarrollo y consolidación de ideas: 5, 6, 7 y 8 (Ejercicios 22 a 48)

El capitalismo al distribirse espacialmente presenta diferentes tipologías, aunque se puedan resumir configurando dos grandes conjuntos: los llamados países ricos y los países pobres. Estos dos conjuntos de países tienen fuertes relaciones de interdependencia, hasta el punto de que no pueden entenderse los unos sin los otros. Si queremos conocer como se configuran económicamente, necesitaremos analizar el funcionamiento de cada uno de los elementos que intervienen en el proceso productivo: materias primas, tecnología, capital, mano de obra, mercados y residuos.

El análisis de estos factores lo hemos traducido en diferentes actividades: 5 (alimentos y materias primas), 6 (mercados y tecnología), 7 (capital) y 8 (mano de obra y eliminación de residuos). En un primer momento las actividades 6 y 7 se habían presentado de forma conjunta, pero su considerable extensión nos llevó a desagregarla en dos. ¿Por qué agrupábamos mercado, tecnología y capital en una sola actividad? Entendemos, como indica el título de la actividad 6 (“El poder del dinero y sus formas de control”), que estos factores son las formas o mecanismos que utilizan los países ricos para controlar los recursos y mano de obra de los países pobres y que permite además enviarles los residuos no deseados. También podíamos haber incluido entre los mecanismos de control a la propiedad de los recursos, pero consideramos que éste ya no es un factor determinante, así los principales propietarios extranjeros de recursos en el Tercer Mundo, las multinacionales alimentarias, han cambiado su estrategia, vendiendo las tierras y pasando a controlar la producción desde el monopolio del mercado.

TERCERA PARTE. Actividades de síntesis: 9 y 10 (ejercicios 49 a 53)

En esta última parte de la unidad didáctica, pretendemos que el alumno sea capaz de informar a otras personas de las conclusiones alcanzadas a lo largo del material. Es decir, el funcionamiento del sistema económico mundial, su evolución, distribución espacial y los problemas que genera. Para conseguir este objetivo los alumnos necesitarán utilizar, y por tanto comprender, uno de los principales procedimientos en Geografía: el principio explicativo de “sistema geográfico”.

Orientaciones Para las actividades

ACTIVIDAD

UNO

LA GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA: “DE TODO, PARA TODOS Y EN TODAS PARTES”

OBJETIVOS

- Construir un primer esquema interpretativo sobre el proceso de mundialización de la producción, capital y hábitos de consumo.
- Comprender el concepto “sistema económico” y diferenciar los rasgos básicos de los tres tipos de sistemas económicos: tradicional, socialista o de planificación central y capitalista.
- Conocer las principales medidas que propuso Adam Smith para que la economía funcionase correctamente y que configuraron el capitalismo liberal.
- Aflorar las ideas que tienen los alumnos sobre el funcionamiento del sistema económico que organiza nuestra sociedad actual.
- Analizar las diferencias que se establecen entre el capitalismo liberal y nuestro sistema económico actual y, en consecuencia, valorar si podemos hablar de uno varios capitalismos.
- Conocer los presupuestos teóricos de los llamados “neoliberales” y la incidencia que están teniendo en el actual proceso de globalización económica.

RESULTADOS Que Esperamos Alcanzar Con Los Alumnos

Se parte de dos ejercicios en los que se pretende que los alumnos constaten como para elaborar y vender una sencilla prenda en vestir, en la actualidad se interrelacionan personas y empresas de diferentes partes del mundo. Es posiblemente la forma más diáfana de centrar el concepto de globalización. Para acercar este concepto a los alumnos, se plantea en el tercer ejercicio el trabajo sobre ejemplos de su mundo cotidiano. Se han incorporado direcciones de diferentes páginas web intentando facilitar la búsqueda de documentación sobre las empresas elegidas.

Los alumnos tienen dificultades en desarrollar las tareas de abstracción conceptual que se le piden en el ejercicio 4. Se pretende que los alumnos lleguen a entender a partir de su experiencia cotidiana las principales características del capitalismo y que puedan observar los cambios que se han producido en los últimos años: los alumnos son capaces de entender que sus prendas se han confeccionado en diferentes lugares, no tantos son capaces de localizar estos lugares en un planisferio y, sobre todo, no son capaces de formular una explicación teórica.

Les llama la atención la frase “de todo, para todos y en todas partes”, pero no saben explicarla adecuadamente. Es preciso ayudarles a entender que esta frase es una falacia, pues no todas las personas tienen de todo, sino que sólo se pueden adquirir a través de unos recursos económicos.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Una vez adelantada una primera definición del concepto de globalización, debe comenzar a plantearse que el proceso de globalización no se organiza bajo un modelo único. De hecho, el actual proceso de globalización se estructura según las directrices del sistema económico capitalista, pero eso no significa que sea el único modelo posible.

Para poder seguir trabajando necesitaremos explicar qué es un sistema económico y analizar los tres ejemplos conocidos: sociedades tradicionales, sociedades socialistas y sociedades capitalistas. Incidiremos especialmente en este último, por ser el sistema socioeconómico que estructura la economía mundial en la actualidad. No es una tarea fácil, porque para comprender las principales características del capitalismo se requiere una significativa capacidad de abstracción, además de los problemas añadidos que supone analizar un concepto dinámico, donde poco tienen que ver ya los postulados emitidos por Adam Smith con el actual funcionamiento del sistema.

El ejercicio 4 intenta compendiar los objetivos mencionados y para ello se ha dispuesto un cuadro en el que se deben comparar las medidas propuestas por Adam Smith con la situación actual, ejemplificando cada una de ellas. El ejercicio 5, como todos los finales de actividad, propone una recapitulación de lo aprendido. En esta ocasión a través de la redacción de una noticia periodística. Se presenta una noticia incompleta, en la que los alumnos deberán elaborar el desarrollo de la misma a partir de la entradilla, donde se esbozan las tres ideas clave trabajadas en la actividad: globalización, capitalismo liberal y funcionamiento del sistema económico actual.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - CASALS, C. (2001): <i>Globalización, apuntes de un proceso que está transformando nuestras vidas</i>, Barcelona: Intermón Oxfam. - CHOMSKY, N. y DIETERICH, H. (1999): <i>La aldea global</i>, Tafalla: Txalaparta. - PÉREZ, J. (1996): “De los sistemas geoeconómicos a la mundialización” en GÓMEZ, Vicente y otros: <i>Sistemas geoeconómicos y Tercer Mundo</i>, Valencia: Nau Llibres, pp. 5-33. - Revista CLIO, nº 4: La globalización, pp. 24-35.
Páginas webs	<p>Sobre grandes transnacionales para poder realizar el ejercicio 3:</p> <p>www.transnacionales.org/ www.corpwatch.org/ www.fortune.com/fortune/global500/</p> <p>Sobre globalización:</p> <p>www.panos.org.uk www.rebellion.org www.monde-diplomatique.fr</p>

ACTIVIDAD

DOS

LOS ACTORES DE LA GLOBALIZACIÓN (I): TRANSNACIONALES Y CIUDADANOS.

OBJETIVOS

- Comprender el funcionamiento del motor del sistema económico actual: la empresa.
- Entender los cambios que ha sufrido la concepción empresarial en los dos últimos siglos: del dominio de la empresa familiar (capitalismo liberal del siglo XIX) al equilibrio desigual existente en la actualidad entre las grandes transnacionales y las pequeñas empresas.
- Conocer los rasgos distintivos de una multinacional y analizar los razones que tienen en cuenta para localizarse en otros países.
- Diferenciar los conceptos de multinacional y transnacional.
- Analizar los procesos de concentraciones empresariales y conocer los distintos tipos de concentraciones: trust, cártel, monopolio y holding.
- Valorar la importancia de las transnacionales en el actual proceso de globalización de la producción, las finanzas, el comercio y la información.
- Valorar las repercusiones para los ciudadanos del funcionamiento de las grandes transnacionales.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

El motor económico del sistema capitalista es la empresa, organismo que durante el último siglo ha superado las fronteras nacionales y ejerce en la actualidad un significativo poder sobre los ciudadanos, en opinión de unos con repercusiones positivas y para otros negativas.

Los ejercicios 6, 7 y 8 pretenden analizar las características de las multinacionales, principales actores del proceso de globalización. Unas empresas sobre las que los alumnos suelen tener unas ideas excesivamente estereotipadas: todas son estadounidenses, dedicadas a unos pocos sectores e instaladas, básicamente, en el Tercer mundo. Ideas, por otra parte, maniqueas y en ocasiones muy radicales, fruto de una escasa reflexión y análisis de las mismas. Por ello es muy importante el contraste de documentos ideológicamente diferenciados.

El ejercicio 6 persigue la diferenciación de los tres grandes focos de la economía mundial: Estados Unidos, Japón y Europa. Es conveniente hacer reflexionar a los alumnos sobre las escasas posibilidades que presentan los países europeos individualmente, pero su gran potencial como conjunto económico. En el ejercicio 7 se analizan las principales características de una multinacional a partir del ejemplo de la Ford, debiéndose hacer especial hincapié en la interrelación que existe entre todas ellas. Por último, el ejercicio 8 permite reflexionar sobre la importancia que tienen las multinacionales en la producción y comercialización mundial.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Al subrayar las empresas con instalaciones en España, los alumnos observan que buena parte de los productos consumidos en nuestro país son controlados por multinacionales. Se hace necesario saber por qué se instalan esas multinacionales en nuestro país. La cuestión es muy polémica y por ello incluimos dos documentos de trabajo que representan opciones ideológicas diferenciadas. Font (documento 5) elige un ejemplo muy claro y contundente buscando una opinión contraria a las multinacionales, mientras que Galbraith (documento 4), sin ser un teórico favorable a las multinacionales, plantea una visión sensiblemente diferente. Los dos textos se complementan y permiten valorar con los alumnos la importancia de leer críticamente los documentos.

Analizadas las características de la gran empresa, es momento de analizar los acuerdos que se establecen entre ellas para dominar los mercados. El ejercicio 10 plantea los diferentes tipos de concentraciones empresariales, todas ellas buscan el mismo objetivo, acabar con la competencia, aunque difieren en los métodos empleados (ver anexo 1).

El ejercicio 9 se plantea como una tarea para aquellos alumnos que han resuelto con escasas dificultades el trabajo sobre los diferentes tipos de concentraciones. Aun cuando este ejercicio debería disponerse tras el número 10, por razones de maquetación se tuvo que alterar el orden.

