

UN CONGRESO PARA IMITAR. Cuando el compromiso y la coherencia convergen

Profesor Xosé Manuel Souto González

16 de marzo de 2019

La semana del 11 al 16 de marzo de 2019 se celebró en Bogotá el Décimo Aniversario del Geoforo Iberoamericano de Educación, Geografía y Sociedad. La organización del mismo corrió a cargo de las universidades de Los Andes, Distrital Francisco José de Caldas y Pedagógica Nacional. Además de los tres días de intenso debate, con aportes de comunicaciones sobre las ponencias centrales, existieron actividades paralelas en forma de talleres didácticos, recorridos urbanos, seminarios de debate y reuniones del Consejo Directivo del Geoforo. En su conjunto una magnífica organización que se manifiesta en este cuadro 1:

Día/Hora	11 de marzo/19		12 a 14 de marzo/19		15 de marzo/19		16 de marzo/19	
	Actividad	Sitio/Punto de encuentro	Actividad	Sitio/Punto de encuentro	Actividad	Sitio/Punto de encuentro	Actividad	Sitio/Punto de encuentro
7:00 a 8:00			Entrega de credenciales	Universidad de los Andes				
8:00 a 11:00			Evento Académico Ponencias 1, 3 5	Bloque W, Edificio Carlos Pacheco Devia 101 Calle 19A #1E-37	Visita instituciones educativas en el centro histórico de Bogotá Grupos 1, 2, 3	Puntos de encuentro: Colegio República Bolivariana de Venezuela Calle 22A #18B-42 Universidad Externado de Colombia Calle 12 #1-17 Este		
11:00 a 12:00			Recorridos urbanos 1, 2 y 3	Punto de encuentro: Plazoleta de Banderas. Universidad de los Andes				
12:00 a 13:00	Reunión Consejo	Restaurante Ázimos			Carrera 1 # 18 A-12			
13:00 a 14:00	Directivo Geoforo	Carrera 5 #26C-54						
14:00 a 15:00	Jornada académica "La educación geográfica que nos convoca"	Universidad Distrital Salón 413 Sede Macarena A Carrera 3 # 26A-40					Trabajo académico Grupo de investigación Geopaidea Comité organizador Invitados internacionales	Carrera 7 # 64-37 Apto 407
15:00 a 16:00			Evento Académico Ponencias 2, 4	Universidad de los Andes	Recorrido urbano 4	Punto de encuentro: Plazoleta de Banderas. Universidad de los Andes		
16:00 a 17:00	Profesores y estudiantes Universidades Distrital, Pedagógica y Externado			Bloque W, Edificio Carlos Pacheco Devia 101 Calle 19A #1E-37	"Del damero y la calle Real a espacios de resistencia y movilidad social"	Carrera 1 # 18 A-12		
17:00 a 18:00	Profesores invitados Xosé Souto González y Diego García Monteagudo (España)				Semillero investigación Scripta Geographica UD			

	Olga Lucía Romero (Colombia)							
18:00 a 20:00		Jornadas GeoRaizAL Geografía y Educación Sergio Claudino (Portugal) Benito Campo País (España) Mario Fernando Hurtado (Colombia) Planetario Distrital de Bogotá Calle 26 B #5-93						

Como se puede apreciar, es un Coloquio que integra las variables educativas en diversos ámbitos: organizativos (reuniones del Consejo Directivo en dos ocasiones), escolares (visitas a centros de enseñanza e intervenciones de profesores/as y alumnado de enseñanza básica), ciudadanos (visitas a lugares diferentes de Bogotá con preguntas relevantes), seminarios académicos y las ponencias y comunicaciones del Coloquio. Unas actividades que han estado coordinadas por las profesoras Liliana Rodríguez Pizzinato y Nancy Palacios Mena, con las aportaciones de otros profesores y profesoras de las universidades citadas y, sobre todo, con el respaldo de un grupo numeroso de alumnos de pregrado de los semilleros de las Universidades Pedagógica Nacional y Distrital Francisco José Caldas.

Estas actividades se realizaron de acuerdo con un esquema que se inicia en el mes de noviembre de 2018 con la emisión de la primera circular. Las fechas que se anuncian son importantes para comprender la dinámica del Coloquio.

