

FICHA BÁSICA PARA LA PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICA

Curso	Unidad Didáctica
4º DE ESO	PROGRESO TÉCNICO Y DESARROLLO SOCIAL

Contenidos
Real Decreto 3473/2000 de 29 de diciembre (BOE 16/01/2001) y Decreto 39/2002 de 5 de marzo de la Comunidad Valenciana (DOGV 8 de marzo de 2002)

- Transformaciones económicas en la Europa moderna.
- La expansión europea.
- La crisis del Antiguo Régimen y la Revolución Industrial.
- El auge de la burguesía y el movimiento obrero.
- Imperialismo y guerras mundiales.
- La Gran Depresión.
- El mundo occidental y el mundo comunista: La Revolución rusa.

Criterios de Evaluación

<p>Real Decreto 3473/2000 de 29 de diciembre (BOE 16/01/2001)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la ampliación del mundo conocido. • Representar gráficamente el desarrollo cronológico de diferentes procesos de cambio a lo largo de la Historia. • Identificar y situar cronológica y geográficamente algunas de las grandes transformaciones que han tenido lugar en el siglo XX. • Identificar y analizar la riqueza y variedad de la creación científica. 	<p>Decreto 39/2002 de 5 de marzo de la Comunidad Valenciana (DOGV 8 de marzo de 2002)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el espíritu crítico en relación con la idea de progreso. • Utilizar la representación gráfica para dar cuenta de las informaciones. • Establecer las relaciones entre los elementos básicos que configuran una sociedad: pasar de relaciones de dos variables al análisis multicausal. • Entender la importancia de los medios de comunicación y su incidencia en la configuración de una opinión pública. • Comprobar si entienden los avances científicos y tecnológicos en relación con la vida social.
---	--

Índice de las Actividades

UNO.- Progreso técnico: ¿para quién y cómo?

DOS.- Europa llega a América: ¿conquista, descubrimiento o colonización?

TRES.- El proceso de la primera industrialización

CUATRO.- Crecimiento económico y conflictos sociales: la burguesía y sus normas sobre el trabajo del proletariado

CINCO.- Conquista del mundo. Imperialismo y colonialismo

SEIS.- El capitalismo financiero y sus crisis: 1929 y sus respuestas

SIETE.- La opción de la organización del Estado socialista: la URSS y la formación de los grandes bloques

OCHO.- Los conflictos entre las potencias imperialistas: las Guerras Mundiales

NUEVE.- La carrera armamentística. La Guerra Fría

DIEZ.- El nuevo orden mundial y sus resistencias

Esquema básico de la unidad didáctica

PRIMERA PARTE. Actividades 1, 2 y 3 (ejercicios 1 a 16)

Delimitar el problema que queremos analizar: el progreso técnico favorece más a unas personas que a otras. El conocimiento científico no asegura el desarrollo social.

En esta primera parte definimos el problema en su relación entre el presente y el pasado, para lo cual es preciso que surjan las ideas de los alumnos. Después analizamos los conceptos básicos, a partir de documentos y con la ayuda de la explicación del profesor. Finalmente hacemos un pequeño resumen de las posibilidades de crecimiento de la economía europea: su expansión intercontinental, el aumento de la producción industrial y la aparición de nuevas relaciones sociales. Entender los límites de la producción agropecuaria en el Antiguo Régimen

SEGUNDA PARTE. Actividades 4, 5, 6, 7 y 8 (ejercicios 17 a 35)

Utilizar ejemplos de procesos históricos con los cuales se pueda explicar, comprender y valorar los conflictos sociales que van inmersos en el crecimiento económico, así como los problemas políticos y las consecuencias bélicas de la expansión imperialista.

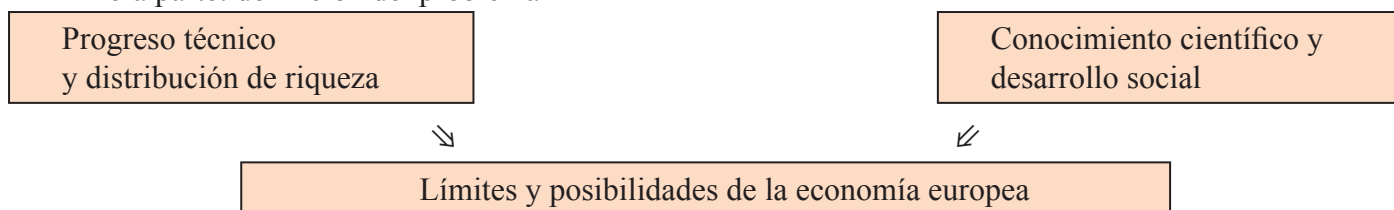
En esta segunda parte vamos estudiando algunos procesos históricos que nos permiten analizar las resistencias que aparecen por parte de los más débiles ante la imposición de un modelo económico por parte de los más fuertes. Valoramos la alternativa de la organización socialista y su fracaso en la URSS. Estudiamos las grandes guerras como consecuencia de la expansión de las potencias imperialistas en la búsqueda de nuevos mercados y mayor influencia política.

TERCERA PARTE. Actividades 9 y 10 (ejercicios 36 a 40)

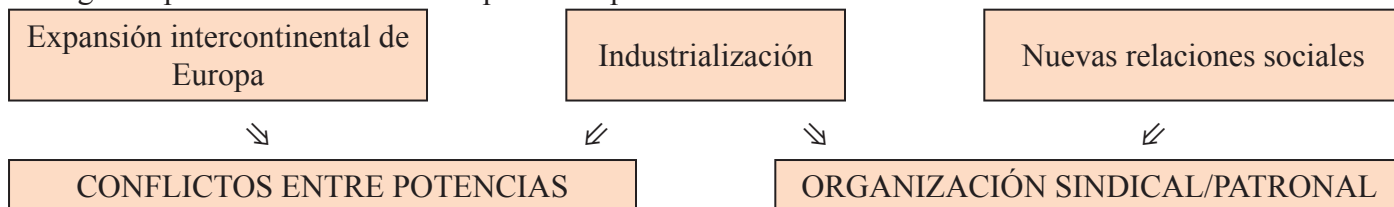
El holocausto de las guerras mundiales dio lugar a una nueva fase de oposición política y militar (la guerra fría), donde el crecimiento armamentístico se utiliza como amenaza exterior y como control social sobre la sociedad (miedo a un ataque exterior). El fracaso de la URSS hace que desaparezca “el enemigo exterior”, pero las desigualdades sociales continúan.

