

FICHA BÁSICA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Curso	Unidad Didáctica
4º DE ESO	CIUDADANÍA Y LIBERTADES

Contenidos

Real Decreto 3473/2000 de 29 de diciembre (BOE 16/01/2001)
Decreto 39/2002 de 5 de marzo de la Comunidad Valenciana (DOGV 8 de marzo de 2002)

La Edad Moderna

- El siglo de las Luces.- El despotismo ilustrado. La Ilustración valenciana. El reformismo borbónico.
- Crisis del Antiguo Régimen. El liberalismo.- La Revolución francesa. Restauración y revoluciones liberales. La independencia de los EEUU y de la América española.
- España en el siglo XIX.- Crisis del Antiguo Régimen: guerra y revolución. La construcción del Estado liberal. La restauración.
- El período de entreguerras.- El ascenso de los totalitarismos.
- España en el primer tercio del siglo XX.- Reinado de Alfonso XIII. La II República. La Guerra Civil.

El mundo actual

- La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias.- La ONU.
- El mundo occidental.- La construcción de la unidad europea.
- España durante el franquismo.- El régimen político.
- La España democrática.- La Constitución de 1978.

Criterios de Evaluación

BOE Real Decreto 3473/2000 de 29 de diciembre (BOE 16/01/2001)	DOGV Decreto 39/2002 de 5 de marzo de la Comunidad Valenciana (DOGV 8 de marzo de 2002)
<ul style="list-style-type: none"> • Enumerar las transformaciones del siglo XVIII, incidiendo en las propias del reformismo borbónico en España y América. • Distinguir los cambios políticos que conducen a la crisis del Antiguo Régimen y a las revoluciones liberales, así como su repercusión en España. • Señalar las conexiones entre los conflictos de la primera mitad del siglo XX, relacionándolos con la historia de nuestro país. • Subrayar la trascendencia de la construcción europea. • Valorar los principios y las instituciones básicas de los sistemas democráticos y reconocerlos en la vigente Constitución española. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los elementos básicos en la caracterización de una sociedad. Comparar elementos comunes a diferentes sociedades de tipo social y político y establecer semejanzas y diferencias significativas cuando las haya, especialmente en el caso de las revoluciones burguesas y su incidencia en la transformación de las sociedades. • Identificar y situar cronológica y geográficamente algunas de las grandes transformaciones y conflictos mundiales del siglo XX, valorando críticamente los intereses de las grandes potencias y los grupos sociales. • Analizar, usando las fuentes propias de la historia más reciente, algunos acontecimientos del siglo XX donde estén implicados varios países. • Subrayar la trascendencia de la construcción europea.

Índice de las Actividades

UNO. Cada persona cuenta.

DOS. Ciudadanía contra sangre.

TRES. Otra forma de pensar el mundo.

CUATRO. Unos hechos que cambiarían el mundo.

CINCO. Liberales contra absolutistas, la lucha por la libertad.

SEIS. La libertad, ¿para quién?

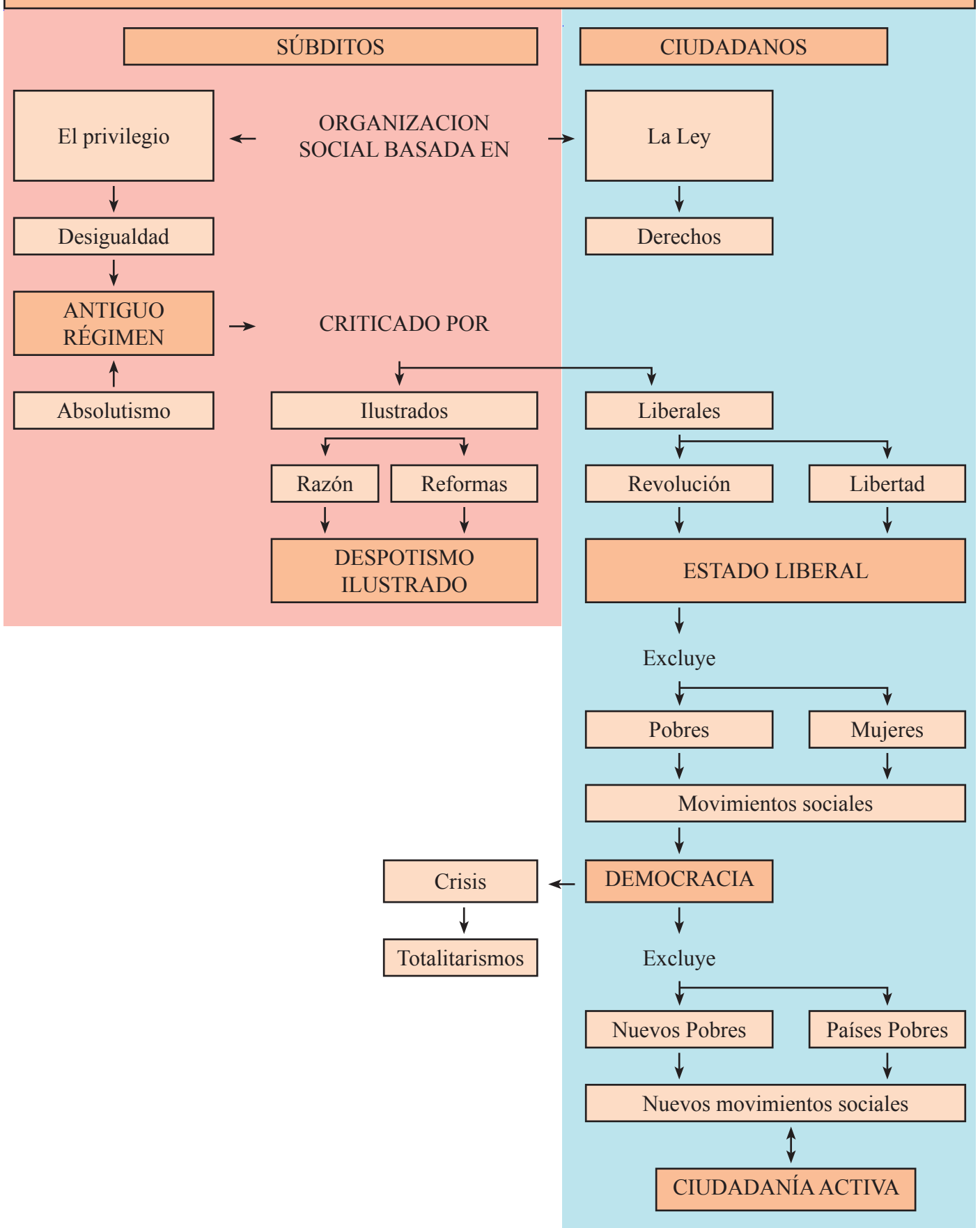
SIETE. La respuesta de los excluidos: libertad e igualdad para todos.

