

Nombre y apellidos: Fabián Araya Palacios

Datos profesionales: Académico jornada completa. Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena, Chile.

Dirección particular: Calle Las Cinerarias N° 4318. Villa La Florida. La Serena, Chile.

Dirección profesional: Campus Andrés Bello. Universidad de La Serena. Avda. Raúl Bitrán Nachary N° 1305. La Serena, Chile.

Dirección electrónica: faraya@userena.cl

Teléfonos de contacto: 56- 51 2204542.

La identidad del territorio rural en Chile: una aproximación desde la educación geográfica

Fabián Araya Palacios¹
Programa de Educación Geográfica
Universidad de la Serena (Chile)
faraya@userena.cl

Resumen

El artículo presenta una experiencia de investigación en el espacio geográfico rural de la Región de Coquimbo, Chile. El objetivo es indagar en torno a los procesos de construcción del pensamiento espacial y la identidad del territorio rural en estudiantes de educación media de la comuna de Monte Patria. Se describen los procedimientos metodológicos y didácticos de la investigación y las características geográficas del área de estudio. Entre los resultados, se aprecia que el desarrollo del pensamiento espacial y la identidad del territorio rural constituye un proceso paulatino de construcción, basado en la identificación de problemas sociales y ambientales y en la elaboración de estrategias didácticas, aplicadas desde la perspectiva de la educación geográfica integrada.

Palabras Clave: Didáctica de la Geografía; Pensamiento espacial; Identidad territorial; Espacio Rural.

Abstract

This article presents the results of a research experience in the rural geographic space of the Region of Coquimbo, Chile. The objective is to examine the processes of spatial thinking and rural territorial identity development among middle school students of the municipality of Monte Patria. The research's methodological and didactic procedures and the geographic characteristics of the study area are described. Our results show that the development of spatial thinking and rural territorial identity is a gradual process requiring the identification of social and environmental problems and the development of didactic strategies, applied from the perspective of integrated geography education.

Keywords: Didactics of Geography; Spatial thinking; Territorial identity; Rural Space.

Contextualización de la propuesta

En la Universidad de La Serena, Chile, se ha conformado un "Programa de Educación Geográfica" constituido por un equipo

¹ El autor agradece al Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI-FIP-ULS N° 1501) de la Universidad de La Serena por el apoyo brindado para la elaboración del presente trabajo.

interdisciplinario de investigación, interesado en el desarrollo del pensamiento espacial y la identidad territorial de los estudiantes de los sectores rurales de la Región de Coquimbo. En este contexto, se ha desarrollado una línea de trabajo cuyo objetivo principal es propiciar el desarrollo del pensamiento espacial sistémico y la identidad territorial de los alumnos de una comuna rural de la Región de Coquimbo denominada Monte Patria.

Para ello, se llevó a cabo una investigación sobre las maneras de aprender por parte de los alumnos, focalizada en la observación de las características sociales y ambientales del entorno geográfico de la comuna de Monte Patria. A través de esta investigación, se indagó sobre cómo se construye en la enseñanza escolar el espacio y el territorio como objetos del conocimiento geográfico. Comprendimos que una forma conceptual y compartimentada dificultaba la comprensión sistémica del medio próximo y la espacialidad en diferentes escalas. Por ello era necesario elaborar una alternativa, en forma de guías de aprendizaje y diferentes recursos didácticos, que sirvieran para estimular la participación y el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes, tales como la observación, el análisis, la comprensión y la actuación en el espacio geográfico.

En el artículo se presenta una descripción general de la investigación, los procedimientos metodológicos, el área de estudio, la descripción de su aplicación, los recursos didácticos y los principales hallazgos obtenidos. Tenemos la convicción que desde la educación geográfica, a través de la identificación de problemas sociales y ambientales locales, los estudiantes pueden lograr mayores niveles de pensamiento espacial y de formación de la identidad territorial en entornos geográficos rurales (Souto, García, Fuster, 2016).

Objetivos

Observar las características del entorno geográfico de la comuna de Monte Patria e identificar problemas sociales y ambientales a nivel local.

Comprender la relevancia del proceso de construcción del pensamiento espacial de los estudiantes de los sectores rurales de la Región de Coquimbo.

Desarrollar habilidades cognitivas de los estudiantes, tales como observación, análisis, comprensión y actuación en el espacio geográfico.

Apreciar los niveles de identidad con el territorio geográfico local y desarrollar estrategias didácticas pertinentes para su fortalecimiento y desarrollo.