Esquema conceptual

Primera parte: definición del problema



Segunda parte: informaciones e hipótesis explicativas



Tercera parte: los bloques socioeconómicos y el nuevo orden mundial



Orientaciones Para las actividades

ACTIVIDAD	
UNO	PROGRESO TÉCNICO: PARA QUIÉN Y CÓMO
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none">• Delimitar los conceptos de innovación técnica, progreso y desarrollo.• Entender que el progreso técnico está directamente relacionado con la ciencia, pero que su uso en la vida cotidiana depende del control que se pueda ejercer sobre el conocimiento y los medios de producción.• Conocer la vida de algunas personas, mujeres y varones, que han contribuido con sus inventos a una mejora de las condiciones de vida.• Relacionar los conocimientos científicos con la expansión europea, de tal manera que se pueda explicar el crecimiento económico con la búsqueda de nuevos mercados.• Comprender que el crecimiento no afecta por igual a todos.• Trabajar algunas técnicas básicas: ejes cronológicos y localización de lugares en atlas.	
RESULTADOS Que Esperamos Alcanzar Con Los Alumnos	
<p>La evaluación del aprendizaje de los alumnos nos indica que tienen grandes dificultades para poder diferenciar los conceptos básicos: los documentos les resultan complicados, pues asocian crecimiento a una mejora lineal y global de las condiciones de vida. Ha sido de gran utilidad relacionar el presente con el pasado; por ejemplo, indicando cómo el crecimiento del Producto Interior Bruto (PIB) coincide con el aumento del número de pobres en EE.UU.</p> <p>Por lo general confunden los cambios científicos con las innovaciones técnicas y no saben valorar la incidencia de éstas en los diferentes grupos sociales. Una forma de entender estas relaciones ha sido a través del estudio de las aplicaciones de los conocimientos de la Física a la informática y después sus aplicaciones, que ellos mismos reconocen en sus tareas cotidianas: grabar un CD y luego vender la copia a un amigo que no tiene ordenador.</p> <p>Ven como “normal” la expansión europea a través del Mediterráneo y no la relacionan con las crisis agrarias y la búsqueda de nuevas rutas comerciales. Tanto en este caso, como sobre todo en las referencias al Antiguo Régimen, es preciso realizar una breve explicación oral, pues hemos comprobado que faltan conceptos básicos que le sirvan de anclaje para nuevas explicaciones.</p> <p>La vida de los inventores la suelen identificar con grandes hechos en un momento concreto y no saben valorar las relaciones entre la biografía de un inventor y su contexto. Por eso es necesario repetir el ejercicio 5 (aparece otra vez como 7). Para valorar la importancia de trabajar en grupo y en diferentes niveles de profundidad se propone este ejercicio bajo el epígrafe de <i>la diversidad</i>. Estamos en los momentos iniciales del curso y debemos aprovechar estas sesiones iniciales para organizar los grupos de trabajo y enseñarles a consultar las enciclopedias, indicando que no es lo mismo copiar o imprimir que consultar y resumir.</p>	
ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar	
<p>Los cuatro primeros ejercicios deben permitir “hablar” al alumnado. Se trata de relacionar el presente y el pasado a través de la vida cotidiana. Las preguntas nos facilitarán llegar a la puesta en común: la incidencia de las nuevas tecnologías, la situación en el domicilio, en el centro escolar o en otros lugares, la propiedad de estas máquinas o aparatos y, por tanto, el diferente acceso a estos medios tecnológicos.</p> <p>El quinto ejercicio nos invita a desarrollar la biografía de un inventor, a la vez que diferenciamos ciencia y técnica; como ya hemos anotado, las previsibles diferencias entre el alumnado nos ha conducido a diseñar un nuevo ejercicio biográfico (número 7).</p>	

Después de la puesta en común, buscaremos la reflexión individual (ejercicio 6), con objeto de ver qué son capaces de resumir los alumnos. La lectura en voz alta de algunas redacciones nos facilitará nuestra labor de explicación de la información contenida en las páginas 11 y 12. Las dificultades que hemos conocido en la experimentación de esta unidad nos aconseja hacer una explicación de los rasgos básicos de la sociedad de Antiguo Régimen. Podemos utilizar el esquema del anexo 1 (mejoras de producción en la agricultura) para mostrar que las innovaciones no sólo afectaron a la industria.

El ejercicio 8, que cierra esta primera actividad tiene como objetivo **sistematizar** todas las informaciones que han obtenido, así como valorar su aprendizaje. Lo que pretendemos es que se lleguen a conclusiones hipotéticas: los límites de la producción agropecuaria perjudicaba sobre todo a los no poseedores de la tierra; las mejoras técnicas posibilitan el crecimiento económico y demográfico, pero ello no asegura la disminución de las desigualdades, pues el reparto de la riqueza depende del control de los medios de producción.

Esta actividad puede abarcar dos semanas de trabajo, a tres sesiones semanales.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	- ARDIT, M. y PERIS, T. (1999): <i>La historia como interpretación de conflictos. Orientación teórica y praxis didáctica</i> , Valencia: Nau Llibres.
Páginas webs	www.historiasiglo20.org/enlaces/aregimen.htm (además en google.com se pueden encontrar más direcciones colocando “Antiguo Régimen”)
Otros materiales	Cuadros de Historia del arte: <i>Las espigadoras</i> de F. Millet. Novelas del realismo español, p.e. de Pardo Bazán: <i>Los Pazos de Ulloa</i> , que tiene versión cinematográfica.