OCHO. Crisis en Europa y políticas antidemocráticas.

NUEVE. República y Guerra Civil: la lucha por la ciudadanía y la democracia.

DIEZ. Los nuevos ciudadanos.

Esquema Básico de la Unidad Didáctica



Orientaciones Para las actividades

ACTIVIDAD	
UNO	CADA PERSONA CUENTA
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none">• Appreciar el uso constante, y en ámbitos diversos, que en nuestra sociedad se hace de la noción de ciudadanía.• Establecer relaciones entre el reconocimiento de la igualdad básica de los seres humanos y el ejercicio de la ciudadanía sin exclusiones.• Diferenciar los conceptos de súbdito y ciudadano.• Reconocer la reciprocidad entre derechos y obligaciones en la vida cotidiana.• Valorar la primacía de las ventajas sobre los inconvenientes derivados del ejercicio de la ciudadanía en la vida cotidiana.	
RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos	
<p>Los estudiantes deberán apreciar que, si bien todos los seres humanos tienen los mismos derechos, el reconocimiento formal de los mismos es relativamente reciente y su aplicación efectiva es una conquista gradual aún no conseguida.</p> <p>Deben ser capaces de comentar empáticamente las figuras 1,2 y 3, expresando sentimientos positivos hacia la idea de la dignidad de toda persona y rechazando la discriminación.</p> <p>Deberá quedar claro que el concepto de ciudadanía no excluye el mundo rural, ni a las mujeres o los inmigrantes.</p> <p>Resultará necesario destacar la relación entre educación y ciudadanía, insistiendo en la necesidad de adquirir una capacidad crítica.</p> <p>También es importante ayudar a los estudiantes a superar actitudes infantiles, al tomar conciencia de sus deberes actuales, asociados a los derechos que disfrutan, así como del hecho de que pronto serán ciudadanos con plenos derechos y obligaciones.</p> <p>Sería importante que llegaran a la conclusión de que, a pesar de los inconvenientes que pueden encontrar al asumir deberes, las ventajas son mucho mayores.</p>	
ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar	
<p>En esta primera actividad se presenta la unidad didáctica, partiendo de la idea de la igualdad básica entre todos los seres humanos y de las diferencias entre ellos.</p> <p>En la página 92 aparecen dos textos que es factible comentar oralmente, guiado por preguntas sencillas, que deberán adecuarse flexiblemente a la respuesta del alumnado.</p> <p>En esta fase, de la que forman parte los ejercicios 1 y 2 y la lectura de la imagen de las tres primeras figuras, lo más importante es conseguir que se pongan de manifiesto las ideas del alumnado y que los estudiantes intuyan que lo que se va a estudiar en la unidad didáctica tiene relación con su propia vida, no con su futuro, sino con la que ya están viviendo.</p> <p>La introducción del concepto de súbdito resultará compleja, es por eso que se ha buscado un apoyo visual bastante significativo: se trata de la figura 5, en cuyo pie de foto se sugiere una posible guía para su comentario.</p> <p>El documento 2 y el ejercicio 3 refuerzan la iniciación al concepto de súbdito por oposición al de ciudadano. Y los documentos 3 y 4 y el ejercicio 4, así como la figura 4, trasladan a los estudiantes al ejercicio práctico de la ciudadanía en la vida cotidiana y su regulación en la constitución, de la que se han entresacado los artículos que podrían ser más significativos para los jóvenes.</p> <p>Los ejercicios cinco y seis pueden considerarse de síntesis. El 5 incide en el desarrollo de actitudes y valores democráticos y el 6 debería servir para mostrar el aprendizaje de los alumnos y establecer una base sobre la que trabajar en las siguientes actividades.</p>	

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	- PÉREZ LEDESMA, M. (Comp.) (2000): <i>Ciudadanía y democracia</i> , Madrid: Editorial Pablo Iglesias.
Páginas webs	www.clio.net Una revista electrónica donde se pueden encontrar informaciones sobre historia contemporánea.
Otros materiales	Selección de noticias de prensa, radio o televisión que hagan referencia al derecho a la ciudadanía.

ACTIVIDAD

DOS

CIUDADANÍA CONTRA SANGRE

OBJETIVOS

- Conocer que en el modelo de sociedad del Antiguo Régimen las personas no eran iguales ni ante las leyes, ni ante Hacienda, ni ante la Iglesia.
- Comprender que estas desigualdades venían determinadas por la pertenencia al grupo de los privilegiados o de los no privilegiados, quienes constituían más del 90% de la población.
- Explicar que la Iglesia ejercía el control sobre las creencias y las conductas de las personas.
- Saber que los monarcas ejercieron el poder de forma absolutista.
- Señalar los cambios y las permanencias que se producen en el siglo XVIII: despotismo ilustrado, crecimiento de la burguesía, etc
- Comprender los conceptos Antiguo Régimen, Monarquía absoluta, estamento, sociedad teocrática y privilegio

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Consideramos que los alumnos relacionan fácilmente el poder y la posesión de riqueza. pero es necesario que sepan también que en el Antiguo Régimen poder y riqueza no siempre iban asociados, como es el caso de sectores de la burguesía que carecen de poder político y sin embargo pueden poseer más bienes que muchos nobles.