Metodología

El tipo de investigación, desde el punto de vista de los fines extrínsecos, corresponde a una investigación de tipo aplicada. Pretende contribuir con el desarrollo de habilidades cognitivas (Amestoy, 2002) y el fortalecimiento de la identidad con el territorio geográfico local de los alumnos y alumnas de sectores rurales. Por otro lado, desde el punto de vista de los fines intrínsecos, la presente investigación es de carácter descriptiva, pues, reúne y sistematiza la información, describiendo los resultados y estableciendo recomendaciones específicas.

La presente investigación fue integrando, durante el proceso de desarrollo, métodos cualitativos que resultaban necesarios para interpretar los cambios en las habilidades cognitivas y comportamientos realizados por los alumnos y alumnas. La metodología cuantitativa resultó apropiada para determinar las frecuencias de las respuestas de los estudiantes según rangos predeterminados. En tanto, la información cualitativa a medida que se sistematizaba se interpretaba a la luz de las condiciones especiales del grupo, surgidas como resultado de la interacción entre estudiantes y profesores en un medio cultural y pedagógico delimitado.

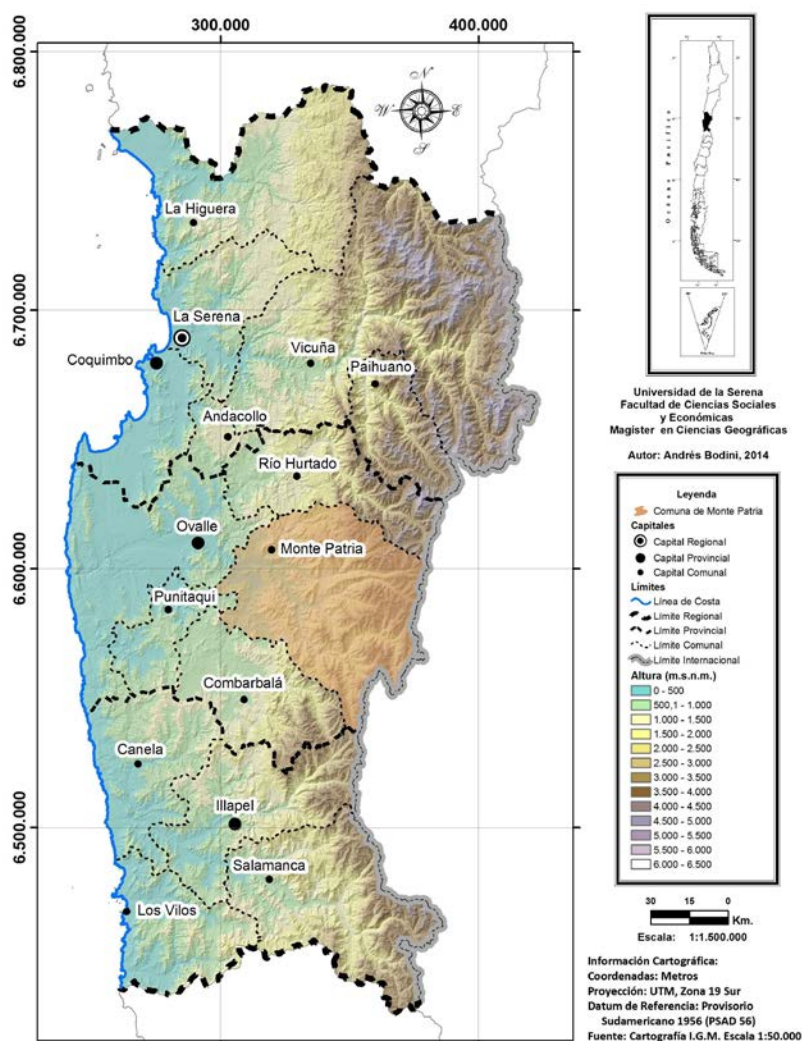
La investigación utilizó un diseño de investigación cuasi experimental. Una de las características del diseño cuasi experimental es que los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos. El diseño

correspondió específicamente al tipo de antes y después con un grupo de control. El diseño permitió interpretar adecuadamente los efectos de los recursos didácticos en las habilidades cognitivas y en los comportamientos de los estudiantes. La delimitación temporal del estudio corresponde al trabajo realizado durante un período de un semestre con el Liceo Eduardo Frei Montalva de la Comuna de Monte Patria.