ANEXO 1: INNOVACIONES TÉCNICAS EN LA AGRICULTURA QUE HACEN AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD:

- Mejoras en la plantación de cultivos: siembra en surcos, generalizada a partir de 1750
- Abandono del sistema de rotación trienal, sustituyendo el barbecho por forrajes y nabos. Se alternan cultivos en un espacio dividido en cuatro partes: trigo, cebada, forraje y nabos
- Mejoras en los arados: de hierro, con piezas estandarizadas a partir de 1808, de vapor (1855) y de acero (1870)
- Innovaciones en máquinas: trilladora (trilladora a partir de 1780), segadora (1805)
- Cierre y privatización de los espacios comunales, lo que generó más diferencias sociales
- Adaptación de cultivos procedentes de América: maíz (siglo XVII), patata (inicio del XIX)
- Difusión de nuevos conocimientos sobre agricultura.

Todas estas mejoras permitieron aumentar la productividad, aunque en ocasiones diera lugar a que los más poderosos utilizaran estas mejoras en su provecho: convierten en patrimonio privado el espacio comunal y destinan los cultivos novedosos, como el maíz, para las clases menesterosas, lo que acabó generando falta de vitaminas por ausencia de otros alimentos y enfermedades, como la pelagra.

ACTIVIDAD

DOS

EUROPA LLEGA A AMÉRICA: ¿CONQUISTA, DESCUBRIMIENTO O COLONIZACIÓN?

OBJETIVOS

- Relacionar el proceso de globalización actual con los descubrimientos geográficos del siglo XVI; así como con el avance en los conocimientos científicos.
- Entender la expansión europea como necesidad derivada de la presión demográfica y de la situación límite de los recursos.
- Explicar las relaciones entre los recursos territoriales y el control político.
- Tener una actitud crítica ante los procesos de mundialización y la imposición de una cultura sobre otras.
- Comprender la importancia de la convivencia entre culturas y la conservación de la biodiversidad humana.
- Saber explicar los conflictos que surgen en el contacto entre culturas y formas de organización política y militar del territorio, así como de las ventajas que se producen al aumentarse los intercambios de productos en la escala planetaria.
- Entender el simbolismo de la figura de Cristóbal Colón y el imperio español en el siglo XVI.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Los alumnos tienen las lógicas y comprensibles dificultades para relacionar las primeras fases de la internacionalización del mercado mundial con los descubrimientos del siglo XVI, por eso es conveniente hacer una exposición de las etapas de mundialización, así como del papel que posee la diplomacia en las relaciones entre Estados.

Para poder explicar el proceso de mundialización y globalización podemos utilizar el cuadro que aparece como anexo 2 al final de esta misma actividad.

Las relaciones entre conocimiento científico y aumento de la productividad es fácil de entender si lo explicamos con datos actuales, en especial la importancia que tiene el progreso técnico armamentístico en el dominio político de grandes regiones mundiales.

En esta actividad se procura que el alumnado sea capaz de razonar desde sus propias posiciones, así como en el papel histórico de los conquistadores. Este ejercicio de empatía histórica (ejercicio 10) nos debe facilitar una pequeña explicación sobre el significado de la historia hoy en día (entender a otras culturas en sus contextos)

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

El ejercicio 9 consiste básicamente en una tarea de lectura comprensiva, además de permitarnos valorar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el proceso de expansión europea. Por ello podemos aprovechar para trabajar técnicas de resumen de documentos y elaboración de esquemas conceptuales, lo que se puede hacer con los docs. 6 a 10.

El ejercicio 10 nos facilitará el trabajo de una puesta en común, en asamblea de clase, sobre las relaciones interculturales. Ello se puede relacionar con la inmigración de los latinoamericanos en estos momentos de inicios del siglo XXI.

Finalmente el ejercicio 11 nos permitirá evaluar si los alumnos ya son capaces de entender las relaciones entre la globalización actual y la internacionalización del siglo XVI. Para ello podemos hacer una pequeña explicación indicando cómo los españoles controlaban el comercio con los puertos americanos y cómo en la actualidad el FMI y el Banco Mundial favorecen las estrategias de los países desarrollados.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	- ARDIT LUCAS, M. (1992): <i>Agricultura y crecimiento económico en la Europa occidental moderna</i> , Madrid: Síntesis.
Páginas webs	www.artehistoria.com/historia/contextos/2440.htm , útil para conocer la crisis del Antiguo Régimen www.personal1.iddeo.es/riqy/hist06_1.htm sobre la piratería atlántica
Otros materiales	<p>“Aguirre, la cólera de dios”. Alemania, 1973. D.: W.Herzog. II.: K.Kinski, Del Negro, H.Rojop. Berling... 94 m. Versión libre de la expedición por el Amazonas de Lope de Aguirre en busca de El Dorado, mito que manifiesta la ambición de los conquistadores. La empresa fracasa por las dificultades del medio físico, la hostilidad de los indígenas, la precariedad de recursos y los enfrentamientos entre los expedicionarios. Aguirre acaba loco y rebelándose contra Felipe II.</p> <p>“La Misión”. G.B., 1986. D.: R.Joffe. II.: R.de Niro, J.Irons... 115 m. Un traficante de esclavos se enfrenta al jesuita padre Gabriel, defensor de la libertad de los guaraníes. La Compañía de Jesús fundó varias misiones o reducciones a principios del siglo XVII en una zona que actualmente corresponde sobre todo a Paraguay y al interior de Uruguay. Funcionaban como unidades de producción donde trabajaban los guaraníes bajo la dirección y protección de los jesuitas. La acción de la película transcurre en la segunda mitad del XVIII, cuando arrecian las críticas contra los jesuitas que provocarán su expulsión de España.</p>

ANEXO 2. ETAPAS EN EL PROCESO DE GLOBALIZACIÓN

FASES	PERIODO	CARACTERÍSTICAS
Embrionaria	Europa (1400-1750)	Expansión de los estados nacionales. Primeros mapas del planeta y calendario universal. Universalización de la Iglesia
Incipiente	Europa 1750-1875	Estados nacionales que se relacionan con diplomáticos. Convenciones internacionales. Pasaportes.
Despegue	Mundo 1875-1925	Estado-nación, individuo, una sociedad internacional y una sola humanidad (masculina) como referencia cultural. Imperialismo, Primera Guerra Mundial, Sociedad de Naciones Migraciones en masa
Búsqueda de hegemonía	Mundo 1925-1989	Segunda Guerra Mundial, ONU, Guerra Fría. Concepto de crímenes contra la humanidad. Amenaza nuclear mundial. Emergencia del “Tercer Mundo”
Un nuevo orden mundial	Mundo 1990-actualidad	Exploración del espacio y guerra de las galaxias. Reconocimiento de los problemas ecológicos mundiales. Información global de la tierra instantánea (internet)