Los estudiantes entenderán que la división social se basaba en el nacimiento y que dentro de cada estamento existía una gran heterogeneidad, especialmente en el tercer estado

Así pues, en esta actividad se pretende que los alumnos relacionen elementos de diferente naturaleza, de modo que construyan explicaciones cada vez más complejas.

Consideramos de gran interés que comprendan la importancia del papel de la Iglesia en la ordenación y en el mantenimiento del orden de la sociedad del Antiguo Régimen, así como la pervivencia milenaria de los principios teocráticos sobre los que se justifica esta sociedad.

De la comprensión del significado del privilegio en el Antiguo Régimen, esperamos que los estudiantes lleguen a valorar positivamente la aspiración a la igualdad entre los seres humanos.

Los alumnos aprenderán que en el Antiguo Régimen la monarquía tenía poder absoluto y que su legitimación procedía de Dios.

A partir de la lectura de la biografía de Carlos III, los estudiantes deberán aproximarse a la comprensión de la evolución de la monarquía absoluta en la fase final del A. Régimen (Reformismo y despotismo ilustrado)

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Los alumnos ya se han iniciado en la unidad anterior en la lectura de imágenes. En esta actividad es importante detenerse en las ilustraciones que aparecen junto al texto escrito. Las figuras 8 y 10 pueden servir para comparar ambas imágenes y las figuras 6, 7 y 8 pueden utilizarse para reforzar la idea de heterogeneidad existente en el “tercer estado”, cuyas diferencias más explícitas están marcadas por las diferencias en el vestir, pero se pueden observar otras.

Es importante hacer hincapié en la comprensión del documento 5, a partir del cual y apoyándose en el diagrama de la sociedad francesa del siglo XVIII (p. 97), se puede proponer la realización de un esquema sencillo de los grupos sociales del Antiguo Régimen.

Teniendo en cuenta que la diferencia más destacable entre privilegiados y no privilegiados es la exención de impuestos de los primeros y, por el contrario, el ejercicio de derechos señoriales, se pueden analizar uno o más de los documentos propuestos, intentando una mayor profundización en el que despierte más interés.

El ejercicio 10 está pensado como aproximación empática al conocimiento del pasado. Una forma de ayudar a los estudiantes a realizar este ejercicio puede consistir en el análisis de las imágenes y del documento 8.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- CALLAHAN, W. (1750-1874): <i>Iglesia, poder y sociedad en España</i>, Madrid: Nerea, 1989- GODECHOT, J. (1981): <i>Las revoluciones (1770-1799)</i>, Barcelona: Editorial Labor, (4ª edición). Colección Nueva Clío.
Páginas webs	<p>www.artehistoria.com/historia/contextos/2400.htm Es útil para encontrar información sobre la crisis de Antiguo Régimen</p>
Otros materiales	<p>Películas: <i>Los tres mosqueteros</i> de R. Lester <i>La hija de D'Artagnan</i> de B. Tavernier <i>Piratas</i>, de R. Polansky</p>

ACTIVIDAD

TRES

OTRA FORMA DE PENSAR EL MUNDO

OBJETIVOS

- Reconocer cambios y permanencias en la sociedad del siglo XVIII. Apreciar como cambios fundamentales el ascenso de la burguesía y las innovaciones técnicas y científicas.
- Relacionar las innovaciones técnicas y científicas con el racionalismo, la tolerancia, la libertad de pensamiento y, por lo tanto, con la progresiva pérdida de influencia de la iglesia en el campo del conocimiento.
- Valorar la profundidad innovadora de las ideas ilustradas en el campo social y político.
- Apreciar el simbolismo de la denominación “Siglo de las Luces”.
- Reflexionar sobre las ideas básicas que configuran el pensamiento ilustrado.
- Conocer la crítica de los ilustrados a la legitimación de la monarquía por derecho divino y el planteamiento de la teoría de la separación de poderes.
- Conocer la biografía de algunos personajes representativos de la ilustración española.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Al comenzar esta actividad los alumnos tendrán claro que la desigualdad era consustancial a la organización social del Antiguo Régimen.

Aprenderán que la confianza en el uso de la razón para el conocimiento de la sociedad y para su transformación es una novedad del siglo XVIII.

Igualmente apreciarán que los ilustrados introdujeron conceptos que hoy en día son comúnmente aceptados y se darán cuenta de que su significado ha ido evolucionando con el tiempo.

Los estudiantes serán capaces de comparar matices en los diversos significados de dichos conceptos, tanto en el pasado como en la actualidad y en la propia acepción personal.

Como mínimo, serán capaces de clasificar un listado dado de palabras o expresiones significativas, diferenciando las que se refieren al pensamiento ilustrado.

Analizando las biografías de personajes representativos de la nueva forma de ver el mundo, podrán descubrir en su trayectoria vital rasgos del pensamiento ilustrado.

Deberán empezar a comprender que las nuevas ideas tienen resistencias y una fuerte oposición de grupos sociales poderosos, así como motivos y causas de esta oposición.

Podrán apreciar el poder que mantiene la Iglesia en el campo político y social y su eficacia para frenar cambios que pudieran atentarse directamente contra sus intereses.