Analizado el poder de las grandes empresas y los diferentes tipos de concentraciones que se establecen entre ellas, queda por valorar como afecta su actuación a los ciudadanos. Para reflexionar sobre esta cuestión se ha preparado un debate en la clase. En el material curricular se han dispuesto ocho noticias sobre las multinacionales, la mitad pueden entenderse como favorables para los ciudadanos y el país donde se instala la multinacional y la otra mitad se centran en aspectos negativos. El profesor dividirá a la clase en cuatro grupos, dos de ellos deberán estar a favor de las multinacionales y otros dos en contra, asignándoles a cada uno de ellos dos de las noticias preparadas. Los alumnos documentarán con anterioridad sus posiciones y prepararán el debate. Para no coartar la iniciativa de los participantes, se puede plantear que busquen más noticias que fundamenten su posición sobre el tema.

El último ejercicio es una recapitulación de todo lo visto en la actividad. Es muy conveniente que durante las primeras actividades trabajemos con mayor atención este tipo de ejercicios, centrándonos sobre todo en la estructuración de la información y la argumentación de ideas. Si los alumnos se habitúan a trabajar este ejercicio como un esquema final, será muy provechoso para su proceso de aprendizaje y a nosotros nos facilitará mucho la tarea de la corrección del cuaderno, puesto que en más de una ocasión podremos centrarnos en este ejercicio y obviar el resto de la actividad.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - GALBRAITH, J.K. y SALINGER, N. (1979): <i>Introducción a la economía. Una guía para todos (o casi)</i>, Barcelona: Grijalbo. - GEORGE, S. (2001): <i>El informe Lugano</i>, Barcelona: Icaria.
Otros materiales	<p>www.transnacionales.org/ http://attac.org/indexes.htm www.tni.org</p>

ANEXO 1: DISTINTOS TIPOS DE CONCENTRACIONES EMPRESARIALES.

- El **Trust** es una agrupación de empresas que pierden su independencia y se ponen bajo una dirección común. Es una fusión.
- El **Monopolio** es muy similar al Trust, la diferencia radica en la eliminación de sus competidores, bien mediante compras u obligándoles a salir del mercado.
- El **Cártel** es una asociación de empresas donde cada una conserva su personalidad jurídica, su propio consejo de administración. Las firmas integrantes del cártel se comprometen a respetar acuerdos sobre precios, áreas de mercado o volúmenes de producción. Es un pacto.
- El **Holding** es una sociedad financiera (las anteriores son productoras), una firma que controla a otras empresas porque posee la mayoría de las acciones. El Holding tiene un centro único de decisiones y abarca tipos de empresas muy diversificados (las anteriores concentraciones sólo se dedicaban a un producto). Su objetivo principal no es acabar con la competencia, sino acumular poder que posteriormente les pueda beneficiar.

ACTIVIDAD

TRES

LOS ACTORES DE LA GLOBALIZACIÓN (II): ESTADOS Y ORGANISMOS INTERNACIONALES.

OBJETIVOS

- Comprender el concepto de estado y conocer la evolución del estado liberal marcado por Adam Smith a las políticas intervencionistas de Keynes.
- Analizar las distintas formas de intervención en economía del estado en la actualidad: legislador, suministrador de bienes, empresario y planificador.
- Comprender los conceptos de déficit público y deuda pública.
- Emitir juicios valorativos sobre la conveniencia de la intervención del estado en economía y sus repercusiones sobre el déficit público.
- Analizar el poder que están adquiriendo determinados organismos internacionales (Organización Mundial del Comercio, Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional) en detrimento de las políticas económicas de los estados nacionales y valorar las repercusiones de este proceso sobre los ciudadanos.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Junto a las multinacionales otro de los principales actores del proceso de globalización son los estados nacionales. Durante mucho tiempo los estados han dirigido sus economías nacionales, pero cada vez esta situación parece más incierta, el significativo aumento de poder de las grandes multinacionales que toman sus decisiones al margen de criterios nacionales y la creación de organismos internacionales que tienen como principal objetivo la consolidación del liberalismo económico a nivel mundial, están dejando a los estados nacionales en un lugar secundario, con todas las ventajas e inconvenientes que este proceso comporta.

La comprensión de este proceso es complicada, más aún si cabe para los alumnos, que sólo disponen de vagas nociones del funcionamiento de la economía mundial. Por ello, es necesario establecer un guión de trabajo sencillo en el que se expliciten los conceptos más básicos y dotándoles de una secuencia lógica que permita a los alumnos el análisis.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Esta es nuestra propuesta: es necesario delimitar el concepto Estado y analizar las diferentes posturas sobre la intervención en economía, se parte de la noción apuntada en la primera actividad sobre el liberalismo económico de Adam Smith, para llegar al significado del keynesianismo.

En el ejercicio 13, a partir de diferentes ejemplos, se plantea a los alumnos que analicen las diferentes formas de intervención del estado en economía en la actualidad. Posteriormente, deberemos concluir con los alumnos qué objetivos persigue el Estado con cada una de estas intervenciones (Ver anexo 2).

Tras comprobar las diferentes formas de intervención del Estado, en el ejercicio 14 se pide al alumno que valore esta intervención, para ello será necesario que también tenga en cuenta el coste económico y los problemas que genera a través del déficit público y la deuda pública.

Una estrategia interesante para trabajar con los alumnos puede ser comenzar explicando la deuda pública, en términos de PIB y de forma comparativa en el conjunto de los países desarrollados. Los alumnos suelen apuntar la conveniencia de reducir los gastos del Estado, pero cuando se les pide a partir del cuadro 2 que elijan de forma razonada la partida presupuestaria sobre la que incidirían en el recorte del gasto, las opiniones ya no están tan claras.

Si se ha creado un creciente interés en la clase sobre estas cuestiones y nos sobra tiempo, situación esta última bastante improbable, podríamos incidir en la polémica sobre el déficit público a partir de noticias de prensa (Ver anexo 3).

Como ya hemos avanzado, después de la Segunda Guerra Mundial se crean diferentes organismos que persiguen el afianzamiento del liberalismo a nivel mundial, básicamente la OMC, el BM y el FMI. No es el caso de la ONU, pero su escasa capacidad de decisión en temas clave le impide contrarrestar la influencia de los organismos internacionales anteriormente mencionados. En el ejercicio 15 se pide a los alumnos que reflexionen sobre la importancia que están teniendo estos organismos, buscando que comprendan una serie de actuaciones que serán imprescindibles para trabajar en las próximas actividades el comercio internacional o la deuda externa entre otras cuestiones.

Para poder trabajar el ejercicio 16 es necesario disponer del anexo 4.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - LEKACHMAN, R. (1970): <i>La era de Keynes</i>, Madrid: Alianza. - MARTÍN, I. (1985): <i>Crisis económicas del siglo XX</i>, Madrid: Salvat. - SAMPEDRO, J.L. (1989): <i>El mercado y nosotros</i>, Madrid: Penthalon.
Páginas webs	<p> www.worldbank.int www.wto.org www.unctad.org www.citizen.org www.unctad.org </p>

ANEXO 2: EJEMPLOS DE LAS DIFERENTES FORMAS DE INTERVENCIÓN DEL ESTADO EN ECONOMÍA.

- Como legislador. Además del documento aportado, normativa sobre horarios comerciales, se pueden incluir leyes antimonopolio, medidas proteccionistas, medidas antinflacionistas, ...
- Suministrador de bienes. Se suele confundir este tipo de intervención con el siguiente (el Estado empresario). Tendremos que marcar las diferencias aunque en la realidad no sea tan fácil. Se entiende al Estado como suministrador de bienes cuando ofrece bienes de forma gratuita o por debajo del coste, mientras que actúa como empresario cuando busca una rentabilidad económica, es decir, cuando actúa con “mentalidad empresarial”. Desglosando podríamos diferenciar bienes: educativos (escuela pública, Universidad), sanitarios (hospitales), infraestructuras (carreteras, puertos, ...), seguridad ciudadana (policía, justicia).
- El Estado interviene como empresario por varios motivos:
 - Razones estratégicas. Esencialmente el sector militar (Sta. Bárbara, Casa, ...) para controlar que material se fabrica y como se comercializa.
 - Rentabilidad económica. La empresa más paradigmática es RENFE. Las elevadas pérdidas de los ferrocarriles españoles explicaron la intervención del Estado para evitar su desmantelamiento.
 - Fuertes inversiones. El ejemplo de ENSIDESA. La necesidad de una nueva gran planta siderúrgica en España tras la guerra civil y las elevadas inversiones que dicha operación suponía llevaron a la intervención del Estado.
 - Empresas en quiebra. Calzados Segarra, de la que dependía todo el pueblo de La Vall d’Uixó. Su cierre en 1976 llevó al Estado a plantear su adquisición para evitar que la mayor parte de los vecinos ingresaran en el paro.
- Planificador. El Estado efectúa planes o previsiones a largo (plan hidrológico) o corto plazo (previsiones económicas anuales) para poder detectar los problemas futuros y actuar en consecuencia.

ANEXO 3: LA POLÉMICA DEL DÉFICIT PÚBLICO.

La polémica Del déficit público.

Los neoliberales. Seguidores de A. Smith, centran su objetivo en la reducción al máximo de la intervención del Estado en los sectores productivos. Se oponen a la existencia del déficit público por entender que sus consecuencias perturban el funcionamiento de la economía.

Por una parte, el déficit constituye un impuesto diferido ya que, para hacerle frente, se necesitarán recursos adicionales que sólo podrán obtenerse aumentando la presión fiscal o emitiendo deuda pública, en este segundo caso, con el agravante del pago de intereses.

Por otro lado, y puesto que difícilmente se podrá hacer frente a un déficit continuado y creciente, se terminará por monetizar una parte del mismo, lo que provocará una inflación galopante y una desestabilización de la economía.

Finalmente, el déficit público dificultará la acción del sector privado: las necesidades financieras del sector público le obligarán a recurrir, crecientemente, al ahorro privado lo que dará como resultado un aumento de los tipos de interés y una menor disponibilidad de recursos para la inversión privada.

El keynesianismo. Keynes pensaba que el mercado abandonado a sus propias fuerzas generaba enormes desequilibrios económicos, entre otros la aparición, tras períodos de expansión, de profundas crisis económicas. Ante una situación de crisis, Keynes creía que el Estado debía intervenir impulsando la demanda. Este aumento del gasto por parte del Estado posiblemente no se podría saldar con los ingresos del Estado lo que provocaría la aparición del déficit público. Sin embargo, la aparición del déficit, aunque preocupante, no debía ser considerada como muy grave, ya que el aumento de la demanda provocaría una reactivación económica que supondría un aumento de los ingresos del Estado y permitiría enjugar en los años siguientes el déficit.