Reelaboración a partir de WATERS, Malcolm. *Globalization*, London: Routledge, 1995

ACTIVIDAD

TRES

EL PROCESO DE LA PRIMERA INDUSTRIALIZACIÓN

OBJETIVOS

- Ser capaces de organizar un guión de trabajo que nos permita integrar en un mismo esquema conceptual el aumento de la producción industrial, la expansión demográfica y comercial europea y el triunfo de la sociedad burguesa.
- Explicar las relaciones entre el crecimiento económico y la industrialización, así como las consecuencias que se derivan para la organización social.
- Entender la ampliación de la producción y del mercado mundial como elementos que acompañan al triunfo de la burguesía.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Los alumnos habitualmente no saben ordenar la información en un guión previo para explicar ordenadamente los hechos históricos. Por eso el ejercicio 12 es muy importante, de tal manera que puedan relacionar las informaciones de las actividades 1 y 2 (limitaciones de la producción agraria, nuevas rutas y búsqueda de nuevos mercados) con el incremento de la producción industrial en Europa. Seguramente sea preciso explicar qué significa hacer un buen guión de trabajo y darles tiempo para ello. En esta actividad también vamos a trabajar la técnica del eje cronológico, en ella los alumnos suelen tener dificultades para guardar las proporciones del eje, por eso es importante trabajar el ejercicio 14 para que dominen esta técnica. Igualmente es preciso que en grupo se vuelva a insistir en la tarea de confeccionar una biografía, de tal manera que podamos comprobar si los alumnos van mejorando sus conocimientos formales.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

En el ejercicio 12 debemos establecer un ritmo de trabajo que de lugar a que, con el ejercicio preparado en casa, se puedan reunir en grupos de trabajo para contestar a las preguntas. En este ejercicio nuestra labor es fundamental, pues debemos cuestionar la manera rápida y mecánica que suelen tener los alumnos para resolver estas preguntas. En resumen, queremos que sepan entender los procesos históricos con un orden lógico; lo que podemos comprobar si saben hacer el ejercicio 16, al finalizar la actividad.

En esta actividad debemos ayudarles a comprender cómo los beneficios obtenidos en la agricultura (mejores rendimientos y propietarios con extensiones más grandes) dio lugar a la inversión de estas rentas en otros productos, pero al mismo tiempo los pequeños campesinos se vieron abocados a trabajar para los grandes o a emigrar a las ciudades. Los avances sanitarios e higiénicos permitieron mejorar las condiciones de vida, pero no para todas las personas de la misma manera, como se hace ver en los documentos y tablas que se analizan en el ejercicio 13.

Como se ha indicado en los ejercicios 14 y 15 vamos a trabajar con técnicas de trabajo muy concretas: ejes cronológicos y las biografías. Insistimos en el hecho de organizar las tareas para la diversidad del alumnado, de tal manera que la dificultad de las biografías pueda ser distinta en relación directa con las competencias individuales.

En el ejercicio 16 pretendemos valorar si el alumnado ha aprendido a confeccionar un guión, donde al menos es capaz de diferenciar las causas o factores de los resultados o consecuencias de un hecho histórico, en este caso la primera industrialización. El documento 13 incorpora una consecuencia que se ha tenido poco en cuenta en los análisis históricos: la repercusión de la industrialización en el medio ambiente, algo que motiva al alumnado. Es obvio que hay que evitar caer en un maniqueísmo fácil, relacionando industria a contaminación y a perjuicio para el ser humano, por eso hemos insistido tanto en las consecuencias benéficas que ha tenido la concentración urbana para las mejoras biodemográficas de la humanidad.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- BLAY, F. y otros (1998): <i>Del taller a la fábrica. El proceso de industrialización. Orientación teórica y praxis didáctica</i>, Valencia: Nau Llibres.- NIVEAU, M. (1971): <i>Historia de los hechos económicos contemporáneos</i>, Barcelona: Ariel.
Páginas webs	http://members.aol.com/mhirotsu/kevin/trip2.html www.fortunecity.es/imaginapoder/humanidades/587/industrializacion.htm
Otros materiales	Oliver Twist, en película o libro