En cuanto al poder político, comparando los documentos 15 y 16, deberán apreciar dos formas contrapuestas de entender su legitimación y explicar cuál es representativa de los viejos y cuál lo es de los nuevos tiempos.

Los estudiantes deberán ser capaces de sintetizar las ideas de la ilustración y valorar su importancia con opiniones propias razonadas.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Parece conveniente la lectura en clase de las imágenes y los textos, así como su comentario oral previo a la realización de los ejercicios.

Hay que tener presente que buena parte del vocabulario que se emplea en los textos puede resultar desconocido, equívoco o abstracto, dada la edad de los estudiantes y la cotidianeidad de su uso, con poca reflexión sobre los mismos. Y puesto que su comprensión es necesaria, deberán adoptarse estrategias específicas para la explicación de los mismos.

Podría establecerse una dinámica de grupos, de modo que cada equipo presentase una parte de los documentos: los de la página 100 pueden ir asociados; el texto de la 101 sobre la Ilustración se puede presentar junto a las biografías; los documentos 12, 13 y 14 pueden componer otra unidad, así como por su parte, la constituyen el 15 y el 16.

Finalmente, la realización de los ejercicios 13 al 18 sería objeto de trabajo individual y puesta en común en gran grupo.

Especial atención merece el ejercicio 16, que deberá realizarse como trabajo de síntesis, con la suficiente amplitud para abarcar todo el contenido fundamental de la actividad.

En cuanto al ejercicio 18, se le dará un enfoque que pueda servir como enlace y apoyo a las tareas de la actividad 5.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- DOMÍNGUEZ ORTIZ, A. y otros (1981) <i>El reformismo borbónico. La España del siglo XVIII</i>. Colección Historia de España, Madrid: Historia 16.- FERRER, J. y otros (1982): <i>Crisis del Antiguo Régimen. De Carlos IV a Isabel II</i>. Colección Historia de España, Madrid: Historia 16.
Páginas webs	www.terra.es/personal2/antgem/ideas.htm#politic Una síntesis sobre las ideas de la Ilustración, con biografías de los principales pensadores
Otros materiales	Película <i>Esquilache</i> , 1988, dirigida por Josefa Molina. Buena interpretación de Fernando Fernán Gómez para entender las intrigas palaciegas y los intentos reformistas de Carlos III.

ACTIVIDAD

CUATRO

UNOS HECHOS QUE CAMBIARÍAN EL MUNDO

OBJETIVOS

- Valorar la importancia de las revoluciones americana y francesa como ruptura del Antiguo Régimen y el comienzo de una nueva época, así como para comprender las claves de la edad contemporánea.
- Comprender el significado del concepto *revolución* como desmantelamiento de un modelo de organización social y el surgimiento de un orden nuevo.
- Destacar el hecho de que la lucha por la libertad y por la igualdad no sólo se vivieron en Francia sino que antes o después llegarían a afectar a gran parte del mundo.
- Darse cuenta de que la revolución supuso un cambio de las mentalidades de hombres y mujeres y su huella se ha hecho visible a lo largo del tiempo y del espacio, tanto en aspectos políticos como en el ámbito cotidiano.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

- Los estudiantes serán capaces de establecer relaciones entre lo trabajado en la actividad 3 y los acontecimientos descritos en ésta.
- Desarrollarán competencias para la elaboración de explicaciones multicausales.
- El alumnado deberá conocer y valorar la importancia de la participación en la revolución francesa de mujeres de diferente estatus social.
- Comprenderán que en la Francia de 1789, se había producido la autoafirmación o toma de conciencia del tercer estado respecto a su imprescindible papel en la sociedad, hecho que resultaría clave en los acontecimientos revolucionarios.
- Reconocerán la ambivalencia de la figura de Napoleón, que ejerció la política mezclando principios del Antiguo Régimen con otros característicos del liberalismo.
- Los alumnos se darán cuenta de que los cuadernos de quejas fueron una fórmula utilizada para expresar el descontento ante las condiciones de vida y las injusticias sufridas durante largo tiempo por la mayor parte de la población.
- Apreciarán que las aspiraciones por conseguir un mundo más justo continúan vigentes en muchos colectivos y personas de nuestra sociedad.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

El análisis de las figuras 20 y 21 puede servir para una aproximación intuitiva al concepto de Revolución y para reforzar los conocimientos de la organización social del A. Régimen.

Los ejercicios 19 y 20 se han propuesto para enlazar el contenido de esta actividad con lo estudiado en la actividad 3.

La información de la página 105 es útil para desarrollar destrezas en la elaboración y ordenación cronológica de los acontecimientos

En esta actividad es preciso explicar el significado de algunos conceptos que aparecen reseñados para ayudar a los estudiantes a comprender que su significado ha variado a lo largo del proceso histórico. Es lo que ocurre con el término *sufragio*.

En relación con la idea del voto, será útil comentar la información que aparece en el margen de la página 104 junto con el apartado B) del documento 20.

La relevante participación de las mujeres los acontecimientos revolucionarios podría utilizarse para detectar las ideas previas del alumnado y los prejuicios historiográficos, por lo que se deberá trabajar detenidamente la página 106.

En esta actividad existen bastantes documentos e imágenes útiles para hacer notar distintos elementos de la vida cotidiana que cambiaron con la revolución. Conviene resaltar la permanencia del sistema métrico decimal.

El análisis iconográfico de las ilustraciones que aparecen en el libro, así como la lectura y elaboración de gráficas deben ser tenidos en cuenta también. Nos podemos detener en el análisis de la figura 27.

