

# APRENDER A SER MAESTRO: FORMACIÓN DOCENTE Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES ENTRE ANHELOS, REFORMAS Y TRADICIONES

David Parra Monserrat, Xosé M. Souto González y Santos Ramírez Martínez

*Universitat de València*

## RESUMEN:

Desde que en el siglo XIX, en el marco de construcción y desarrollo de los sistemas educativos nacionales, se fueron configurado los *códigos disciplinares* de las distintas materias escolares, asignaturas como Geografía o Historia pasaron a asociarse con prácticas memoristas y con unos usos públicos relacionados con la transmisión de una cultura hegemónica o el reforzamiento de la identidad nacional, entre otros. Con la irrupción de la educación tecnocrática de masas a partir de los años sesenta y, especialmente, setenta del siglo XX, estas materias fueron acusadas de poca utilidad práctica y esterilidad culturalista, lo que abrió las puertas a una impugnación que dio lugar a discursos renovadores orientados a repensar la enseñanza/aprendizaje de las Ciencias Humanas y Sociales.

A partir de los años ochenta, en buena parte de Europa occidental tuvo lugar un retroceso con respecto a las iniciativas reformistas de las décadas anteriores. Numerosos políticos e intelectuales defendieron el retorno a la Geografía e Historia clásicas, herederas de la tradición decimonónica y entendidas como modelo científico “verdadero” frente a las visiones supuestamente parciales y sesgadas de las nuevas concepciones. En el caso español, ese fenómeno se dio en los años noventa y se manifestó a la perfección con la denominada “Guerra de las Humanidades”. Algunos sectores interpretaron la reacción contra las reformas llevadas a cabo durante los años ochenta y primeros noventa como un triunfo del “sentido común” ante los excesos reformistas de carácter psicopedagógico; otros, en cambio, lo vieron como una evidencia más de la erosión del pacto sobre el que se había levantado hasta el momento el Estado del Bienestar.

Todo este contexto resulta fundamental para entender los cambios que se produjeron en la formación de maestros y maestras en España a lo largo de la segunda mitad del siglo XX. Si en la enseñanza tradicional los docentes instruían al alumnado en unos contenidos básicos que, en el caso de la Geografía y la Historia, tenían como objetivo formar a personas obedientes, sumisas y patriotas, con todas estas transformaciones se buscará un nuevo perfil de maestro que se moverá entre el “técnico experto”, defendido por los enfoques más tecnocráticos, y el “intelectual reflexivo” por el que abogaron las propuestas más críticas.

Para abordar todos estos aspectos, en especial las propuestas de formación del profesorado en el campo de las Ciencias Humanas y Sociales, planteamos un estudio microhistórico que, a partir de una escala reducida (la biografía académica y profesional de un maestro), nos sirva de senda para trazar los principales rasgos de la formación profesional docente (inicial y continua) durante el último tercio del siglo XX y los primeros años del siglo XXI. Nuestro protagonista será el profesor Santos Ramírez, un docente con una dilatada carrera académica y profesional cuya experiencia nos resultará de gran utilidad para valorar los cambios que se produjeron en la formación de maestros

y maestras en los últimos años de la dictadura franquista y que nos servirá también como ejemplo de innovación educativa en el ámbito de la formación continua en didáctica de las Ciencias Sociales durante las décadas posteriores.

**Texto completo en:** Parra, D., Souto, X. M. y Ramírez, S. (2017). Aprender a ser maestro: formación docente y didáctica de las Ciencias Sociales entre anhelos, reformas y tradiciones. En O. Barberá y A. Mayordomo (coords.). *Escoles i Mestres: dos siglos de historia y memoria en Valencia* (pp. 363-381). Valencia: Universitat de València (ISBN: 978-84-9133-110-0).