ACTIVIDAD	
CUATRO	CRECIMIENTO ECONÓMICO Y CONFLICTOS SOCIALES: LA BURGUESÍA Y SUS NORMAS SOBRE EL TRABAJO DEL PROLETARIADO
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la división social que se origina como consecuencia de la industrialización: burguesía y proletariado. • Comprender las condiciones de vida de los más débiles (los niños) a lo largo de la Historia, comparando la situación de la revolución industrial con los trabajos poco cualificados de las multinacionales en los países en desarrollo. • Explicar las leyes que aparecen para proteger el derecho de los ciudadanos por parte del Estado. • Explicar la organización de las Internacionales obreras y el enfrentamiento con las organizaciones empresariales. 	
RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos	
<p>Los alumnos comprenden con facilidad las duras condiciones de vida de los niños en el inicio de la industrialización, pero les resulta más difícil realizar una explicación razonada, relacionando la vida de los niños con las condiciones sociales y económicas. También les resulta difícil establecer relaciones entre el presente y el pasado, con objeto de valorar las condiciones de vida de la infancia. Para poder realizar la síntesis de la actividad cuatro (ejercicio 20) es preciso ayudarles, con objeto de recuperar la información de la actividad tres, ejercicios 12 y 16. En las experiencias realizadas hemos visto que los conceptos básicos (p.e. burguesía, proletariado, comunismo, sindicatos) no los dominan, por lo cual es fácil que tengan dificultades para resumir y comentar los documentos.</p>	
ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar	
<p>En esta actividad es preciso desarrollar el análisis de los textos e imágenes que aparecen en documentos y figuras. Es preciso ayudarles a confeccionar esquemas y realizar comentarios en voz alta. Para que puedan entender los conceptos más abstractos es preciso trabajar bien el ejercicio 17, que se recomienda trabajar en equipo, para que se pueda efectuar un debate en clase a partir de los trabajos en equipo sobre ¿qué es vivir dignamente y quién vive mejor? El ejercicio 18 nos remite a las páginas 122 a 127 de la unidad didáctica <i>Ciudadanía y libertades</i>; hemos de aprovechar para hacer ver el conjunto del libro, pues las relaciones sociales desiguales exigen una salvaguarda de los derechos ciudadanos. Seguiremos reforzando las técnicas de trabajo con la construcción del eje cronológico del mismo ejercicio.</p> <p>El documento del Manifiesto Comunista nos permite confeccionar un esquema de la evolución de la humanidad, de tal manera que podemos ver si los alumnos tienen más o menos capacidad para explicar los grandes hechos históricos, tal como nos presenta este documento 19. Este resumen será la antesala del ejercicio 20, donde vamos a sintetizar las ideas más importantes de esta actividad cuatro. Es importante que relacionen estas preguntas con las ya efectuadas en actividades anteriores, en especial en la TRES. En esta síntesis ya le pedimos al alumnado una opinión razonada sobre las condiciones de vida de los obreros, con ello le ayudamos a ir conformando una explicación razonada de los hechos del pasado en relación con la comprensión del presente.</p>	
MATERIALES DE APOYO	
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - DROZ, J. (1977): <i>Historia del socialismo</i>, Barcelona: Laia. - HOBBSBAWN, E.J. (1981): <i>La era de las revoluciones</i>, Madrid: Siglo XXI.
Páginas webs	www.muldia.com/politica/Marx/marxismo.htm
Otros materiales	Germinal, novela original de E. Zola y llevada al cine por C. Berri.

ACTIVIDAD	
CINCO	CONQUISTAR EL MUNDO. IMPERIALISMO Y COLONIALISMO
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaces de entender que bajo conceptos políticos y territoriales genéricos (Europa, España) se esconden intereses particulares (empresariales, políticos) que son los que realmente se benefician del progreso económico. • Explicar la siguiente fase de la expansión europea y del proceso de internacionalización. • Tener una visión de conjunto del proceso de colonización, para lo cual es preciso relacionar esta actividad con la unidad de los nacionalismos (en especial páginas 150-151). • Volver a insistir en la visión del conjunto del pasado en relación con la comprensión del presente. 	
RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos	
<p>La gran abundancia de información en atlas y enciclopedias facilita la localización de los lugares del mundo, pero no así la comprensión del concepto de colonización e imperialismo. Es preciso analizar y valorar las distintas opiniones del documento 21, con objeto de saber situarse en la piel de “los otros”. Los mapas de las figuras 24 y 25 les resultan difíciles de comprender si no les ayudamos con un mapa mural y coloreamos algún mapa mudo de África. Un ejemplo gráfico de lo que decimos es el análisis de la figura 26. Para realizar la síntesis del ejercicio 24 debemos recordar algunos conceptos clave y hechos analizados en el tercer curso, en especial con el estudio del proceso de globalización.</p>	
ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar	
<p>El ejercicio 21 nos conduce al análisis de las figuras 21, 24 y 25, que requieren un estudio pormenorizado. Es preciso trabajar con el atlas y con algún mapa mural en clase. El ejercicio 22 nos permite hacer una valoración de las palabras de J.P. Sartre, pero también de los documentos 22 y 24, con objeto de precisar los argumentos utilizados. El ejercicio 23 nos permite recuperar la información del ejercicio 21 y organizar grupos de trabajo que sepan relacionar este proceso con la constitución de grandes áreas geoeconómicas, como la Commonwealth. En la síntesis del ejercicio 24 no podemos dejar de recordar las claves de una buena síntesis: una introducción donde organizaremos la información que vamos a desarrollar (con guión implícito o explícito), un desarrollo de los conceptos y datos básicos (con sus mapas) y unas conclusiones sobre las diferentes fases del proceso de internacionalización.</p>	
MATERIALES DE APOYO	
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - AA.VV. (1987): <i>Atlas geoestratégico</i>, Madrid: Aguilar. - MIRALLES, R. (1945): <i>Equilibrio, hegemonía y reparto. Las relaciones internacionales entre 1870-1945</i>, Madrid: Síntesis.
Páginas webs	www.artehistoria.com/historia/contextos/2677.htm sobre la colonización en África y Asia
Otros materiales	<p>“Cincuenta y cinco días en Pekín”, de N. Ray “La batalla de Argel”. Italia-Argelia, 1966. D.: G.Pontecorbo. II.: Y.Saadi, J.Martin...121 m.</p> <p>A través de un largo flash-back se narra el proceso final de la descolonización de Argelia, desde 1954 hasta 1962, año de la independencia de Francia. El protagonismo corresponde al FLN, por parte argelina, y al ejército francés de ocupación, que reprime las acciones del primero.</p>

ACTIVIDAD

SEIS

EL CAPITALISMO FINANCIERO Y SUS CRISIS: 1929 Y SUS RESPUESTAS

OBJETIVOS

- Entender que el crecimiento económico no es lineal y continuo, sino que se ve afectado por crisis periódicas que afectan a los más débiles.
- Explicar las concentraciones empresariales que se forman en la segunda fase de la revolución industrial, así como la aparición de las grandes agencias de noticias (aparece “el cuarto poder”).
- Comprender la importancia del papel del Estado y la planificación para superar las crisis económicas (New Deal).
- Profundizar en las relaciones entre las biografías personales y sus contextos (ejemplo de Rockefeller), así como también entre las innovaciones técnicas y el desarrollo económico (transporte).