La otra alternativa ante una crisis económica, es decir, dejar que el mercado actúe libremente, supondría dos consecuencias muy negativas. En primer lugar, un período de crisis provoca la aparición de importantes bolsas de paro y pobreza, situaciones de las que la sociedad no se puede desentender. Por otra parte, la generación de pobreza provoca una disminución de la demanda lo que a su vez conlleva un mayor cierre de empresas, es decir la aparición de un círculo infernal. El ejemplo para Keynes había sido muy cercano: el crack de 1929.

ANEXO 4: TEXTOS PARA LA REALIZACIÓN DEL EJERCICIO 16 (pág. 105).

Carne con hormonas a la fuerza.

En 1989, la Unión Europea prohibió la importación de carne y leche estadounidense tratadas con hormonas por considerar que atentaban contra la seguridad alimentaria de los europeos. En Estados Unidos es muy frecuente el uso de hormonas, en 1995 un 90% de su ganado se trataba con algún tipo de hormonas (testosterona, estradiol o la polémica rBST). Como era de esperar, la prohibición provocó enérgicas protestas entre la industria estadounidense, a las que se unieron grupos de presión europeos como FEDESA (principal organización europea de productos de salud animal) y EFPIA (Federación Europea de Asociaciones de la Industria Farmacéutica).

Pero las organizaciones ciudadanas y de consumidores europeos no se quedaron con los brazos cruzados, apoyadas en evidencias cada vez mayores de que ciertas hormonas naturales y sintéticas están ligadas a una mayor incidencia de cánceres, convencieron a la Unión Europea para que no levantara la prohibición. Sin embargo, en mayo de 1997 un tribunal de la OMC decretó que esta decisión era ilegal y Europa deberá permitir la llegada de productos con hormonas. En estos momentos se está planteando la misma situación con la llegada de cereales transgénicos.

La OMC requiere que cualquier restricción por motivos de seguridad y sanidad alimentaria se base en pruebas científicas. Supongamos que el departamento de biología de una transnacional entrara aquí y nos dijera “Amigos, vais a ser objeto de un experimento pero no sabemos como va a acabar. ¿Qué tal unos electrodos en el cerebro para ver que pasa? Podéis negaros, pero sólo si demostráis científicamente y por anticipado que esto os va a perjudicar”. La pregunta es, ¿tenemos derecho a negarnos? Según la reglas de la OMC, ¡NO!

Massachusetts-Birmania: pasando por encima de los Derechos Humanos.

En Estados Unidos, diversos estados y ciudades han promulgado en los últimos años leyes de “compra selectiva”, que intentan presionar a las grandes transnacionales para que dejen de hacer negocios con gobiernos represivos. Por ejemplo, desde 1996 el estado de Massachusetts ha impuesto una sanción del 10% sobre los bienes y servicios provistos por empresas que tengan intereses en Birmania, país con un gobierno dictatorial que viola sistemáticamente los derechos humanos.

El Consejo Nacional de Comercio Exterior, coalición que agrupa a 600 industrias e instituciones financieras con sede en EEUU, así como grandes empresas europeas (Ericsson, Unilever y Siemens) y japonesas (Mitsubishi, Sony y Nissan), movilizaron con rapidez a sus gobiernos y en octubre de 1998 reclamaban la creación de un tribunal de la OMC con el argumento de que la ley Massachusetts violaba la libertad de comercio.

Reelaborado de “The WTO Millennium Bug”, en Corporate Europe Observer, julio 1999.

ACTIVIDAD

CUATRO

LA GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA: ¿DE TODO, PARA TODOS Y EN TODAS PARTES?

OBJETIVOS

- Desarrollar las ideas-previas de los alumnos sobre el Tercer Mundo, analizando las relaciones que existen con los estereotipos ofrecidos por los medios de comunicación. No olvidemos que las ideas de los alumnos se generan en un determinado contexto social.
- Organizar un guión de trabajo que sirva de guía en el proceso de investigación marcado en la unidad didáctica.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Hasta ahora se ha realizado una primera aproximación al concepto de globalización, hemos situado a sus principales actores y nos queda por valorar si la máxima del proceso globalizador, “de todo, para todos y en todas partes”, se puede certificar como su principal consecuencia.

De las cuatro actividades que hemos configurado como tareas de ideas-previas, esta última es la única que podemos calificar propiamente como tal, porque la escasa información que suelen poseer los alumnos sobre cuestiones económicas, nos han llevado a preparar las tres primeras actividades como acopio de información que nos permitiera poder realizar satisfactoriamente en esta cuarta actividad el guión de trabajo a seguir, así como disponer de una serie de nociones básicas para poder desarrollar con garantías de éxito la segunda parte de la unidad didáctica (actividades cinco a la ocho).

Los resultados obtenidos reproducen un esquema interpretativo totalmente negativo del Tercer Mundo: hambre, desigualdad, analfabetismo, enfermedad, guerras ..., a pesar de trabajar documentos que muestran comida o recursos energéticos abundantes, complejos turísticos excepcionales o destacados ilustrados como Tagore.

No es muy diferente la reflexión sobre las causas, excesivamente simplistas y concretas, priorizando factores medioambientales negativos y tradiciones “primitivas”. Los alumnos buscan para cada característica la carencia que la provoca, olvidando la interrelación de fenómenos. Relacionan hambre con escasa producción de alimentos o enfermedades con deficiente asistencia sanitaria. Interpretaciones no muy diferentes a las habituales en los medios de comunicación:

- que excluyen la causalidad externa
- y describen continuamente el problema obviando las causas que lo provocan, llevando a los alumnos a interpretar las consecuencias como causas.

Sólo en ocasiones algún grupo de alumnos menciona explicaciones más globales: “aprovechamiento de los países ricos” o “la colonización de épocas anteriores”.

Por último, las soluciones aportadas están en consonancia con las respuestas anteriores: aumentar las ayudas o aportarles formas de producir (“enseñarles”).

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Comienza la actividad con un documento 9 que examina el aumento de la desigualdad en el mundo, tanto entre países como dentro de los mismos países. Aun cuando ambas escalas de análisis son muy interesantes, la unidad didáctica se va a centrar en las relaciones internacionales, concretando en las interdependencias Norte-Sur. La estrategia a seguir será centrar el estudio en el mundo pobre, analizando las relaciones que mantiene con el mundo rico y valorando las consecuencias que de ellas se derivan.

En los ejercicios 20 y 21 pretendemos aproximarnos a las concepciones de los alumnos sobre el Tercer Mundo. Tras observar una serie de documentos fotográficos, se les pide que reflexionen en pequeño grupo sobre las características del Tercer Mundo, las causas que han provocado esas características y posibles soluciones.

Concluye la actividad con el necesario guión de trabajo, cuyo desarrollo y finalidad ya se ha explicado en unidades didácticas anteriores de este material curricular.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía

- AA.VV. (1999): “Sobre educación para el desarrollo” en *Conciencia Social*, nº 3, pp. 185-227.
- GIL, E. (1996): “Tercer Mundo y enseñanza” en GÓMEZ, V.: *Sistemas geoecológicos y Tercer Mundo*, Valencia, Nau Llibres, pp. 35-52.
- GIL, E. (1993): “Las concepciones de los alumnos sobre el Tercer Mundo al acabar la escolaridad obligatoria. Participación de la institución escolar en la formación, mantenimiento o refuerzo de las mismas” en *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 7, pp. 3-38.
- SÁEZ, P. (1993): *El conflicto Norte-Sur. Recursos y estrategias metodológicas para Enseñanzas Medias*, Madrid: CIP-FUHEM, .

Otros materiales

www.pangea.org/edualter/

ACTIVIDAD

CINCO

LOS RECURSOS: ALIMENTOS Y MATERIAS PRIMAS

OBJETIVOS

- Entender como para la comprensión del Tercer Mundo se necesitan valorar factores históricos: la colonización occidental y sus consecuencias.
- Analizar la importancia que tiene la propiedad de la tierra y su estructura (latifundios, minifundios) en la configuración de los diferentes grupos sociales y tipos de cultivos.
- Entender que el medio físico condiciona pero nunca determina la actuación del hombre. Las condiciones físicas adversas existen tanto en el mundo rico como en el pobre y en ambos se han encontrado formas de superarlas.
- Valorar y comprender las causas que han originado la exportación de recursos en zonas del mundo con graves problemas de superpoblación.
- Analizar las interdependencias que se crean entre el Norte y el Sur en cuanto a recursos, preparando la síntesis final en la que valoraremos el papel que cumple cada conjunto de países en el funcionamiento del sistema económico mundial.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Expuestas las ideas de los alumnos, el siguiente paso es contrastarlas con la visión que sobre el proceso de integración y globalización mundial nos ofrece la ciencia geográfica, mejor dicho, con la interpretación que hace del mundo el paradigma geográfico por el que hemos optado.

Es importante que los alumnos tengan presente la dimensión histórica en la génesis de la problemática del Tercer Mundo. Por esta razón, comenzamos la actividad analizando la significación que pudo tener el proceso de colonización en la configuración del actual sistema de distribución de la tierra en los países del Sur y las consecuencias que este reparto ha podido provocar.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Comienza en esta actividad cinco y se prolonga hasta la ocho, el análisis de los elementos (materias primas, tecnología, mano de obra, ...) que intervienen en el proceso productivo. En cada uno de ellos concluiremos cuál es su procedencia, quién tiene el poder de controlarlos y quién obtiene los beneficios. Este trabajo nos permitirá en la actividad nueve analizar las diferencias que se establecen en la producción de los países ricos y pobres: qué producir, cómo producir, para quién producir.

Los ejercicios 22 y 23 marcan con claridad la relación entre países colonizados y países desarrollados, solo existen tres excepciones: Estados Unidos, Canadá y Nueva Zelanda (sería muy interesante plantear a los alumnos por qué esos países se desmarcan del resto). En el ejercicio 24, los alumnos deben relacionar las formas de distribución de la tierra que potenció la colonización con los grupos sociales y los tipos de cultivos. Así, se puede observar una fuerte dicotomía. Por un lado, existen latifundios localizados en las tierras más fértiles y accesibles que durante la colonización pertenecieron a los europeos y tras la marcha de éstos pasaron a la oligarquía del país, estas tierras se dedican a cultivos de exportación. Por otra parte, existen gran cantidad de pequeñas propiedades ubicadas en las zonas menos fértiles y que pertenecen a campesinos muy pobres que las destinan a cultivos de subsistencia.