1.-Presentación de **ponencias centrales**, redactadas por los miembros del Consejo Directivo del Geoforo y que se difunden entre los/las asistentes antes del 5 de febrero de 2019. Dos de los miembros del Consejo Directivo presentan una ponencia central como síntesis del debate y abren el mismo con tres/cuatro preguntas. La exposición se realizará en un tiempo no mayor a 30 minutos con un texto entre tres y cinco páginas. En caso de no poder asistir al evento en Bogotá, la presentación siempre la podrá hacer una de las dos que forman equipo

2.-**Presentación de comunicaciones** en relación con las cinco ponencias (inicialmente eran seis) y que se presentan para ser valoradas por el comité organizador antes del 15 de febrero. Tal como se había indicado en la convocatoria del Coloquio:

Las comunicaciones breves se elaboran teniendo en cuenta la articulación entre ponencia central y foros desarrollados en la página web del Geoforo. Se sugiere la consulta de los artículos citados en las referencias del Geoforo, para argumentar las comunicaciones, presentados en esta circular. En la circular número 5 se aclaran las orientaciones para la elaboración de comunicaciones breves, indicando expresamente su relación con las ponencias centrales y el número de los foros que recogían opiniones sobre estas situaciones problemáticas.

3.-**Organización general** del evento en los primeros días de marzo, que destaca que de 181 inscripciones realizadas al final concretan su participación 115 personas, que pertenecían a los siguientes países: Colombia 93, Brasil 6, México 5, España 5, Costa Rica 2, Chile 1, Venezuela 1, Perú 1, Portugal 1. Hay una proporción semejante por género: 61 varón y 54 mujeres. Se debe considerar que la mayoría se categorizaba como participantes activos: 47 comunicantes y/o ponentes y 20 talleristas.

Todo ello muestra la minuciosidad de la organización. En este sentido hemos de precisar que cada ponencia central disponía de 20 minutos, para exponer sus síntesis de los foros y los comunicantes podían intervenir hasta diez minutos para exponer sus consideraciones. Ello explica la elevada participación en las sesiones académicas, como vamos a recoger en el cuadro 2:

Ponencia	Comunicaciones presentadas	Participaciones en el debate
<p>PONENCIA CENTRAL 1: SINTESIS GEOFORO EN LOS AÑOS 2008 A 2018 ELSA AMANDA RODRIGUEZ DE MORENO (COLOMBIA) & XOSÉ MANUEL SOUTO GONZALEZ (ESPAÑA) 12 de marzo/19 - 8:00 a 11:00 horas</p>	<p>1.- LA ENSEÑANZA DE LOS TERRITORIOS RURALES EN EL PROGRAMA UNIVERSITARIO EN PLANEACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL 2.- LA ESPACIALIDAD Y LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN COLOMBIA 3.- ACTUALIZACIÓN DE LAS ASIGNATURAS GEOGRÁFICAS EN LA ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO 4.- LA ENSEÑANZA DE RIESGOS DE DESASTRES DESDE LA GEOGRAFÍA: ¿UNA TAREA INCONCLUSA EN IBEROAMÉRICA</p>	<p>Desde las comunicaciones: Luis Rivero, Jorge Ramírez, Alejandro Ramos, Eduardo Domínguez y Felipe Juárez. Desde los asistentes hasta diez intervenciones (Amanda, Sergio, Luis, Nancy, Olga...) Un resumen del debate se expone en la relatoría</p>
<p>PONENCIA CENTRAL 2: FORMACIÓN DEL PROFESORADO FRANCISCO GARCÍA PÉREZ (ESPAÑA) & ANDREA COELHO LASTÓRICA (BRASIL) 12 de marzo/19 - 15:00 a 17:00 horas. Por ausencia de los ponentes se presenta el contenido por Xosé M Souto y Liliana Rodríguez Pizzinato</p>	<p>1.- EL GEOFORO UNA ALTERNATIVA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE 2.- LA PRÁCTICA DOCENTE DESDE LA EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA 3.- FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL E PRIMÁRIA NO BRASIL E EM ESPANHA 4.- DE LAS OPINIONES A LOS ARGUMENTOS: LA METODOLOGÍA DE INTERPRETACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL GEOFORO 5.- DISEÑO, CONSTRUCCIÓN Y EJECUCIÓN DE UN TALLER PEDAGÓGICO 6.- LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA. UNA MIRADA A LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO</p>	<p>Desde las comunicaciones: Raul Castelló (en vídeo), Liliana Rodríguez, Myrian Suavita, Jairo Romero. Desde los asistentes hasta diez intervenciones (Amanda, Jorge Isaac, Diana Soler, Sergio, Jaime, José Armando, Miguel, Olga...) Un resumen del debate se expone en la relatoría</p>
<p>PONENCIA CENTRAL 3: UNIDADES DIDACTICAS Y TICS NUBIA MORENO LACHE (COLOMBIA) & JUAN CAMILO ÁLVAREZ NARANJO (CHILE) 13 de marzo/19 - 8:00 a 11:00 horas</p>	<p>1.- LAS SALIDAS DE CAMPO: EJES DE ARTICULACIÓN ESPACIAL 2.- REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS. ANÁLISIS DEL FORO 10 3.- LOS TEXTOS ESCOLARES, CONCEPCIONES Y CONFIGURACIONES EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Desde las comunicaciones: J. Camilo Lomba, Luis Guillermo Torres, Diego García y Mario Hurtado. Desde los asistentes hasta doce intervenciones (Nubia, Diana, Amanda, Flor, Ross, Nancy, Lisbeth, Jaime, Alonso, Camilo, Olga, Cely...) Un resumen del debate se expone en la relatoría</p>
<p>PONENCIA CENTRAL 4: LA POLITICA Y LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA JOSÉ ARMANDO SANTIAGO R. (VENEZUELA) & SERGIO CLAUDINO (PORTUGAL)</p>	<p>1.- O GRUPO DE ESTUDOS DA LOCALIDADE E AS AÇÕES VINCULADAS AO PROJETO "NÓS PROPOMOS</p>	<p>Desde las comunicaciones: Odair Ribeiro, Benito Campos, Diana C Betancur, Javier Thomas. Desde los asistentes hasta quince intervenciones (Amanda, Sergio,</p>