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

En estos momentos se espera que los alumnos ya sean capaces de analizar las biografías de los innovadores en su contexto social, de tal manera que puedan entender que Rockefeller no fue un científico sino un innovador financiero, con un gran equipo de profesionales a su alrededor. Igualmente se espera que dominen los ejes cronológicos, lo que le ayudará a establecer una explicación más ajustada de las transformaciones en los transportes (ejercicio 25). Será más difícil para ellos comprender las relaciones financieras entre las grandes empresas, así como el poder de los medios de comunicación, por ello se necesitará una explicación del poder de la prensa, radio, televisión en la vida del siglo XX, para que se pueda comprender la importancia de las agencias de noticias como instrumentos de control de la información. Las noticias que oyen sobre la Bolsa hará preciso que les expliquemos qué es la actividad bursátil dentro de los mecanismos de las sociedades anónimas y el capitalismo financiero. En la síntesis de la actividad habrá que valorar con mayor importancia la explicación que hagan los alumnos del poder del Estado para organizar la actividad económica y favorecer el desarrollo social.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

En el primer ejercicio de la actividad (ej. 25) debemos corregir cualquier mínimo error en el eje cronológico, pues se espera que en este momento ya lo deben dominar. Además le solicitaremos un pequeño comentario en el cual relacionen las fechas y las transformaciones económicas. El ejercicio 26, como otros de la diversidad, lo podemos organizar por equipos, de tal forma que todos los grupos trabajen con algún medio de transporte y después sea más fácil la puesta en común. Sería importante que relacionen esta puesta en común con los datos que han extraído del ejercicio anterior. El ejercicio 27, como se ha dicho, precisa de una explicación previa del profesor, pues el alumno tendrá dificultades para comprender el control y la libertad de información como valores absolutos del ser humano. En la explicación se puede hacer referencia a la situación del presente. Par realizar bien el ejercicio 28 es preciso analizar con cuidado los documentos 29, 30 y 31; se hace preciso un comentario de los mismos indicando los autores, para diferenciar si es un texto histórico o historiográfico, las ideas principales de los documentos y las consecuencias de los hechos expuestos. En el ejercicio 29 la síntesis debe girar sobre el papel del Estado en la organización de la economía y las diferencias entre el liberalismo económico y el control estatal de las actividades empresariales, regulando el reparto de la renta nacional.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- PEREIRA, J. C. (1999): “El corto siglo XX: las claves de un pasado entre la historia y el presente”, en CERDÀ, R. <i>et al. Poder y libertad en el siglo XX. Orientación teórica y paxis didáctica</i>, páginas 5-41. Valencia: Nau Llibres.- KINDLEBERGER, Ch. (1985): <i>La crisis económica, 1929-1939</i>, Barcelona: Crítica.
Páginas webs	www.artehistoria.com/historia/contextos/3115.htm sobre la crisis de 1929
Otros materiales	<p>“Tiempos modernos”. EEUU, 1936. D.: Ch.Chaplin. II: Ch.Chaplin, P.Goddard...85 m. Podemos encontrar un análisis crítico de la misma en CERDÀ, R. <i>et al. Poder y libertad en el siglo XX. Orientación teórica y paxis didáctica</i>, Valencia: Nau Llibres, 1999, páginas 105-120</p> <p>La acción se desarrolla en EEUU después de la crisis de 1929 y muestra sus efectos: para, huelgas, manifestaciones... Charlot pierde su trabajo en la cadena de producción de una fábrica, conoce a una muchacha que comete pequeños hurtos para alimentar a su familia, y ambos deciden luchar juntos para sobrevivir.</p>

ACTIVIDAD

SIETE

LA OPCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO SOCIALISTA: LA URSS Y LA FORMACIÓN DE LOS GRANDES BLOQUES

OBJETIVOS

- Entender el modelo alternativo que surge de la revolución rusa de 1917.
- Conocer la progresiva radicalización que se vive en Europa occidental, en estrecha relación con las crisis económicas y el auge de partidos políticos enfrentados.
- Comparar los logros y frustraciones del sistema estatal soviético.
- Comparar y valorar las dos organizaciones predominantes en el siglo XX: Estados Unidos y URSS.
- Explicar las claves de la revolución rusa, teniendo en cuenta el estado de Rusia a finales del siglo XIX.
- Comprender las características del modo de producción soviética y valorar la etapa de Stalin como ejemplo de recorte de libertades.
- Explicar la descomposición del sistema soviético en la época de Gorbachov y la aparición de la Comunidad de Estados Independientes.

RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos

Los alumnos no saben explicar qué significado tiene la palabra comunismo, ni siquiera cuando se le relaciona con “los rojos”. La memoria histórica está rota (los alumnos no han oído hablar ni del comunismo, ni de los rojos) y por eso es preciso dedicar una sesión de trabajo a recuperar todos estos conceptos que nos permitan trabajar adecuadamente esta actividad siete. Sobre la organización de una industria sin la ayuda de los empresarios tienen muchas dudas, pues creen que éstos son los únicos que dominan el mercado y que este conocimiento es muy específico (ejercicio 31). Hemos comprobado que tienen dificultades en la comprensión de algunos documentos, sobre todo el 33 y 35. Les resulta más sencillo entender los que hacen referencia a hechos concretos. Es preciso explicar cuál es el significado de la base 100 en el año 1913 (figura 33), pues no saben que son números relativos, que nos permiten su comparación.

ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar

Hemos de dedicar una sesión de trabajo a recomponer la memoria colectiva, tratando de recuperar el significado histórico de conceptos como comunismo. Igualmente se hará referencia al simbolismo histórico de “los rojos”, por enfrentamiento con los azules (ejercicio 30). Como se ha dicho es preciso analizar con detenimiento los documentos, de tal manera que podamos confirmar que los alumnos los han comprendido, sobre todo en las relaciones entre el hecho narrado y el contexto histórico explicativo. Igualmente se explicará el significado que tienen los números relativos para poder comparar magnitudes diferentes. En el ejercicio 32 es posible organizar a los alumnos en grupos de trabajo, de tal manera que unos estudien la dictadura de Stalin, otros la de Hitler, otros la de Mussolini, otros la de Franco y finalmente puedan concluir en un debate sobre semejanzas y diferencias de las dictaduras, que puede ser aprovechado por el profesor para explicar las continuidades y cambios históricos, pues puede relacionarlas con las dictaduras de Pinochet, Videla o Fidel Castro. En la síntesis del ejercicio 33 es muy importante que el alumno pueda relacionar el papel del Estado y el control desde el poder que se efectuó en la URSS con las condiciones económicas y sociales de la primera mitad del siglo XX.