Mientras el ejercicio 25 nos va a permitir consolidar una idea que las alumnos ya intuían, el Tercer Mundo exporta alimentos a pesar de tener una parte importante de su población subalimentada, en el ejercicio 26 deberemos valorar la magnitud de esa exportación de recursos y las causas que la provocan. Se diferencian dos documentos, 12 y 13, para que los alumnos comprueben como no son sólo las multinacionales alimentarias quienes exportan recursos. Es más, en los últimos años las multinacionales están comenzando a vender tierras debido a los constantes problemas laborales, a los múltiples conflictos sobre la soberanía nacional y a las pérdidas ocasionadas por los periódicos cataclismos naturales. En la actualidad, como veremos en la siguiente actividad, estas multinacionales han cambiado de estrategia centrándose en el monopolio del comercio de esos productos. Por otra parte, estos documento podemos utilizarlo para que los alumnos comprueben como la mayor parte del Tercer Mundo no tiene condiciones físicas desfavorables y, en todo caso, el mundo rico también dispone de grandes zonas desérticas y sobre todo polares.

Una vez completados los diferentes ejercicios, el análisis de los “mitos del hambre” nos permitirá realizar una primera recapitulación de las ideas e informaciones concluidas en esta quinta actividad. Analizamos con detenimiento en este libro del profesor el tercer mito, al ser el único que puede ofrecer problemas. En él se espera que los alumnos diferencien con claridad altas densidades de población y superpoblación. Esta diferencia se analiza en los materiales pertenecientes al primer ciclo de la ESO del proyecto Gea-Clio, pero quizás los alumnos no hayan trabajado ese material. Veamos, pues, algunas notas importantes.

Excepto algunos ejemplos como Bangla Desh, con 803 h/km², la mayor parte de los países densamente poblados son desarrollados (Holanda, 402 h/km²; Japón 327 h/km²; Bélgica 296 h/km²; ...). Sin embargo, países con densidades inapreciables (Mauritania, Namibia o Bostwana tienen 2 h/km²; Chad 4 h/km²; ...) tienen problemas de hambre aguda. Evidentemente, el problema no es de altas densidades de población sino de superpoblación, es decir la relación que se establece entre la población y los recursos que puede obtener.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> • GEORGE, S. y BENNETT, J. (1987): <i>La maquinaria del hambre</i>, Madrid: El País-Aguilar. • GÓMEZ, V. (1996): “El color del dinero” en GÓMEZ: <i>Sistemas geoeconómicos y Tercer Mundo</i>, Valencia, Nau Llibres, pp. 53-125. (Esta referencia bibliográfica puede servir para el resto de actividades de la unidad didáctica).
Páginas webs	www.intermon.org www.twinside.org.sg/souths/twn www.tercermundoeconomico.org.uy
Otros materiales	<p>Colecciones de dibujos: “Norte-Sur”, “Derechos Humanos”, “Paz y Desarme”, de la ONG Intermón.</p> <p>Documentación pormenorizada por países y series estadísticas en “<i>Guía del Tercer Mundo</i>”, editada durante varios años por IEPALA.</p> <p>También “<i>El Estado del Mundo. Anuario Económico y Geopolítico mundial</i>”, editado anualmente por Akal.</p> <p>(Todos estos materiales sirven para las actividades 5 a 9).</p>

ACTIVIDAD

SEIS

EL PODER DEL DINERO Y SUS FORMAS DE CONTROL: MERCADO Y TECNOLOGÍA.

OBJETIVOS

- Que los alumnos entiendan el juego de simulación como un método pedagógico más. Un método que les permite adquirir un mayor compromiso en el aprendizaje al dotarles de mayor autonomía.
- Comprender el control que ejercen los países ricos sobre el comercio internacional, derivándose unas relaciones de intercambio desigual.
- Comprender la sustitución de procesos y técnicas propias del Tercer Mundo por otras provenientes del mundo rico, cambio que ha generado relaciones de dependencia, especialmente peligrosas en el sector alimentario.
- Analizar las consecuencias de la introducción de la biotecnología y los productos químicos en la agricultura del Tercer Mundo.
- Analizar el proceso emprendido por las grandes transnacionales para patentar las especies naturales y valorar las consecuencias que se pueden derivar para los ciudadanos del mundo.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

El recurso a los juegos de simulación ha dado muy buenos resultados en la experimentación de esta unidad didáctica. Uno de los elementos clave reside en una buena organización de los equipos y en la selección de los observadores, que deben saber extraer las conclusiones teóricas que se derivan de los roles de cada jugador.

Esta actividad facilita recuperar los conocimientos adquiridos en la unidad 2B, si los alumnos han estudiado con este proyecto en dicho curso.

Los recursos a las consultas en internet motivan al alumnado, pero para ello es importante disponer de la sala de informática del centro escolar, pues si lo hacen en casa se producen discriminaciones: los que sí tienen internet lo pueden hacer y no así los otros.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Se incluye en esta actividad un juego de simulación, “la dinámica de cubos”, que siempre ha tenido unos estupendos resultados, tanto por la respuesta de los alumnos como por el potencial educativo que despliega para comprender las relaciones Norte-Sur.

Según J. Delval, los juegos de simulación *“reproducen de una forma simplificada una situación real. Esto permite producir en el aula situaciones oscuras en la realidad o demasiado complejas, eliminando los aspectos superfluos y dejándolos en su esqueleto básico. Además tienen la ventaja de que se trata de situaciones de juego, es decir, que tienen una finalidad en sí mismas, lo cual las hace más atractivas. A ello hay que añadir como otra ventaja que convertimos a los alumnos en actores y no en simples espectadores”*. Las conclusiones del juego nos permitirán relacionarlas con cada uno de los factores que intervienen en las relaciones Norte-Sur.

Por otra parte, una unidad didáctica que se estructura como una propuesta de “Educación para el Desarrollo”, no puede quedarse en la mera transmisión de cifras y hechos sobre el Tercer Mundo. Ha de conciliar la información mínima e imprescindible con la vivencia personal, con la aparición de una actitud afectiva que entraña actitudes, valores y sentimientos. Es lo que se conoce como “enfoque socioafectivo” o más claramente “vivir los problemas en la propia piel”.

La explicación del funcionamiento de la dinámica de cubos y los resultados esperados de los alumnos se encuentran en el Anexo 5.

En los ejercicios siguientes, 30 y 31, trasladamos a la realidad una de las conclusiones de la dinámica de cubos: los países ricos al disponer de la tecnología imponen los precios del mercado. No obstante, esta afirmación requiere la consideración de una serie de aspectos que aparecen en los documentos aportados:

- La sustitución de productos naturales del Tercer Mundo por productos artificiales.

- El monocultivo de los países pobres les sitúa en franca desventaja en las negociaciones de precios.
- Las políticas de precios mínimos, generadoras de elevados excedentes alimentarios, y el proteccionismo de los países ricos, que ha privado a los pobres de su principal destino exportador.
- La excesiva dependencia del Tercer Mundo sobre el Primer Mundo en la exportación de su producción.

En el Anexo 6 se ofrecen diferentes informaciones sobre el cacao para poder realizar el ejercicio 32.

La segunda parte de la actividad seis se centra en el análisis de la tecnología como otro de los elementos clave en el proceso productivo. El ejercicio 33 nos permite concluir el control tecnológico que ejercen los países ricos sobre los países pobres, y los ejercicios 34 y 35 lo destacan en el sector agrícola y ganadero, tanto por la importancia que siguen teniendo estas actividades productivas en el Tercer Mundo como por los efectos inmediatos que provocan en la seguridad alimentaria de esos países.

En concreto, en el ejercicio 34 se deberían concluir con los alumnos al menos las siguientes ideas:

- Consecuencias positivas de la introducción de la biotecnología y los productos químicos en la agricultura del Tercer Mundo:
 - Mayor producción.
 - En teoría mejores cultivos (más atractivos para los consumidores).
- Consecuencias negativas:
 - Los países pobres se ven obligados a comprar plaguicidas, fertilizantes y semillas a altos precios, provocando un descenso de beneficios aunque produzcan más. Esta situación les lleva a un acusado endeudamiento.
 - Se origina una agricultura desequilibrada, al no poder utilizarse las cosechas mixtas y la rotación de cultivos, erosionándose la fertilidad de la tierra y destruyendo el ecosistema.
 - Destrucción de variedades y recursos genéticos.
 - El mundo rico posee el control sobre las semillas y productos necesarios para el cultivo.
 - Una mayor producción puede suponer una bajada de precios en el mercado y afectar aún más a los beneficios.

Como contrapunto a este forma de trabajar la tierra se puede utilizar el documento del anexo 7.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - DE SEBASTIÁN, L. (1992): <i>Mundo rico, mundo pobre</i>, Santander: Sal Térrea. - HOBELINK, H. (1992): "El cuarto recurso" en HOBELINK et alia: <i>Pobreza, desarrollo y medio ambiente</i>, Barcelona: Deriva-Intermón, pp. 61-98. - ROMERO, J. y PÉREZ, J. (1992): <i>Pobreza y desigualdad en los países en desarrollo</i>, Madrid: Síntesis. - INTERMON OXFAM. (2002): <i>Pobreza en mi taza. La verdad sobre el negocio del café</i>, Barcelona: Intermón. - KHOR, M. (2003): <i>El saqueo del conocimiento</i>, Barcelona: Icaria.
Páginas webs	<p>www.pangea.org/edualter/material/consumo www.eurosur.org www.canalsolidario.org www.comercioconjusticia.com http://med.unex.es/medmund/infomundi/infomund.html En especial para el ejercicio 35, pág. 120: www.grain.org www.ecologistasenaccion.org www.greenpeace.es www.biodiversidadla.org</p>
Otros materiales	Vídeo: "Comercio con justicia". Intermón Oxfam.

ANEXO 5: EL JUEGO DE LA DINÁMICA DE CUBOS (ejercicio 29, pág. 116)

Funcionamiento del juego:

- Se designa a los participantes (no más de 20) y se les divide en cuatro equipos.
- Se indica a los equipos que deben realizar cubos de cartulina de 6 cms. de lado. Las aristas deben estar pegadas con celo. El profesor no aceptará cubos mal hechos.
- Los equipos podrán negociar entre sí, pero sólo por medio de un delegado.
- Ganará el equipo que logre hacer más cubos bien acabados.
- Sólo se puede usar el material que entregará el profesor y que se distribuirá de la siguiente forma:

Material	“Material primas”	“conocimientos” (lápices y plantillas de cubos o reglas)	“tecnología” (tijeras)	“mano de obra” (celo)
equipo 1	2	3	1	mucho
equipo 2	1	3	3	mucho
equipo 3	7	-	-	poco
equipo 4	8	-	-	poco

- Cada uno de los equipos debe conocer el material entregado a los demás.
- El tiempo real de juego será de 20 minutos, el resto de la sesión se dedicará a la puesta en común.