El profesorado debe ayudar a comprender la diferencia entre opinión e información. En el análisis de las opiniones es importante incidir en su contextualización y el ejercicio 24 puede resultar muy útil para este propósito.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- HOBBSAWM, E. J. (1992): <i>Los ecos de la Marsellesa</i>. Barcelona: Edit. Crítica.- ARIES, Ph. y DUBY, G. (dir). (1989): Vol. 3 y 4 de <i>Historia de la vida privada</i>. Madrid. Taurus.- ALONSO, I. y BELINCHÓN, M. (1989): <i>1789-1793. La voz de las mujeres en la Revolución francesa. Cuadernos de quejas y otros textos</i>, Barcelona: La Sal.
Páginas webs	<p>http://thales.cica.es/Recursos/rd99/robespierre.html Robespierre</p> <p>http://www.artehistoria.com Sobre la Revolución francesa y la figura de Robespierre</p>

ACTIVIDAD

CINCO

LIBERALES CONTRA ABSOLUTISTAS, LA LUCHA POR LA LIBERTAD

OBJETIVOS

- Apreciar que los procesos históricos tienen sus peculiaridades en cada lugar, a la vez que mantienen unas características básicas que los definen en lo esencial.
- Identificar características básicas de las revoluciones liberales, aplicando al caso español conceptos históricos ya estudiados en la actividad cuatro,.
- Comenzar asociar los conceptos de liberalismo y nacionalismo. Aplicarlos a la formación de la nación española y a la independencia de las colonias americanas.
- Explicar algunas causas fundamentales de la insurrección contra los franceses y relacionarlas con diversas motivaciones de sus protagonistas.
- Explicar la revolución liberal española como un proceso largo y marcado por avances y retrocesos, resultado de las fuertes resistencias al cambio.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Los estudiantes podrán entender el crecimiento de las resistencias a las reformas ilustradas como consecuencia del contexto internacional y más directamente, de la revolución en Francia.

Podrán aplicar conceptos estudiados en la actividad tres para identificar y explicar medidas concretas destinadas a la paralización del reformismo.

Aprenderán a definir diferentes reacciones sociales ante una situación conflictiva, como puede ser la revolución en Francia o la invasión de las tropas napoleónicas, indicando causas o motivos de tales reacciones.

Asimismo estarán en condiciones de relacionar la renuncia a la corona por parte del rey y del príncipe de Asturias con el concepto de monarquía absoluta.

Podrán reflexionar sobre la idea de la monarquía que se trasluce en el artículo 2 de la Constitución de Cádiz como opuesta al concepto de monarquía absoluta.

Iniciarán el conocimiento de la primera experiencia constitucional de España y la situarán en el tiempo.

Conocerán los principios básicos del orden internacional impuesto en el Congreso de Viena y los compararán con la situación precedente, marcada por el dominio napoleónico.

En la biografía de Fernando VII podrán identificar las etapas de su reinado, marcado por el talante absolutista del rey y la lucha de los liberales por llegar al poder.

Descubrirán conceptos clave para los liberales de la época: la Nación española y la soberanía nacional.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Será conveniente recurrir al afianzamiento de los conceptos que se vienen introduciendo a lo largo de toda la unidad didáctica, asegurándose de que los estudiantes los utilizan adecuadamente en la realización de las tareas propuestas.

Es importante que los alumnos lleguen a caracterizar con cierta complejidad la “guerra del francés”, mediante la comprensión de la información que proporciona el documento 26, por lo que deberá ser analizado minuciosamente, con el apoyo de los textos sobre la ocupación francesa y la renuncia a la corona, así como del mapa del imperio de Napoleón. Los estudiantes necesitarán ayuda para comprender el poder hegemónico de Napoleón, capaz de manejar la situación política internacional. También puede resultar compleja la idea de “vacío de poder”, pero será necesaria su comprensión para entender la organización de las Juntas y el papel desarrollado.

El documento 27 puede resultar más cercano a los estudiantes y se presta a una aproximación empática a los hechos que se estudian, papel que pueden cumplir también las figuras 31,32 y 33 y el ejercicio 27.

Se deberá prestar especial atención a la realización de los ejercicios 28 y 29, considerados de síntesis de la actividad.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- ÁLVAREZ JUNCO, J. (2001): <i>Mater Dolorosa. La idea de España en el siglo XIX</i>, Madrid: Taurus.- BALDÓ, M. (2002): “La nació en armes”, en <i>Història Social</i> núm. 42.
Páginas webs	<p>http://www.artehistoria.com/historia/contextos/2467.htm Sobre la evolución de la Europa de la restauración monárquica después del Congreso de Viena.</p>
Otros materiales	<p>Un buen material para trabajar con el alumnado son <i>Los Episodios Nacionales</i> de Benito Pérez Galdós. La forma novelada de la historia permite recrear el tiempo pasado.</p>

ACTIVIDAD

SEIS

LA LIBERTAD: ¿PARA QUIÉN?

OBJETIVOS

- Comprender el conflicto de ideas que se genera en Europa tras la derrota de Napoleón entre los defensores de la monarquía absoluta y los que preconizan su aniquilación.
- Identificar la Restauración como la vuelta a la situación anterior a 1789 en la mayor parte de los países europeos.
- Situar cronológicamente las principales oleadas revolucionarias que se produjeron en la primera mitad del siglo XIX.
- Analizar los cambios políticos, culturales, y de mentalidad que se producen en gran parte de la humanidad.
- Comprender las razones del fracaso de la Restauración y poner en evidencia que los valores de la Revolución francesa se habían extendido entre amplios sectores de la población europea.
- Afirmar los conceptos: absolutismo y liberalismo. Construir conceptos clave de esta actividad: burguesía, proletariado y clase social

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Los estudiantes serán capaces de describir la configuración política de Europa tras la derrota de Napoleón y de señalar el papel de Gran Bretaña y el de otros países, como Austria y España, en este contexto.

Respecto a los cambios políticos y sociales, los alumnos constatarán el dominio de la burguesía y la existencia de una mayoría de la población excluida de derechos políticos.