MATERIALES DE APOYO

Bibliografía	<ul style="list-style-type: none">- BRZEZINSKI, Z. (1989): <i>El gran fracaso. Nacimiento y muerte del comunismo en el siglo XX</i>, Madrid: Maeva.- TAIBO, C. (1991): <i>La URSS, 1917-1991</i>, Madrid: Síntesis
Páginas webs	www.jubilo.ca/revolucion/revrusa y también en www.artehistoria.com/historia/contextos/3077.htm
Otros materiales	<p>Lectura del libro <i>La Rebelión en la granja</i>. “Octubre”. URSS, 1927. D.: S.M.Eisenstein. II.: V.Nikandrov, N.Popov...100 m. Los acontecimientos narrados se remontan a la revolución de Febrero de 1917. Pero el descontento crece y estalla en la toma del Palacio de Invierno de S.Petersburgo, bajo la dirección de Lenin y los bolcheviques. El gobierno provisional es destituido y el poder pasa a manos del proletariado.</p> <p>“La Casa Rusia”. EEUU, 1990. D.: F.Schepisi. II.: S.Connery, M.Pfeiffer...122 m. Un editor británico se ve envuelto en un asunto de espionaje internacional, al establecer relaciones con disidentes de la URSS durante la etapa de la <i>perestroika</i>.</p>

ACTIVIDAD	
OCHO	LOS CONFLICTOS MUNDIALES ENTRE LAS POTENCIAS IMPERIALISTAS: LAS GUERRAS MUNDIALES
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Entender las guerras mundiales como la consecuencia lógica de la expansión imperialista, que busca ampliar los mercados para mantener las desigualdades entre los países. • Explicar otros factores que condicionan la evolución de las guerras. • Comprender que en los conflictos bélicos hay una mayoría de personas que sufre más que la minoría que dirige las batallas y guerras. • Valorar la entrada de nuevos contendientes, en especial Estados Unidos, en la repercusión de un nuevo orden político y económico internacional. • Entender las dificultades del proletariado organizado ante las contiendas mundiales. 	
RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos	
<p>Los alumnos entienden las guerras mundiales como un conjunto de sucesos aislados (batallas, armas, héroes) pero no son capaces de valorar adecuadamente el contexto mundial y las consecuencias humanas sobre personas concretas; por eso es muy conveniente desarrollar el ejercicio 34, con un comentario de la película seleccionada. Tienen dificultades concretas para localizar los diferentes países contendientes y para comprender el cuadro 16. El cuadro 17 es muy complicado, pero permite el debate de las responsabilidades en las guerras, lo que facilita el ejercicio final (número 35) de síntesis de la actividad.</p>	
ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar	
<p>En esta actividad es necesario que expliquemos los hechos bélicos en su contexto, para lo cual es muy conveniente trabajar con películas, diferenciando los hechos reales y los sucesos idealizados en el cine. Para acercarnos a la tragedia humana de las guerras deberíamos comentar con cuidado el documento 39 y preguntar si los alumnos tienen familiares que han pasado una guerra (p.e. sus abuelos y la guerra civil). Los ejemplos que conocemos de trabajos desarrollados a través de la historia oral nos muestran la utilidad de estas sesiones. En el ejercicio 35 hemos de ayudar al alumnado en la selección de la información de las enciclopedias, para lo que hemos de tener presente el eje cronológico del cuadro 18. Es necesario recordar que no se trata de narrar los hechos bélicos, sino de comprender las guerras en la relación que mantienen con el progreso técnico y el enfrentamiento entre las potencias mundiales.</p>	
MATERIALES DE APOYO	
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - HOBBSAWN, E. (1993): <i>Historia del siglo XX</i>, Barcelona: Crítica. - PÁEZ, F. (1992): <i>Democracias y dictaduras en los años treinta</i>, Madrid: Síntesis.
Páginas webs	<p>www.paralibros.com/passim/int20010.htm donde se comentan las principales fechas del siglo XX. También www.artehistoria.com/historia/contextos/3120.htm</p>
Otros materiales	<p>Libros como Diario de Ana Frank</p> <p>“Senderos de gloria”. EEUU, 1957. D.: S.Kubrick. II.: K.Douglas, R.Meeker... 86 m. Durante 1916, en el frente de guerra, un general francés, que desea acrecentar sus méritos de guerra, ordena a un coronel que ataque una posición alemana en una operación que éste juzga suicida. La escaramuza fracasa y el general indignado pretende que la artillería bombardee sus propias posiciones. Como la orden no se cumple, tres soldados inocentes son ejecutados como represalia.</p> <p>“El gran dictador”. EEUU, 1940. D.: Ch.Chaplin. II.: Ch.Chaplin, P.Goddard...127 m. El dictador Hynkel, gobernante de un país imaginario, enardece con sus mítines a los habitantes, mientras el ejército saquea el barrio judío, donde trabaja un modesto barbero. Éste es confundido con Hynkel y llevado a una tribuna, desde donde pronunciará un discurso bien diferente del nazi que se esperaba.</p>