Instrucciones para los observadores.

Deberemos asignar un observador o dos por grupo, si la clase tiene muchos alumnos este número irá aumentando. Antes de comenzar el juego el profesor reunirá a los observadores y les dará una hoja de instrucciones parecida a esta:

<p>Has sido elegido observador/a:</p> <p>No sientas envidia de tus compañeros que se integran en los grupos. Eres un privilegiado, tras un exhaustivo análisis de capacidades psicotécnicas has sido seleccionado por tu descomunal inteligencia y singular destreza.</p> <p>EN TUS MANOS tienes la gigantesca responsabilidad de que este juego, en el que se han invertido más de 100.000 horas de preparación y ensayos, salga perfecto o sea un auténtico desastre. Pon atención:</p> <ul style="list-style-type: none">· LOS PARTICIPANTES SOLO PUEDEN UTILIZAR EL MATERIAL ENTREGADO POR EL PROFESOR.· LOS OBSERVADORES NO PUEDEN INTERVENIR EN EL JUEGO NI DE PALABRA NI CON GESTOS.· ESTE PAPEL ES ¡¡ ALTO SECRETO!!. <p>Funciones del observador/a:</p> <ol style="list-style-type: none">1. TOMAR NOTA por escrito de <u>TODO</u> lo que dicen y hacen los participantes del grupo asignado.2. Estudiar qué tipos de transacciones realizan en los intercambios los diferentes grupos. ¿Se parecen en algo a los que ocurren entre las naciones?.3. El grupo que observas, ¿ha salido ganando o perdiendo en el juego?. Explica por qué.

Evaluación de la dinámica:

- El profesor apunta en la pizarra los cubos conseguidos por cada equipo.
- Se analiza cómo se han sentido los perdedores y cuáles creen que han sido las causas de su fracaso. Similar pregunta se dirige a los ganadores.
- Los observadores resumen que es lo que han visto en el juego.
- Se pregunta en qué aspecto se ha reproducido una situación internacional y qué sentido tiene cada uno de los materiales entregados: qué significado ven al celo, tijera, cartulina, plantilla, ...

Observemos las **notas que tomó una observadora** de un grupo del IES de Segorbe:

Las anotaciones pertenecen al equipo 3 (disponía de mucha cartulina pero sin plantillas, tijeras y lápices), consiguieron montar 1 cubo. El resultado del resto de equipos fue: equipo 1: 7 cubos; equipo 2: 7 cubos; equipo 4: 3 cubos).

Comienzan a quejarse que no tienen nada y que han sido estafados. Le dicen a Manolo (delegado del equipo) que negocie. Manolo intenta conseguir lápices y tijeras pero nadie le quiere cambiar cosas. Dicen todos gritando que esto es ilegal. (...)

Dicen que cuando tengan tijeras y lápices no cambiarán ni una sola cartulina (...)

Manolo sigue intentando conseguir tijeras, le dicen que las consiga a las buenas o a las malas. Miguel Ángel vende su cuerpo por unas tijeras. (...) Por fin Manolo ha conseguido unas tijeras a cambio de tres cartulinas, le dicen que está tonto y que no sabe negociar (...)

Ya se han hartado de Manolo y se han ido todos al resto de las mesas para intentar conseguir lápices y plantillas. (...)

Están marcando la cartulina con la uña porque no tienen lápiz. Viene Miguel Ángel con un lápiz y dibujan la plantilla sobre la cartulina con el lápiz. (...)

Ahora tienen de todo pero sólo les queda una cartulina. Mandan a Manolo para que robe todas las cartulinas que pueda pero no consigue nada.

Ramón y Nacho (pertenecen a otro equipo) vienen y comienzan a reírse porque sólo han hecho un cubo.

Todavía quedan 5 minutos pero no pueden hacer nada. Le gritan a Rafa (el delegado del equipo que les cambió una plantilla por tres cartulinas) que es un estafador y que les van a romper todos los cubos que tienen (...)

Termina el juego y no paran de quejarse, dicen que les han tomado el pelo y que Vicente (el profesor) les tiene manía porque no les ha dado nada. (...)

Remarquemos los fenómenos más destacados que suelen ocurrir en el juego:

- La pelea principal suele darse por la tijera. Los que las poseen no las quieren cambiar y desprecian a quienes no las tienen. Ganan el juego los que disponen de las tijeras. Este fenómeno es el que se da entre los países con tecnología y los que no la tienen.
- Pueden darse peleas entre los equipos, claro signo de las guerras que se organizan por el control de las materias primas y la energía.
- Los que disponen de la tecnología imponen precios a las materias primas, precio que no resulta suficiente para que los subdesarrollados puedan progresar en su trabajo.
- En ocasiones, cuando un equipo va ganando y queda poco tiempo de juego, monopoliza las materias primas para impedir que los competidores potenciales puedan hacerles sombra.
- Nadie intercambia el celo porque todos disponen de él. Igual ocurre, en principio, con la mano de obra. Podíamos complicar el juego ofreciendo celo sólo a algunos grupos, dándole el significado de la mano de obra cualificada y que así evolucionara en condiciones parecidas a las tijeras o las plantillas.
- Los equipos que van ganando en el juego suelen mofarse de la situación de los que van perdiendo.
- Sólo sucedió en un curso, pero es una situación muy interesante. El equipo 4, es decir el que parte en peores condiciones, pronto se encontró con una cartulina, con plantilla, lápiz pero sin tijeras. Esto les llevó a cortar con las manos la cartulina, eso sí con mucha paciencia y notable maestría. En el mundo real no sólo existe la tecnología del mundo rico, aunque quizás si que sea la más deslumbrante.
- Los equipos 3 y 4 podían haber acordado no intercambiar cartulina hasta que los precios fueran justos, sin embargo, en ningún caso ocurrió este hecho.

ANEXO 6: DOCUMENTACIÓN SOBRE EL CACAO PARA EL EJERCICIO 32, pág. 118.

- Aunque las primeras plantaciones de cacao se dieron en Brasil y Ecuador, su mayor crecimiento se produjo en África a partir del siglo XIX, cuando las industrias chocolateras europeas impusieron su cultivo a los países coloniales para proveerse de materias primas.
- Principales productores de cacao:

País	Toneladas/año
Costa de Marfil	697.000
Ghana	312.000
Brasil	305.000
Indonesia	220.000
Malasia	215.000
Nigeria	135.000
Camerún	85.000
Ecuador	70.000
Colombia	50.000
México	50.000

Estos países concentran el 90% de la producción mundial y para alguno de ellos supone, con diferencia, su principal producto de exportación.

- A pesar de la caída de precios, los países productores siguen promocionando el cultivo del cacao. La elevada deuda externa obliga a los gobiernos a obtener dólares con la exportación para poder pagarla. Por otra parte, el Banco Mundial sigue apoyando la producción de cacao en los programas de ajuste estructural.
- Principales consumidores de cacao:

Zona	Toneladas
Unión Europea	867.000
Resto de Europa	240.000
Norteamérica	643.000
Asia y Oceanía	244.000
África	23.000

- La mayor parte del cacao se exporta en grano, su transformación sólo juega algún papel en Brasil y Costa de Marfil, con 236.000 y 120.000 toneladas transformadas respectivamente.
- Los países productores son pobres y no disponen de conocimientos y medios técnicos suficientes para poder elaborar productos derivados del cacao.
- Los países ricos para proteger sus industrias chocolateras, imponen aranceles muy altos para los productos transformados:

Producto	Arancel (en %)
Cacao	3
Manteca de cacao	12
Cacao en polvo	16

- El mercado del chocolate y los dulces está dominado por unas pocas multinacionales. En Estados Unidos las empresas Mars y Hershey copan el mercado con una cuota del 75%. En Europa el grupo suizo Nestlé y, en menor medida, Jacobs, Suchard, Cadbury y Ferrero, acaparan el mercado.
- Desde 1985 el precio mundial del cacao no ha dejado de caer. Los continuos crecimientos de la producción no han favorecido a los agricultores del Tercer Mundo.
- En el comercio mundial del cacao las sociedades comerciales y la industria chocolatera reciben alrededor del 70% de las ganancias del chocolate, los intermediarios el 20% y el restante 5% va a parar a las manos de los agricultores.
- La Unión Europea está estudiando permitir la sustitución de manteca de cacao por otras grasas más baratas (aceite de palma, soja o colza) en la elaboración del chocolate.
- Yah Paul vive en Costa de Marfil y posee una pequeña parcela donde cultiva plátanos y cacao. La caída en un 50% del precio del cacao le impide comprar abono y pesticidas, afectando gravemente al rendimiento de sus cultivos. En la actualidad, Yah no tiene dinero y su familia debe sobrevivir con la escasa producción que consigue. Aunque hay una cooperativa local, no podrá evitar vender la próxima cosecha a un intermediario, un negociante libanés que le paga al contado un precio mucho más bajo que el que recibiría de la cooperativa más adelante. Pero Yah no puede esperar.
- En 1960, los países productores de cacao se reunieron por primera vez para estabilizar los precios. Después de diez años de negociaciones con los países consumidores, se alcanzó un acuerdo por el cual se creaban existencias reguladoras. Cuando se previera una disminución de los precios, los excedentes irían a parar a estas existencias para estabilizar los precios. Las estadísticas, sin embargo, demuestran que el sistema nunca ha funcionado. Mientras haya países productores que aumenten su producción presionados por la deuda externa, no se detendrá el descenso de precios.

Los documentos ofrecidos han sido copiados de Intermón (“Comercio Justo, una opción de consumo, una opción de justicia”) y EFTA (“Anuario del Comercio Justo”). Si deseas aumentar la documentación puedes visitar las siguientes páginas web: www.pangea.org, www.eurosur.org, ww.canalsolidario.org.

ANEXO 7: DOCUMENTO COMPLEMENTARIO PARA EL EJERCICIO 34, pág. 119.

Agricultura ecológica

Shwar Daitota.

Un agricultor indio demuestra en la práctica que la agricultura orgánica no sólo es posible, sino también rentable.

Aunque más del 80% de la población de la India depende de la agricultura, existe la impresión de que esta actividad no es rentable. Sin embargo en el estado de Karnataka, un agricultor de 53 años, Narayana Reddy, está demostrando lo contrario.