<p>13 de marzo/19 - 15:00 a 17:00 horas</p>	<p>2.- PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIUDADANÍA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: ELABORAR TAREAS CONECTADAS CON EL GEOFORO 3.- IDENTIDAD POLÍTICA: FORMACIÓN DE SUJETOS POLÍTICOS DESDE LA INFANCIA 4.- GESTIÓN TERRITORIAL DEL RIESGO Y ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y CIUDADANA</p>	<p>Ross Alcarraz, José Armando, Eduardo Domínguez, Nancy, Felipe, Alexander, Olga...) Un resumen del debate se expone en la relatoría</p>
<p>PONENCIA CENTRAL 5: LAS SALIDAS ESCOLARES , TRABAJO CAMPO Y MEDIO LOCAL NANCY PALACIOS MENA (COLOMBIA) & SILVIA APARECIDA DE SOUSA FERNANDES (BRASIL) 14 de marzo/19 - 8:00 a 11:00 horas</p>	<p>1.- EL TRABAJO DE CAMPO: UNA HERRAMIENTA PARA EL APRENDIZAJE DEL ESPACIO GEOGRÁFICO 2.- GEOGRAFIA DE LOS ESPACIOS COTIDIANOS: NOMENCLATURA LÓGICA 3.- LA SALIDA DE CAMPO Y LA CARTOGRAFÍA SOCIAL EN LA ESCUELA, POTENCIADORAS DEL SABER EN LAS CIENCIAS SOCIALES 4.- EDUCACIÓN GEOGRÁFICA: APRENDER Y ENSEÑAR EN LA CIUDAD 5.- DOS EDUCACIONES Y OTRAS EDUCACIONES: ¿POR QUÉ INSISTIR EN LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA Y EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL?</p>	<p>Desde las comunicaciones: Daniela Retana, Lisbeth Álvarez, John E. Bernal, Julio César Guasca, Yeimy Barbosa, Luis Felipe Castellanos. Desde los asistentes hasta quince intervenciones (Amanda, Nancy, Felipe Juárez, Jairo Romero, Diana Soler, Ross Alcarraz,...) Un resumen del debate se expone en la relatoría</p>

Como se puede comprobar **el nivel de participación** ha sido muy alto, con unas argumentaciones sólidas y con búsqueda de soluciones para mejorar la calidad del aprendizaje del alumnado. Dada la complejidad de la comunicación se ha tratado de sintetizar las intervenciones orales en las **relatorías** de cada sesión. Dichos resúmenes, así como este final se envía a los participantes para que puedan realizar:

- a) las modificaciones precisas como intervinientes para mejorar su aportación escrita en el capítulo del libro que se piensa editar.
- b) como asistentes a los debates para mejorar y/o precisar algunas de las cuestiones que aparecen en las relatorías.