ACTIVIDAD	
NUEVE	LA CARRERA ARMAMENTÍSTICA. LA GUERRA FRÍA.
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> Entender que la división del mundo en dos grandes bloques, USA y URSS, representa dos sistemas económicos enfrentados y que se expanden por todo el mundo, que da lugar a la aparición de bloques militares (OTAN y Pacto de Varsovia) y a un aumento del presupuesto armamentista. Explicar en este contexto el desarrollo técnico se asocia a la guerra fría: al temor por el progreso bélico del “enemigo”, así como al enfrentamiento en diversos lugares del mundo, lo que da lugar a conflictos regionales: Berlín, Corea o Vietnam serían ejemplos significativos. 	
RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos	
<p>Para los alumnos el concepto de URSS y socialismo ya queda un poco lejano, como consecuencia de la pérdida de la memoria histórica. Por eso es conveniente explicar su nacimiento en relación con la actividad siete. Igualmente tendrán dificultades para localizar los topónimos del cuadro 19, así como los hechos más significativos que se han seleccionado, todo lo cual nos indica que se debería proceder de la siguiente manera: lectura de toda la actividad en casa, para que después se pueda hacer un comentario por parte del profesor, en clase, del cuadro 19. Es muy importante trabajar el comercio armamentista a partir de la consulta de internet y las enciclopedias, para que los alumnos entiendan la magnitud del problema. Se trata de aprovechar las fuentes de información para hacer un debate histórico y no caer en la simple constatación de los hechos.</p>	
ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar	
<p>Después de la lectura del texto elaborado (fondo blanco) y los documentos seleccionados debemos explicar el cuadro cronológico y con ayuda de un planisferio localizar las principales áreas de conflictos regionales en el mundo. Esta tarea la podemos relacionar con la situación, en diferente escala, del muro de Berlín. El documento 41 nos debe servir para realizar una puesta en común de las ideas de los alumnos sobre el nuevo orden internacional y así poder aludir a la situación de enfrentamiento en la guerra fría, para lo cual utilizaremos los documentos 42 y 43. La síntesis de la actividad no pretende acumular mucha información (dependerá del ejercicio 37), sino de ordenar muy bien las ideas, relacionando el progreso técnico con las desigualdades y las guerras.</p>	
MATERIALES DE APOYO	
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - ARACIL, R. y otros (1995): <i>El Mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días</i>, Barcelona: Univ. de Barcelona. - PEREIRA, J. C. (1989): <i>Historia y presente de la Guerra Fría</i>, Madrid: Istmo.
Páginas webs	www.geocities.com/capitolhill/congress/3731/apo1f.html sobre armamentismo y www.historiasiglo20.org/GF/ para la guerra fría
Otros materiales	<p>“El tercer hombre”. EEUU-GB, 1949. D.: C.Reed. II.: O.Welles, J.Cotten, A.Valli... 104 m. Un escritor de novelas policíacas estadounidense llega en 1947 a la Viena ocupada por los aliados, reclamado por un amigo de la infancia, que finge su muerte y se refugia en la zona soviética. El escritor colabora con las autoridades británicas para que su antiguo amigo sea capturado</p> <p>“¿Teléfono rojo?: Volamos hacia Moscú”. EEUU, 1963-4. D.: S.Kubrick. II.: P.Sellers, S.Hayden... 94 m. La creencia en un complot comunista por parte de un general estadounidense, provoca la partida de una escuadra de aviones con armamento nuclear para bombardear la URSS. El presidente de EEUU intentará comunicar con el máximo dirigente de la URSS para evitar que se desencadene una guerra nuclear.</p>

ACTIVIDAD	
DIEZ	EL NUEVO ORDEN MUNDIAL Y SUS RESISTENCIAS
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el nuevo sistema económico, político y militar que surge después de la desaparición del sistema soviético en 1991. • Analizar los factores que posibilitan la hegemonía de Estados Unidos sobre todo el mundo. Estudiar los problemas que se derivan de un uso poco racional de las nuevas tecnologías, pero valorando también sus avances en la mejora de las condiciones de vida de la población. • Entender las nuevas desigualdades que aparecen en el proceso de globalización, analizando la marginación y ocultación de los “nuevos pobres”. • Explicar las claves de la sociedad de la información y cuál es su influencia sobre la concepción del mundo y el control del conocimiento público. 	
RESULTADOS que esperamos alcanzar con los alumnos	
<p>Los alumnos están acostumbrados a escuchar muchas noticias sobre la explotación de los niños, las denuncias de las ONG, la dependencia de los países más pobres... pero entienden que es el resultado de una “ley natural”, pues siempre hubo ricos y pobres, utilizando un determinismo geográfico para explicar a África como un gran desierto donde viven personas perezosas. No son capaces de entender el proceso de globalización como un proceso que genera en sí mismo nuevas desigualdades, pues desconocen los mecanismos que rigen el funcionamiento de la economía mundial. Es importante que sepan analizar la diferencia entre tener acceso a algunas fuentes de información, como internet, y el dominio del conocimiento para generar nuevas ideas, para innovar en el campo científico o técnico; en este sentido debemos recordar que las innovaciones necesitan un contexto científico y cultural. La síntesis final busca comprobar la madurez del alumno ante la situación de tener que aconsejar a un extraño; es importante que sigamos esta condición, para que el alumnado tenga que ponerse en el papel de otra persona y mostrar, al mismo tiempo, la utilidad de lo estudiado.</p>	
ESTRATEGIAS DEL PROFESOR para enseñar	
<p>En el ejercicio 39 es probable que los alumnos digan que las nuevas tecnologías conceden más libertad, pero entonces debemos hacerles reflexionar sobre qué tipo de libertad ellos adquieren con los nuevos medios de comunicación, de tal manera que la pretendida libertad a veces se convierte en un control personal, como ellos dicen respecto al móvil. En todo caso es muy importante no caer en un maniqueísmo de “buenos y malos”, pues hay que acostumbrar a los alumnos a opinar de una forma razonada.</p> <p>El ejercicio 40, que cierra la actividad y la unidad didáctica, lo debemos preparar con sumo cuidado, pues debemos compensar al alumnado con una buena síntesis. Sin duda, el o ella serán los responsables de hacerla bien, pero nosotros le podemos guiar; p.e. en un informe se aconseja a otra persona después de argumentar, pero también es preciso ofrecer la opinión personal bien fundamentada. En un informe es necesario aportar datos concretos, para validar la opinión personal. Sobre las características del informe se puede seguir el libro de X.M. SOUTO y otros. <i>Los cuadernos de los alumnos</i>, Sevilla: Díada, 1995 (Serie práctica).</p>	
MATERIALES DE APOYO	
Bibliografía	<ul style="list-style-type: none"> - CASTELLS, M. (1998): <i>La era de la Información. Economía, sociedad y cultura</i>, 3 vols. Madrid: Alianza Editorial. - ESTEFANÍA, J. (1997): <i>Contra el pensamiento único</i>, Madrid: Taurus.
Páginas webs	www.geocities.com/capitolhill/congress/3731/apo0.html sobre los principales problemas de la actualidad
Otros materiales	Películas como <i>Bowling for Columbine</i> de M. Moore, <i>La Espalda del mundo</i> , de J. Corcuera o <i>Pan y rosas</i> de K. Loach