Todo comenzó cuando Reddy se vio forzado a dejar su trabajo en una industria de Bombay. Regresó a su aldea natal y comenzó a trabajar la tierra. Como la parcela heredada estaba agotada por años de uso ininterrumpido y además los créditos bancarios estaban abiertos sólo para los agricultores que emplearan métodos químicos en el tratamiento de la tierra, durante los primeros años Reddy tuvo que depender enteramente de esos productos. Le fue bien, pero debido al alto costo que suponía arar la tierra con tractor y aplicar fertilizantes y plaguicidas, sus ingresos netos eran mínimos.

Después de haber oído hablar a un amigo acerca de la agricultura ecológica, Reddy comenzó a leer libros. Entusiasmado por el bajo costo de este tipo de prácticas comenzó a experimentar.

Le llevó casi doce años cambiar el método agrícola. Al principio la producción era baja. Después de cuatro años aumentó a los niveles registrados con la producción química y siguió aumentando cada año.

Actualmente, reduciendo el uso de fertilizantes a un 10%, la parcela de Reddy produce todos los alimentos para la familia y los peones, proporciona dinero para cubrir las demás necesidades y permite un sólido ahorro anual.

“Guía del Tercer Mundo 91/92”.

ACTIVIDAD

SIETE

DEUDA EXTERNA, DEUDA ETERNA.

OBJETIVOS

- Comprender el funcionamiento de la deuda externa, en especial, su efecto de retroalimentación que la convierte en una auténtica deuda eterna.
- Comprender las causas que explicaron el origen de la deuda externa del Tercer Mundo.
- Analizar las diferentes consecuencias sociales que provoca el pago de la deuda externa, en especial, a través de los Planes de Ajuste Estructural.
- Entender la deuda externa como una nueva forma de control del mundo rico sobre el mundo pobre.
- Analizar como la deuda externa del Tercer Mundo también afecta a los ciudadanos del mundo rico en lo que se conoce ya como el “Bumerang de la deuda”.
- Reflexionar sobre la oportunidad y consecuencias que pueden derivarse de la condonación de la deuda externa del Tercer Mundo.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

El ejercicio 38 permite comprobar las destrezas del alumnado en el cálculo de la deuda externa. Es preciso que se organice esta actividad en clase, si es posible organizando grupos de trabajo. En este juego se puede deducir con nitidez como buena parte del monto total de la deuda actual la ha provocado la imposibilidad de pagar los intereses, ya que los países pobres no pueden controlar el escenario financiero internacional. También se comprueba como a pesar de haber pagado con creces el dinero que se pidió prestado, se acaba el período debiendo mucho más dinero que el concertado al inicio del préstamo (se pidieron 100.000 millones de cruzeiros, al cabo de los diez años ya se habían pagado 210.000 millones de cruzeiros y, sin embargo, al final del decenio se debían 304.412 millones). Por otra parte, el juego va desglosando las diferentes consecuencias sociales que provoca el pago de la deuda: recorte de los servicios sociales (sanitarios, educativos, ...), venta de las empresas rentables del Estado, desaparición de las subvenciones a los productos básicos, ... provocando manifestaciones, huelgas o violencia callejera.

En la experimentación de esta unidad didáctica se ha utilizado como recurso alternativo a las consultas en internet la confección de un dossier de prensa. Para ello es preciso empezar a recortar noticias desde el inicio de la unidad didáctica, o contar con al menos un total de diarios por un periodo de dos o tres meses.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

El juego de la deuda (ejercicio 37) reproduce de una manera bastante aproximada la evolución que siguieron los países pobres, en especial los latinoamericanos, desde comienzos de los años setenta y que les ha conducido a una situación socioeconómica insostenible. Pero *¿por qué comenzaron a endeudarse los países pobres?* Los bancos e instituciones financieras que prestan el dinero buscan seguridad en su inversión y obtener beneficios económicos, por esa razón sus clientes siempre han sido y son empresas o gobiernos del mundo rico. Sin embargo, durante la segunda mitad de los años setenta la situación cambió por completo. En 1973 el mundo sufrió una grave crisis económica que provocó una baja demanda de créditos en los países ricos. Por otro lado, la espectacular subida de los precios del petróleo generó más de un billón de dólares para los países productores de petróleo que ingresaron en los grandes bancos. Por estas dos razones, los bancos privados se encontraron con enormes sumas de dinero que debían rentabilizar (“el dinero nunca duerme”) y buscaron aquellas regiones donde la necesidad de préstamos era más urgente: el Tercer Mundo. La situación del mercado financiero permitía una oferta de préstamos en condiciones ventajosas: bajos tipos de interés y devoluciones a largo plazo.

Los documentos incluidos en el ejercicio 39 terminan de cerrar el círculo de la deuda:

- Muchos de los gobiernos del Tercer Mundo han utilizado o siguen utilizando una parte de los préstamos concertados para beneficio particular o de sus allegados (documento 19 y cuadro 5).
- Los discursos populistas de estos gobiernos y su falta de transparencia también facilitan la realización de gastos suntuarios mientras el pueblo se muere de hambre.

- Los pagos para poder acometer la “sustitución de importaciones” industriales o servicios básicos (documento 21)
- La compra de insumos para la revolución verde durante los últimos treinta años y hoy la biotecnológica (ya visto en la actividad seis).
- La compra desmedida de armamento para poder rivalizar con sus vecinos y sustentar en el interior un poder generalmente autoritario (figura 52).
- La constante caída en el mercado internacional de los precios de las materias primas de los países subdesarrollados (documento 20).

Concluye la actividad siete con un debate sobre la condonación de la deuda. Con esta finalidad se presentan los documentos que aparecen en las páginas 126 y 127, así como diferentes páginas web que se interesan por el tema.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - GEORGE, S. (1993): <i>El bumerang de la deuda</i>, Barcelona: Deriva-Intermón. - GEORGE, S. (1990): <i>La trampa de la deuda: Tercer Mundo y dependencia</i>, Madrid: IEPALA-CIP. - GEORGE, S. (1995): “Replantearse la deuda, recorrer nuevas avenidas”, en <i>Papeles. Cuestiones de paz, medio ambiente y desarrollo</i>, nº 56, pp. 23-34.
Páginas webs	www.eurosur.org/deudaexterna/data.html www.filosofia.net/materiales/deu/campana.htm www.planalfa.es/deudaexterna/deuda9.html http://users.skynet.be/cadtm/pages/español/español.htm www.worldbank.org/ www.rcade.org/

ACTIVIDAD

OCHO

EL DINERO NO CONOCE FRONTERAS: EXPLOTACIÓN DE LA MANO DE OBRA Y PROBLEMAS ECOLÓGICOS.

OBJETIVOS

- Comprender las razones que explican la deslocalización de la producción de las grandes empresas multinacionales y las repercusiones que esta estrategia está teniendo tanto en los trabajadores del mundo pobre como en los del mundo rico.
- Ser capaces de analizar críticamente las visiones estereotipadas sobre los trabajadores del mundo pobre, generalmente cimentadas en las explicaciones del determinismo cultural.
- Entender las características de la mano de obra del Tercer Mundo como el resultado de un conjunto de causas internas y externas y, por tanto, ser conscientes que las soluciones a adoptar requieren alternativas en una escala internacional.
- Ser capaces de entender la relación e interdependencia existente entre economía y ecología: cualquier alteración en una tiene efectos sobre la otra. Y que el análisis de esa relación permita reflexionar sobre la viabilidad de un “desarrollo sostenible” a nivel mundial.
- Comprender las relaciones que se establecen entre el Norte y el Sur en cuanto al deterioro/conservación del medio ambiente, convirtiéndolo en un problema global que necesita soluciones globales.
- Ser capaces de analizar críticamente las posiciones de los países ricos y pobres que no están dispuestos a condicionar su crecimiento económico a la conservación del medio ambiente.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

La mundialización de la economía está agudizando la división internacional del trabajo. Hasta los años 60 el Tercer Mundo tenía la obligación de suministrar materias primas, en la actualidad se les reserva aquellas producciones industriales que requieren costes salariales extremadamente bajos o actividades peligrosas.

Esta injusta distribución mundial de las condiciones de trabajo es cada vez más y mejor conocida por la población del mundo rico, gracias a la constante presencia en los medios de comunicación, sobre todo el trabajo infantil, y a las denuncias de algunas ONGs. Por tanto, nuestro trabajo, más que sensibilizar a los alumnos sobre esta problemática, debe orientarse a estructurar coherentemente sus informaciones y que sepan argumentar debidamente sus opiniones.

Al finalizar estos ejercicios los alumnos deberían ser capaces de entender la relación e interdependencia existente entre economía y ecología: cualquier alteración en una tiene efectos sobre la otra, y que el análisis de esa relación permita reflexionar sobre la viabilidad de un “desarrollo sostenible” en la escala mundial.

Se hace pues necesario introducir el concepto de “desarrollo sostenible”. La Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo lo define como “*asegurar que se satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias*”. Para llegar al desarrollo sostenible se debe dar un reparto más equilibrado de los beneficios del crecimiento económico, lo que supone disminuir el consumismo de los países ricos y eliminar la riqueza absoluta de los países pobres, que a su vez permitirá reducir las tasas de crecimiento de la población y un mejor equilibrio entre recursos y población. Pero, al mismo tiempo, los logros del crecimiento económico deben ir encaminados a la búsqueda de técnicas que reduzcan los costos ambientales inherentes a ese crecimiento.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

El ejercicio 42, además de detallar las condiciones de trabajo en el Tercer Mundo, pretende abrir una reflexión sobre las repercusiones de esta situación para los ciudadanos del mundo rico. El mantenimiento de la actual división internacional del trabajo no es sólo inasumible desde un punto de vista moral, sino también económico. El traslado cada vez más intenso de empresas del mundo rico hacia el Tercer Mundo, puede llegar a provocar un paulatino descenso en los salarios y las condiciones de trabajo de la población del mundo rico. En lugar de caminar hacia una generalización del bienestar, podemos dirigirnos hacia una expansión de la precariedad laboral, beneficiando a un grupo cada vez menor de personas, los propietarios de las grandes empresas multinacionales. Utilicemos un ejemplo concreto, las multinacionales estadounidenses están dando órdenes de trasladar su producción desde distintos países europeos hacia Irlanda, porque mientras en España pagan un 35% de impuestos en Irlanda sólo pagan un 10%. Una multinacional no se casa con nadie, está en un determinado país porque obtiene beneficios y cuando se presenta una mejor oferta lo abandona.