Relacionarán la exclusión social con la carencia de la ciudadanía política.

Se percatarán también de los nuevos criterios para determinar la pertenencia de las personas a los diferentes grupos sociales.

Serán capaces de relacionar los distintos documentos para elaborar una síntesis del tema. En esta síntesis sabrán delimitar y poner el acento en las luces y las sombras de la sociedad liberal de la época.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

El mapa de la figura 35 puede resultar muy útil para comprender la configuración política de Europa tras la derrota de Napoleón. Se indicará a los alumnos unas pautas para el comentario del mismo: a) introducción basada en el título del mapa, b) descripción de la información que proporciona y c) una o varias frases como conclusión.

Para realizar el ejercicio 32 es preciso que el alumnado domine los conceptos, así como los criterios determinantes para la clasificación política de las personas y su relación con los grupos sociales. Es importante incidir en los cambios de criterio respecto al Antiguo Régimen para determinar la pertenencia de las personas a alguno de los grupos sociales (de la sociedad estamental a la sociedad de clases).

Puede resultar interesante que algún alumno o alumna lea en voz alta los documentos y se compruebe el grado de comprensión de los textos a la par que se trata de resolver las dificultades que aparezcan.

El ejercicio 37 nos permitirá comprobar la capacidad de síntesis. Se supone que en esta unidad el alumnado ya ha desarrollado algunas destrezas de aprendizaje y domina las claves para realizar una buena síntesis (introducción, desarrollo de conceptos y datos básicos y conclusión, en la que se puede introducir la opinión personal).

Con la propuesta de elaboración de un mapa conceptual del pensamiento liberal, podremos comprobar la capacidad de abstracción que han desarrollado desde principio de curso. No obstante hay que tener presente que esta tarea tiene un alto grado de dificultad.

El documento 31 puede resultar interesante para trabajar cambios y permanencias, estableciendo relaciones entre el presente y el pasado, e insistir en la línea iniciada en la actividad anterior de señalar la trascendencia y la profundidad de la revolución producida entre 1789 y 1848.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- HOBBSBAWM, E. (1981): <i>Las revoluciones burguesas</i>. Barcelona: Editorial Crítica.- DUROSELLE, J. B. (1991): <i>Europa de 1815 a nuestros días, vida política y relaciones internacionales</i>, Barcelona: Labor, (7ª edición). Colección Nueva Clío.
Páginas webs	<p>http://www1.uji.es/ale/romanti.htm Es una página con abundante información sobre el romanticismo</p>
Otros materiales	Las novelas de Charles Dickens son útiles para trabajar el momento histórico. Un ejemplo sería <i>Historia de dos ciudades</i> .

ACTIVIDAD

SIETE

LA RESPUESTA DE LOS EXCLUIDOS: LIBERTAD E IGUALDAD PARA TODOS

OBJETIVOS

- Comprender el nuevo tipo de desigualdades sociales surgidas en la sociedad liberal, basadas en las diferencias económicas y no en la discriminación jurídica.
- Explicar el ascenso de la burguesía como grupo social dominante y el surgimiento de uno nuevo grupo social: el proletariado.
- Analizar las causas que originan el movimiento obrero y conocer sus principales reivindicaciones.
- Comprender las causas que dieron origen al manifiesto de Séneca Falls y a las respuestas de las mujeres ante su desigualdad jurídica, social y política a lo largo del siglo XIX.
- Comprender las relaciones entre las reivindicaciones de los movimientos sociales y el reconocimiento de derechos ciudadanos.
- Conocer las principales conquistas que dieron paso al sistema democrático.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Los estudiantes podrán elaborar un cuadro cronológico con los datos que se proporcionan en los diferentes documentos.

Deberán ser capaces de realizar un esquema sobre las relaciones entre las divisiones sociales y la aparición de propuestas políticas como vía para defender las reivindicaciones de los excluidos.

Establecerán diferencias entre el liberalismo del siglo XIX y el sistema democrático. Y partiendo de esa diferenciación, podrán elaborar una definición del concepto *democracia*.

Se supone que el alumnado entiende y maneja el término *sufragio* y comprende con facilidad que en esta actividad se utiliza adjetivado con referencia al *masculino* y al *femenino*.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

En la actividad anterior el alumnado ha tenido ocasión de aproximarse al modelo de sociedad que surge tras la revolución y a sus límites en la conquista de la libertad. Es importante que los estudiantes dominen el concepto de exclusión de los derechos conquistados por la revolución concernientes a la libertad y a la igualdad.

No debemos olvidar que se manejan conceptos que pueden resultar familiares para el alumnado, como es el caso del término *democracia*. Sin embargo, hemos de comprobar que entienden su significado y su relación con los movimientos sociales.

También será necesario comprobar que los estudiantes comprenden la diferencia entre liberalismo y democracia. Puede resultar útil proponer la realización de un esquema para establecer las diferencias.

Para una profundización y una mayor comprensión de los conceptos de sufragio masculino y sufragio femenino, se puede relacionar el contenido de esta actividad 7 con los documentos 18, 20 y 24 de la actividad 4 (*Unos hechos que cambiarían el mundo*).

Es preciso detenerse en el análisis de los documentos (textos, ilustraciones y gráficas) y será necesario enseñar a los estudiantes a comentar una gráfica (ver figura 53) y a valorar la información que suministra.