Además de estos debates se han realizado algunos **itinerarios urbanos**, como se muestra en el cuadro 3:

Miércoles 13 de marzo

Recorrido A. Bogotá ciudad de contrastes: entre la centralidad y la transformación, invita a explorar la ciudad desde la centralidad y el desarrollo, como resultado de la jerarquización espacial, que definen las sociedades en relación con prácticas económicas, políticas y culturales, que generan centros de concentración y movilizan al ciudadano frente a elementos tangibles e intangibles en la ciudad.

Recorrido B. Bogotá ciudad de contrastes: entre la precariedad y el desarrollo, explora algunas formas de configuración de los espacios que hacen parte de este, así como dinámicas sociales que allí se producen, permeadas por dimensiones económicas, políticas y culturales que manifiestan prácticas, hábitos, costumbres y rituales sociales, del ejercicio ciudadano de los bogotanos.

Jueves 14 de marzo

Semillero Investigación en Educación Geográfica (SIEG)

Recorrido 1. Zona Fundacional. En este recorrido caminaremos por las calles más antiguas de la ciudad de Bogotá; los barrios Las Aguas y La Concordia, que guardan las huellas del pasado colonial y soportan los nuevos desafíos del turismo y el retorno al Centro.

Viernes 15 de marzo

Semillero de Investigación Scripta Geographica

Del Damero y la Calle Real a espacios de movilidad y resistencia. El recorrido tiene como finalidad realizar un abordaje a la ciudad de Bogotá enlazando elementos del siglo XIX, su transformación durante el siglo XX y los sincretismos resultantes; a los cuales podemos acceder mediante una observación cuidadosa del espacio urbano. Bajo ese marco, se ubicaran hitos silenciosos de la ciudad del siglo XX, testigos de la construcción del proyecto nacional, siendo estos, puertas al abordaje nacional, regional y urbano a través de Bogotá.

Martes 12 de marzo

Semillero de Investigación, Formación y Educación Geográfica Itinerantes (SIGEFI)

Recorrido A. Bogotá Ciudad de Contrastes: ¿Entre la conservación y la modernización? Es una muestra viva de la transformación espacial que ha afectado a la ciudad y remite a la pregunta por la modernidad y la modernización, como procesos que llevan consigo la idea -a veces errónea- de progreso ascendente, que busca decisiones de preservar o no estructuras urbanas emblemáticas, para quien transita y/o habita las calles del centro histórico bogotano.

Recorrido B. Bogotá ciudad de contrastes: ¿entre la ciudad antigua y la ciudad moderna? muestra el paso del tiempo y acción de diferentes actores territoriales, quienes dejan huellas visibles en el concreto, parques, casas y calles que entretejen el paisaje del centro histórico de Bogotá. Así, en este persisten construcciones, grupos sociales y territorialidades del patrimonio histórico de la ciudad y de la modernización en la forma en que se ha manifestado para las ciudades de América Latina.

Organizan:

UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
UNIVERSIDAD FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Unos **recorridos** que derivaban en debates sinceros sobre lo observado, aprovechando que estaban presentes quienes habían sistematizado la información. Además, estos recorridos incluían el almuerzo en restaurantes populares y/o vinculados a las rutas diseñadas, tanto por su gastronomía como por estar insertos en organizaciones de apoyo a la recuperación de la identidad territorial.

El viernes hemos asistido, como se expuso en el cuadro 1 a centros escolares y a la Universidad Externado de Colombia, **para dialogar con profesores y alumnos de la enseñanza básica**, sobre los proyectos de innovación que se están realizando en centros como el colegio Colombia Hoy, Bello, Juan Ramón Jiménez o República Bolivariana de Venezuela. Fueron momentos intensos de emoción al escuchar al alumnado reclamar una mejor educación desde la espacialidad. Una educación geográfica que se manifiesta en la identidad del mismo centro escolar, como manifestaron los chicos y chicas que nos acompañaron.

Las **sesiones académicas del lunes** en la Universidad Francisco José de Caldas, **el martes** en el Planetario y **el sábado** en la casa de Amanda Rodríguez, concluyen un relato de una gran intensidad de aprendizaje, sobre la praxis de la educación en relación con los problemas sociales.