El ejercicio 43 plantea dos cuestiones básicas, por un lado la actuación de los gobiernos, tanto de los países pobres como de los ricos, ante esta situación internacional; por otra, analizar la justificación de las multinacionales para mantener unas condiciones laborales cercanas al esclavismo. Las grandes empresas transnacionales defienden sus actuaciones escudándose en que si no estuvieran ellas la situación de la población del Tercer Mundo aún sería más grave. ¿De qué vivirían esos trabajadores si se fueran las multinacionales? No encontramos ante una exposición claramente tendenciosa, ¿tan pronto nos podemos olvidar de las actividades económicas tradicionales de los pueblos latinoamericanos o asiáticos? Las multinacionales lo que han hecho es arruinar esas producciones tradicionales y convertir a los habitantes en jornaleros con unos salarios de subsistencia. En estos momentos los países pobres están en manos de las multinacionales.

Una última cuestión que puede dar mucho juego con los alumnos es la política empresarial de las grandes marcas de artículos deportivos, cimentadas en campañas publicitarias multimillonarias mientras condenan a salarios de hambre a sus trabajadores. El documento 27 y la figura 57 expresan datos muy elocuentes con los que poder responder al ejercicio 44.

La segunda parte de la actividad ocho desarrolla el último de los factores que intervienen en el proceso productivo: la eliminación de residuos. Los residuos no son propiamente un factor de producción, pero son un derivado de ella y generan una serie de problemas que afectan directamente a la misma.

El ejercicio 45 intenta que los alumnos comprendan las relaciones que se establecen entre el Norte y el Sur en cuanto al deterioro/conservación del medio ambiente, convirtiéndolo en un problema global que necesita soluciones globales. Los países ricos derrochamos gran cantidad de productos y para poder mantener esa producción el mundo pobre tiene que sobreexplotar sus recursos hasta el extremo de poner en peligro su propia continuidad: degradación de suelos, deforestación, pérdida de la diversidad biológica, salinización de acuíferos, ... Por otra parte, el proceso industrializador del mundo rico provoca efectos con repercusiones a nivel mundial: lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono, efecto invernadero, generación de residuos peligrosos, ...

En el ejercicio 46 pretendemos analizar críticamente con los alumnos las posiciones de los países, ricos y pobres, que no están dispuestos a condicionar su crecimiento económico a la conservación del medio ambiente.

Sirva el artículo presentado en el anexo 8 como síntesis de aquellas ideas que deseamos concluir con los alumnos.

Adjuntamos en el anexo 9 la Declaración de Río como documento de apoyo para el profesor.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- GREIG, S. y otros, (1991): <i>Los derechos de la tierra. Como si el planeta realmente importara</i>, Madrid: Popular.- INTERMON (1993): <i>Medi ambient i desenvolupament sustentable</i>, Barcelona: Intermón.
Páginas webs	<ul style="list-style-type: none">www.intermon.orgwww.eurosur.orgwww.eurosur.orgwww.canalsolidario.orgwww.ecologistasenaccion.orgwww.eurosur.orgwww.greenpeace.es

ANEXO 8:

A medida que los efectos catastróficos de la destrucción ecológica aumenten en todo el mundo, aumentará la presión de los países ricos para instaurar nuevas medidas anticontaminantes. Pero los sistemas anticontaminantes suelen ser caros, y los países pobres no podrán pagarlos.

El Norte pide al Sur que salve la selva porque si la selva se destruye los países afectados se convertirán en desierto y el resto del mundo sufrirá los cambios climáticos. El Norte tiene razón.

El Sur contesta que necesita explotar los recursos naturales de la selva para industrializarse, igual que antes hizo el Norte. Y alega, además, que el Norte también está destruyendo sus propios bosques, y que no está dispuesto a sacrificarse para salvarlos. El Sur también tiene razón.

Para la selva tropical, la única solución sería que el Norte ayudara con dinero y tecnología al Sur, para hacer posible la industrialización sin tener que destruir la selva.

Canal 33, TV Catalunya.

ANEXO 9: DECLARACIÓN DE RÍO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO.

Preámbulo

LA CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO

Habiéndose reunido en Río de Janeiro del 3 al 4 de junio de 1992. (...)

Con el objetivo de establecer una alianza mundial nueva y equitativa mediante la creación de unos nuevos niveles de cooperación entre los Estados, los sectores claves de las sociedades y las personas.

Procurando alcanzar acuerdos internacionales en los que se respeten los intereses de todos y se proteja la integridad del sistema ambiental y de desarrollo mundial.

Reconociendo la naturaleza integral e interdependiente de la Tierra, *nuestro hogar*.

Proclama que:

Principio 1.- *Los seres humanos* constituyen *el centro de las preocupaciones* relacionadas con el *desarrollo sostenible*. Tienen derecho a una vida saludable y productiva en armonía con la naturaleza.

Principio 2.- (...) los Estados tienen el derecho soberano de aprovechar sus propios recursos según sus políticas ambientales y de desarrollo, y la responsabilidad de velar porque las actividades realizadas dentro de su jurisdicción no causen daño al medio ambiente de otros Estados.

Principio 3.- El derecho al desarrollo debe ejercerse en forma tal que responda equitativamente a las necesidades de desarrollo y ambientales de las generaciones presentes y futuras.

Principio 4.- A fin de alcanzar el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente deberá constituir parte integrante del proceso de desarrollo y no podrá considerarse en forma aislada.

Principio 5.- Todos los Estados y todas las personas deberán cooperar en la tarea esencial de *erradicar la pobreza* como requisito indispensable del desarrollo sostenible, a fin de reducir las disparidades en los niveles de vida y responder mejor a las necesidades de la mayoría de los pueblos del mundo.

Principio 6.- La situación y las necesidades especiales de los pueblos en desarrollo, en particular los países menos adelantados y los más vulnerables desde el punto de vista ambiental, deberán recibir prioridad especial. En las medidas internacionales que se adopten con respecto al medio ambiente y al desarrollo también se deberían tener en cuenta los intereses y las necesidades de todos los países.

Principio 7.- Los Estados deberán cooperar con espíritu de *solidaridad mundial* para conservar, proteger y restablecer la salud y la integridad del ecosistema de la Tierra. En vista de que han contribuido en distinta medida a la degradación del medio ambiente mundial, los Estados tienen responsabilidades comunes pero diferenciadas. Los países desarrollados reconocen la responsabilidad que les cabe en la búsqueda internacional del desarrollo sostenible, en vista de las presiones que sus sociedades ejercen en el medio ambiente mundial y de las tecnologías y los recursos financieros de que disponen.

Principio 8.- Para alcanzar el desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida para todas las personas, los Estados deberían reducir y eliminar los sistemas de producción y consumo insostenibles y fomentar políticas demográficas apropiadas.

Principio 9.- los Estados deberían cooperar para reforzar la creación de capacidades endógenas para lograr un desarrollo sostenible, aumentando el saber científico mediante el intercambio de conocimientos científicos y tecnológicos (...)

Principio 10.- El mejor modo de tratar las cuestiones ambientales es con la participación de todos los ciudadanos, en el nivel que corresponda. En el plano nacional, toda persona deberá tener acceso adecuado a la información sobre el medio ambiente de que dispongan las autoridades públicas (...)

Principio 11.- Los Estados deberán promulgar leyes eficaces sobre el medio ambiente. (...)

Principio 12.- Los Estados deberían cooperar para promover un sistema económico internacional favorable y abierto que llevara al crecimiento económico y al desarrollo sostenible de todos los países, a fin de abordar en mejor forma los problemas de la degradación ambiental.

Principio 13.- Los Estados deberán desarrollar la legislación nacional relativa a la responsabilidad y la indemnización respecto a las víctimas de la contaminación y otros daños ambientales. (...)

Principio 14.- Los Estados deberían cooperar efectivamente para desalentar o evitar la reubicación y la transferencia a otros Estados de cualesquiera actividades y sustancias que causen degradación ambiental grave o que se consideren nocivas para la salud humana.

Principio 15.- Con el fin de proteger el medio ambiente, los Estados deberán aplicar ampliamente el criterio de precaución conforme a sus capacidades. (...)

Principio 16.- Las autoridades deberían procurar fomentar la internacionalización de los costos ambientales y el uso de instrumentos económicos, teniendo en cuenta el criterio de que el que contamina debería cargar con los costos (...)

Principio 17.- Deberá emprenderse una evaluación del impacto ambiental respecto de cualquier actividad propuesta que probablemente haya de producir un impacto negativo considerable en el medio ambiente (...)

Principio 18.- Los Estados deberán notificar inmediatamente a otros Estados de los desastres naturales u otras situaciones de emergencia que puedan producir efectos nocivos en el medio ambiente de esos Estados. (...)

Principio 19.- Los Estados deberán proporcionar la información pertinente y notificar previamente y en forma oportuna, a los Estados que puedan verse afectados por actividades que puedan tener considerables efectos ambientales nocivos transfronterizos.

Principio 20.- Las mujeres desempeñan un papel fundamental en la ordenación del medio ambiente y en el desarrollo. Es, por tanto, imprescindible contar con su plena participación para lograr el desarrollo sostenible.

Principio 21.- Debería movilizarse la creatividad, los ideales y el valor de los jóvenes del mundo para forjar una alianza mundial orientada a lograr el desarrollo sostenible y asegurar un mejor futuro para todos.

Principio 22.- Los pueblos indígenas y sus comunidades locales, desempeñan un papel fundamental en la ordenación del medio ambiente y en el desarrollo debido a sus conocimientos y prácticas tradicionales. Los Estados deberían reconocer y prestar el apoyo debido a su identidad, cultura e intereses y velar porque participaran efectivamente en el logro del desarrollo sostenible.

Principio 23.- Deben protegerse el medio ambiente y los recursos naturales de los pueblos sometidos a opresión, dominación y ocupación.

Principio 24.- La guerra es enemiga del desarrollo sostenible. (...)

Principio 25.- La paz, el desarrollo y la protección del medio ambiente son interdependientes e inseparables.

Principio 26.- Los Estados deberán resolver todas sus controversias sobre el medio ambiente por medios pacíficos y con arreglo a la Carta de la Naciones Unidas.

Principio 27.- Los Estados y los pueblos deberán cooperar de buena fe y con espíritu de solidaridad en la aplicación de los principios consagrados en esta Declaración (...)

ACTIVIDAD

NUEVE

LAS INTERDEPENDENCIAS NORTE-SUR.