Para comprender mejor los mecanismos del funcionamiento social, conviene recordar la actividad 4 de la Unidad 1 (*Crecimiento económico y conflictos sociales: la burguesía y sus normas sobre el trabajo del proletariado*). El ejercicio 40 permitirá comprobar el nivel de comprensión de los alumnos y su capacidad para analizar las divisiones sociales y las posturas políticas de defensa de los excluidos.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- HOBBS, E. (1997): <i>La era de la revolución, 1789-1848</i>. Barcelona. Crítica.- NASH, M. y TAVERA, S. (1995): <i>Experiencias desiguales: conflictos sociales y respuestas colectivas (Siglo XIX)</i>. Madrid: Síntesis.- FAGOAGA, C. (1985): <i>La voz y el voto de las mujeres en España, 1877-1931</i>, Barcelona.
Otros materiales	La película <i>Novecento</i> de B. Bertolucci, 1976 es un excelente documento audiovisual para analizar los cambios de la sociedad después de la segunda industrialización

ACTIVIDAD

OCHO

CRISIS EN EUROPA Y POLÍTICAS ANTIDEMOCRÁTICAS

OBJETIVOS

- Explicar los principales factores que favorecieron el triunfo de regímenes autoritarios.
- Conocer algunos aspectos de la conflictividad social y económica del período de entreguerras.
- Aprender de qué manera Estados Unidos se convirtió en primera potencia mundial, ante la decadencia de Europa.
- Conocer la democratización de la vida política europea a partir del fin de la segunda guerra mundial.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Los alumnos manejarán información histórica suficiente para explicar a un nivel básico cuándo surgió el fascismo y las circunstancias que lo hicieron posible.

Conocerán los rasgos básicos de la ideología fascista y su contraposición a los valores democráticos.

Tendrán capacidad para realizar una crítica razonada y basada en principios éticos de las medidas políticas y de las actuaciones cotidianas de los regímenes fascistas.

Reconocerán la dictadura de Franco como un régimen fascista que apartó a España de una evolución política y económica normalizada en relación a sus vecinos europeos.

Reconocerán rasgos fascistas en algunas actitudes de personas o grupos.

De la reflexión sobre la pérdida de la ciudadanía en la Alemania nazi, los estudiantes pueden sacar la conclusión de que los derechos no se consiguen de una vez por todas y de que las conquistas históricas no son inalterables.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Consideramos que las imágenes que aparecen en esta actividad son muy sugerentes y no se debe desaprovechar su potencialidad. Se podría establecer una dinámica de grupos para el comentario de todas ellas, incluido el mapa, y este ejercicio podría servir para introducir la actividad y suscitando la motivación y la exposición de las ideas previas del alumnado.

Otro ejercicio interesante puede ser la realización de un eje cronológico con todos los datos que aparecen en la unidad. Se podrá así comprobar si los estudiantes ya tienen consolidada esta técnica y servirá también para ubicar en el contexto internacional aspectos de la historia de España que van a ser tratados en la siguiente actividad.

Será conveniente volver a las nociones de *súbdito* y *ciudadano* que se estudiaron en la actividad 1 y compararlas con el uso que se hace de ellas en el título del documento 58, ayudando a los estudiantes a comprender que la condición de ciudadanía puede perderse, y así ha sido en determinadas circunstancias en el pasado.

El documento 59 es el contrapunto al título de la actividad 2. Se deberá hacer notar a los estudiantes que su significado, en este caso, no es la vuelta a la sociedad estamental del Antiguo Régimen, sino la introducción de una forma de desigualdad basada en un nacionalismo étnico. Puede ser útil el análisis de este documento junto con las figuras 61 y 63.

En el ejercicio 48 los estudiantes no deberían pasar por alto la introducción de las ideas sobre la educación de los nazis. Se puede resaltar que para su realización, tengan en cuenta las figuras 64 y 65, además del documento 60.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía

- HOBBSBAWN, E. (1998): *Historia del siglo XX*, Barcelona: Crítica.
- HOBBSBAWN, E. (1990): *La Era del Imperio (1870-1914)*, Barcelona: Labor.

Páginas webs

www.artehistoria.com/historia/contextos/3084.htm

Otros materiales

Películas: Documental sobre Boix y el Exilio. “Los niños de Rusia”
El Gran Dictador de Ch. Chaplin, 1940. Magnífica parodia de Hitler.

ACTIVIDAD

NUEVE

REPÚBLICA Y GUERRA CIVIL: LA LUCHA POR LA CIUDADANÍA Y LA DEMOCRACIA

OBJETIVOS

- Recuperar la memoria histórica sobre la segunda república, la guerra civil y la dictadura de Franco.
- Conocer los problemas que tuvo que afrontar el gobierno republicano y las dificultades que encontró en su camino.
- Valorar el intento de modernización de las estructuras sociales, políticas y económicas que supuso la II República española.
- Aproximación a la importancia de Clara Campoamor en la consecución del voto femenino y valoración de su papel.
- Analizar las características de la Constitución de 1931.
- Valorar el levantamiento del ejército, con Franco al frente, como sublevación contra el gobierno legítimo de España.
- Comprender la profunda tensión social existente en la España de 1936 y valorar el odio y el miedo generados en la Guerra Civil, así como sus consecuencias políticas: represión franquista y el exilio de miles de republicanos.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Los estudiantes establecerán diferencias claras entre la forma en que se instauró la república y la dictadura.

Tomarán conciencia de que toda a guerra civil es la más incivil de las guerras y que en el caso de la guerra civil española supuso la aniquilación de todo el proceso democratizador iniciado en la II República.

El alumnado conocerá de manera elemental la ideología y el apoyo social y económico de cada uno de los dos bandos.

Los estudiantes conocerán que tras la derrota de la república, España se convertiría en un país atrasado y aislado internacionalmente.