OBJETIVOS

- Ser capaces de analizar críticamente los distintos índices utilizados para medir el desarrollo, comprendiendo la complejidad de esta tarea y lo polémica que puede llegar a ser.
- Conceptuar el término subdesarrollo a partir de las ideas e informaciones concluidas.
- Comprender la diversidad que existe dentro del conjunto de países subdesarrollados, sabiendo destacar las características que los unen.
- Comprender las interdependencias que se producen entre los países ricos y los países pobres.
- Entender como el funcionamiento de los sistemas productivos está mediatizado por el control que se ejerce sobre los diferentes elementos que los componen.
- Entender y emitir juicios valorativos sobre las grandes corrientes de opinión del subdesarrollo: la neo-liberal (“el subdesarrollo como etapa”) y las teorías del capitalismo periférico y de la dependencia (“el subdesarrollo como subproducto del desarrollo”).

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

En esta actividad se pretende recapitular toda la información obtenida en la segunda parte del material (actividades cuatro a la ocho) sobre las características del subdesarrollo y las causas que explican esta situación de dependencia en los países del Sur.

Se comienza en el ejercicio 49 analizando críticamente los índices de desarrollo más utilizados. La renta per cápita es la forma más clásica de medir el desarrollo, este índice sólo aporta información de cuánto produce un país en proporción a su población, pero nada nos dice de las personas individuales, especialmente del reparto de riqueza, del empleo, del acceso individual al consumo, ... El PIB sólo hace referencia al crecimiento económico pero no al desarrollo y éste no sólo incluye lo que crece un país, sino también, y sobre todo, como se encuentran los habitantes de ese país.

El cuadro 7 incluye ejemplos que no pasarán desapercibidos para los alumnos y permitirá razonar las insuficiencias del PIB como indicador del desarrollo. Así, podemos observar como Qatar o los Emiratos Árabes disponen de un nivel de renta superior a España, ¿son pues países más desarrollados que nuestro país?

Tanto en las características del subdesarrollo como las causas que lo provocan, los alumnos ya habían avanzado su visión particular en el ejercicio 20, por tanto, sería conveniente comparar aquellas ideas emitidas al comienzo del material curricular con las que han anotado en los ejercicios 50 y 52, comprobando que cambios se han producido tras el trabajo de la unidad didáctica.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

En 1990 el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) establecía el IDH (Índice de Desarrollo Humano), en una escala de 0 a 1 (con tres decimales), es una mezcla de tres indicadores: la esperanza de vida al nacer, la tasa de analfabetismo de los adultos y el nivel de renta.

Algunos economistas han propuesto como indicador más veraz el índice de Condiciones Elementales de Vida (CEV), calculado por medio de una combinación de datos sobre salud, alimentación, vestido, vivienda, condiciones sanitarias, educación, ... Es un índice más que aceptable pero extremadamente complicado de elaborar.

El IBED (Índice de Bienestar Económico Duradero) toma en consideración la distribución del ingreso y la degradación del medio ambiente (agotamiento de recursos naturales, pérdida de tierras por la erosión, contaminación del aire y el agua, deterioro de la capa de ozono, ...). El IBED sirvió para comprobar como el bienestar medio en los EEUU después de crecer un 42% entre 1950 y 1976, comenzó a declinar, descendiendo un 12% en 1988. El problema del IBED y de otros índices similares es que depende de informaciones disponibles en pocas naciones.

UNICEF ha decidido utilizar para medir el desarrollo el bienestar de la infancia, tomando como indicador la tasa de mortalidad de los niños menores de 5 años (TMM5). Este indicador es muy ventajoso porque además de medir resultados finales y no factores intermedios (nivel de escolaridad, número de médicos por habitante), es el resultado de una amplia gama de factores: alimentación sana conocimientos sanitarios en la madre, cobertura de inmunización, servicios de atención materno-infantil, nivel de ingresos y disponibilidad de alimentos de la familia, acceso a agua potable y saneamiento, y seguridad del medio ambiente infantil.

Todos los índices sufren insuficiencias, bien por su propia configuración o por la imposibilidad de poder conseguir los datos necesarios en la realidad para calcularlos. Por tanto se hace necesario elaborar una definición de subdesarrollo basada en criterios no cuantitativos. El ejercicio 50 plantea este objetivo.

En el anexo 10 se presenta un listado de las principales características del subdesarrollo que deberemos contrastar con las emitidas por los alumnos y llegar a un consenso final sobre ese concepto.

Si en el ejercicio anterior conceptualizábamos el término subdesarrollo, en los ejercicios 51 y 52 la finalidad es analizar las causas que lo provocan. En el ejercicio 51 se esquematizan los diferentes elementos que configuran los sistemas productivos de un país rico y pobre. El análisis de cada uno de estos sistemas nos permitirá observar como se complementan de tal forma que no se puede entender uno sin el otro, es decir existe desarrollo porque hay subdesarrollo y a la inversa. Los dos aparentes sistemas productivos en realidad forman uno sólo: el sistema capitalista internacional.

Para facilitar la comprensión se introduce en cada factor un primer ítem: la procedencia. Sería conveniente que los alumnos anotaran en el organigrama de los países ricos las palabras “propia” o “países pobres”, y en el caso de los países pobres “propia” o “países ricos”. Se observa como el mundo rico obtiene las materias, una parte de la mano de obra y del capital del Tercer Mundo; sin embargo, sobre todos esos factores, como en los suyos propios, tecnología y residuos, tienen el poder de decisión (segundo ítem) y son los que obtienen los beneficios (tercer ítem).

El organigrama de los países pobres demuestra como reciben tecnología, capital y residuos, estos últimos en contra de su voluntad. Ahora bien, en ninguno de esos factores disponen del poder de decisión ni obtienen los beneficios. Y ven muy mermados beneficios y poder de decisión en los que le son propios: mano de obra (una parte está ocupada en industrias extranjeras instaladas en el país), materias primas (generalmente tienen prioridad los pedidos extranjeros a los nacionales) y residuos.

De esta forma, la producción resultante es muy diferente. El mundo rico responde:

- ¿Qué producir?. Productos demandados por los habitantes del mundo rico y las élites del pobre.
- ¿Cómo producir?. Con técnicas y capital propio y materias primas ajenas.
- ¿Para quién producir?. Para ellos mismos y las élites del mundo pobre.

En cuanto al mundo pobre habría que observar una clara dualidad:

- ¿Qué producir?: - productos de subsistencia para la mayor parte de la población local.
- Productos especulativos destinados al mundo rico.
- ¿Cómo producir?: - con técnicas propias poco productivas, sin capital y con escasas materias primas.
- Con tecnología y capital importados del mundo rico y materias primas propias.
- ¿Para quién producir?: - para el autoconsumo, con evidentes problemas de desabastecimiento.
- Para el mundo rico.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	- ARROYO, F. (1986): <i>Subdesarrollo y Tercer Mundo</i> , Madrid: Cincel.
Páginas webs	www.pangeaorg/robaneta/ www.alternativa3.com www.intermon.org www.wrm.org.uy/

ANEXO 10: CARACTERÍSTICAS DEL SUBDESARROLLO.

- Elevada tasa de crecimiento de la población.
- Predominio de las actividades primarias. La industria es muy escasa y los servicios tienen una composición muy distinta a la de los países desarrollados (servicios domésticos, vendedores ambulantes, funcionarios, militares, ...).
- Importaciones poco numerosas pero muy caras y exportaciones abundantes pero con precios bajísimos.
- Elevadas tasas de desempleo y duras condiciones laborales.
- Falta de una clase empresarial moderna y “nacional”.
- Baja productividad del sistema económico.
- Insuficiencia alimentaria.
- Bajas rentas por habitante y fuertes diferencias en su distribución.
- Altos índices de analfabetismo en adultos y bajas tasas de escolarización en la enseñanza primaria.
- Elevadas tasas de mortalidad infantil y corta esperanza de vida, coincidentes con una débil estructura sanitaria.
- Escasa e inadecuada infraestructura de obras públicas.
- Tendencia a las grandes aglomeraciones urbanas; malas condiciones de las viviendas.
- Fuerte marginación social de la mujer.
- Continuos conflictos internos e internacionales.
- Sociedad dual.
- Financiación a través de deuda externa.
- Grave dependencia económica del exterior (comercial, técnica, ...).

ACTIVIDAD	
DIEZ	EL NUEVO ORDEN MUNDIAL Y SUS RESISTENCIAS
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una síntesis final donde el alumno demuestre que comprende, razona y expone las teorías de otras personas desde sus propios conceptos. 	
RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos	
<p><i>“La síntesis es una actividad realmente compleja, la más difícil de realizar, pues presupone transformar el conocimiento adquirido en clase en pensamiento personal. Para ello debe saber comprender, razonar y exponer las teorías de otras personas desde sus propios conceptos, lo cual no es fácil para el alumno, acostumbrado a reproducir las ideas de los demás sin razonarlas como suyas”.</i> (Vicente Gozávez et alia: “El estudio geográfico de la población. Orientación teórica y praxis didáctica”, pág. 99).</p> <p>Comprender, razonar y exponer las teorías de otras personas desde los conceptos del alumno, este es el objetivo que pretendemos alcanzar en la última actividad de la unidad didáctica. En el ejercicio 53 se ofrecen dos textos para que el alumno los comente a partir de un esquema de trabajo conocido: comentario sobre el autor, análisis del texto y valoración personal del mismo.</p>	
ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar	
<p>Sobre el comentario de los autores puede ser conveniente una mínima información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ignacio Ramonet es el director de “Le Monde Diplomatic”, publicación francesa que analiza el estado de las relaciones internacionales. Ramonet es autor de numerosos ensayos sobre la globalización y promotor de la plataforma ATTAC, defensora de la instauración de la “tasa Tobbin”, impuesto que gravaría las transacciones de los mercados de cambio con dos objetivos: estabilizarlos y obtener recursos para la comunidad internacional. Ramonet es uno de los rostros más significativos del movimiento antiglobalización. - Peter Martin es redactor del periódico londinense “Financial Times”. El Financial es la publicación económica más antigua y reconocida a escala mundial; diariamente publica diversos índices de precios de los títulos que cotizan en los mercados de valores, constituyéndose en uno de los referentes básicos para tomar el pulso del sistema capitalista mundial. Durante la última década se ha constituido como uno de los principales defensores del proceso de globalización. 	
MATERIALES DE APOYO	
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - CASTELLS, M. (2001): <i>La Galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad</i>, Madrid: Plaza/Janés. - DIAZ-SALAZAR, R. (2003): <i>Justicia Global</i>, Barcelona: Icaria. - SAMPEDRO, J. L. (2002): <i>El mercado y la globalización</i>, Barcelona: Destino.
Páginas webs	www.monde-diplomatique.fr www.economist.com www.attac.org/indexes.htm