Tomarán conciencia de la duración de la dictadura y de la necesidad de recordar toda su trayectoria, especialmente los primeros años, que permanecen más olvidados y, sin embargo, han influido en aspectos importantes la política y la sociedad española hasta la actualidad.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Esperamos que este período de la historia de España suscite interés en el alumnado. Probablemente algunos estudiantes habrán tenido oportunidad de aproximarse a él, bien por relatos orales de los abuelos o por medio de películas o reportajes televisivos. Pero la gran mayoría desconoce casi totalmente qué ocurrió y porqué se produjo una división tan acusada entre las gentes, incluso dentro de las familias, así como el miedo que ha pervivido mucho tiempo en el seno de éstas.

En este sentido puede resultar motivador, a la vez que un ejercicio muy útil para el desarrollo de la empatía en el estudio del pasado, indicar la realización de algún trabajo en el que se utilicen los testimonios orales.

La proyección y comentario de documentales y alguna película, puede ayudar a entender mejor los acontecimientos.

Es importante también analizar los diferentes documentos que se proponen. Entre ellos, destacamos las biografías, porque permiten aproximarse a la importante aportación de las mujeres durante la II República y la Guerra civil. Pertenecen a tres personajes relevantes pero hay muchas más, y a través de estos ejemplos se pueden trabajar las continuidades entre la aportación de las mujeres en esta época y la actualidad.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- ROMEU, F. (1994): <i>El silencio roto. Mujeres contra el franquismo</i>- SHIRLEY, M. (2001): <i>Las modernas de Madrid. Las grandes intelectuales españolas de vanguardia</i>. Madrid: Península.- WINGEATE, D. (2003): <i>Españoles en el holocausto. Vida y muerte de los republicanos en Mautausen</i>. Barcelona: Mondadori.- AA.VV. (2002): <i>Cultura republicana. 70 años después</i>, Valencia: Universitat de València.- NASH, M. R. (1999): <i>Las mujeres republicanas en la Guerra Civil</i>, Madrid: Taurus.
Otros materiales	<ul style="list-style-type: none">- CHACÓN, D. (2002): <i>La voz dormida</i>. Madrid: Alfaguara.- RIVAS, M. (1996): <i>¿Qué me quieres amor?</i>. Madrid: Alfaguara.- RODOREDA, M. (1982): <i>La plaza del diamante</i>. Barcelona: Edhasa.- BARBERÁ, M. (2003): <i>Estampas de luz</i>, Barcelona: RBA.

ACTIVIDAD

DIEZ

LOS NUEVOS CIUDADANOS

OBJETIVOS

- Entender la construcción de la ciudadanía como un proceso histórico inacabado.
- Señalar aspectos conflictivos de actualidad resultado de la exclusión social.
- Despertar interés por el proceso de construcción de la ciudadanía europea.
- Conocer diversas formas de ejercer una ciudadanía activa.
- Desarrollar actitudes para ejercer derechos y deberes de una manera responsable y crítica.
- Comprender el sentido de la Historia como diálogo entre el pasado y el presente.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Los alumnos serán capaces organizar la información que presenta la actividad elaborando un listado de problemas de actualidad y descubrirán su relación con la vulneración de derechos humanos.

Reflexionarán sobre estereotipos relacionados con la emigración que pueden tener interiorizados y desarrollarán actitudes de comprensión racional y empática.

Serán capaces de identificar la recurrente defensa de ciertos valores en las sucesivas declaraciones de derechos humanos y de explicar la necesidad de esta defensa reiterada.

Serán capaces de comentar alguna información de prensa escrita relacionada con la construcción política europea, aplicando conocimientos adquiridos a través del trabajo de esta unidad didáctica.

Mediante la reflexión sobre la violencia doméstica, podrán tomar conciencia de que los derechos humanos básicos, como el derecho a la vida y a la integridad personal, están por encima de supuestos valores culturales o de defensa de la privacidad.

Como jóvenes, tomarán conciencia de la importancia de superar infantilismos y de tomar parte activa en la sociedad.

Podrán adoptar una opinión antibelicista y, en particular, contra el papel de los niños soldado, comparando la vida de estos niños con su propia situación personal.

Reflexionarán sobre el sentido del estudio de la historia y se darán cuenta de que es un conocimiento válido para formarse opiniones orientadas sobre problemas sociales que les afectan o les podrían afectar.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Se deberá desarrollar la máxima atención a aquellos aspectos que resulten más gratificantes para el alumnado, insistiendo en las imágenes, textos o ejercicios más motivadores. Los estudiantes también pueden cooperar aportando documentación similar a la del libro pero más actualizada, así como testimonios orales.

Una de las características que definen esta actividad es el cruce de escalas en la presentación de los problemas y es importante que el alumnado note, por ejemplo, que la llegada de emigrantes que ellos pueden sentir como muy reciente y que afecta principalmente a España, es una cuestión que desde hace bastante tiempo se viene dando en todos los países desarrollados (figura 73); o que los barrios de chabolas no son cosa del pasado ni de lugares lejanos (figura 74).

Frente a actitudes de impotencia, se deben poner de relieve las actuaciones de personas que aportan su esfuerzo a favor de otro mundo posible (figuras 72, 75, 76), subrayando los avances que se van produciendo.

Consideramos que los textos que aparecen en el margen de la página 140 pueden ser muy significativos para el alumnado y se podría proponer la realización de algún mural sencillo, presentando los datos en forma de gráficos.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- NAÏR, S. (2002): <i>La inmigración explicada a mi hija</i>, Barcelona: Círculo de lectores.- VILLOTA, P. (ed.) (1998): <i>Las mujeres y la ciudadanía</i>, Madrid.
Páginas webs	<p>www.cip.fuhem.es/observatorio/observatorio.htm Página interesante sobre los principales problemas del mundo actual.</p>
Otros materiales	<p>Selección de información de prensa y TV. Revistas de la UNICEF, Manos Unidas, Amnistía Internacional, Intermón. La película El show de Truman puede ser de utilidad para analizar la influencia de los medios de comunicación en la configuración de la personalidad a finales del siglo XX.</p>