Características del área de estudio

El Valle del Limarí se ubica en la Región de Coquimbo, Chile (ver figura 1). Esta región corresponde a una de las 15 regiones que tiene el país y se ubica en la zona del norte semiárido. Se caracteriza por la intersección de dos grandes cordones montañosos: La Cordillera de los Andes y la Cordillera de La Costa, lo que conforma la presencia de valles fluviales transversales. Es un área de transición entre un clima desértico y semidesértico, por lo que sus rasgos son muy diversos de norte a sur y de cordillera a costa.

Figura 1: Mapa Político de la Región de Coquimbo.



La región está dividida en tres provincias, que se asocian a los valles y ríos principales, una de ellas es la provincia del Limarí, la que a su vez está constituida por cinco comunas, dentro de las cuales se cuenta la comuna de Monte Patria, lugar donde se encuentra la ciudad del mismo nombre que alberga al Liceo Eduardo Frei Montalva (ver fotografía 1).

Fotografía 1. Visión general de la Localidad de Monte Patria



Fuente: Set fotográfico del Programa de Educación Geográfica.

El Valle del Limarí es una zona con un clima de estepa cálida, donde las precipitaciones son escasas e irregulares, con recurrentes periodos de sequía, lo que ocasiona consecuencias catastróficas para el desarrollo de la agricultura, una de las principales actividades económicas del lugar. La temperatura promedio de 18°C, unida a la existencia de importantes embalses como La Paloma, Recoleta y Cogotí, permiten el desarrollo de una agricultura basada fundamentalmente en el cultivo de uvas. Pese a la escasa cubierta vegetal, la agricultura es complementada con ganadería caprina, la que es desarrollada por comunidades agrícolas, una peculiar forma de relación entre el hombre y el espacio. En este contexto, se desarrollan todos los años veranadas e internadas, lo que aparece como un rasgo no sólo económico, sino también cultural, forjando una identidad desde tiempos coloniales.

En la región de Coquimbo se reconocen diversas identidades, vinculadas a los recursos disponibles, así como a las cuencas existentes. De esta forma, es posible identificar identidades urbana, rural, costera, minera y criancera. En este sentido, los alumnos que forman parte de esta investigación y sus familias se caracterizan principalmente por una identidad rural, que está en permanente cambio debido a los procesos migratorios y la incorporación de

características urbanas y también por una identidad local, la más tradicional de la región y asociada a las comunidades agrícolas.

La Región de Coquimbo se ha visto afectada desde el año 1982 por un proceso creciente de modernización agrícola que ha ocasionado una transformación profunda del paisaje geográfico. Los antiguos huertos familiares y el cultivo de primores (tomates, pimentón, etc.) han dado paso al cultivo de uva de exportación, controlada en su mayoría por grandes empresas multinacionales. Estas empresas han introducido innovaciones técnicas relacionadas con el uso del agua, la tecnificación de los procesos agrícolas y el sistema de fumigación y cosecha lo cual ha incidido en el uso de productos químicos en la agricultura. En este contexto, los habitantes de la comuna de Monte Patria, especialmente los jóvenes, han modificado sus estilos de vida y sus expectativas. Durante el verano se dedican a la producción de la uva de mesa, abandonando la atención hacia el estudio y su proyección académica futura.

Estas singularidades permiten un acercamiento a la comprensión de las cualidades de los grupos investigados en relación con el espacio en que habitan. Los alumnos viven en un entorno conformado por valles transversales, con padres que son principalmente pequeños agricultores y crianceros, por lo que un gran número comienza a trabajar desde muy jóvenes como temporeros en las labores de cosecha de uva y también en labores de Transhumancia del ganado caprino (ver fotografía 2). La concentración de la tierra por empresas multinacionales ha ocasionado una gran presión sobre el recurso agua y el acceso a las napas subterráneas de este recurso. Ello ha originado un conflicto entre los pequeños agricultores y los dueños de grandes propiedades que continúan el proceso de concentración de la producción agrícola.

Fotografía 2. Transhumancia de caprinos en la Comuna de Monte Patria.



Fuente: Set fotográfico del Programa de Educación Geográfica.

Tanto el cultivo de uva como de palta (aguacate) y de otros productos, se han concentrado en manos de estancieros y dueños también de las acciones de agua correspondientes. Ello ha significado un proceso de transformación desde las tradicionales formas de cultivo, hacia modalidades tecnológicas propias del neoliberalismo avanzado, dependiente de los mercados internacionales y de las formas de producción e intercambio basadas en la demanda de productos desde mercados lejanos, en el contexto de una economía globalizada, competitiva y ajena a las identidades territoriales locales.

Descripción de la Actividad

En Chile, la educación geográfica no ha logrado desarrollar en los estudiantes un pensamiento espacial, que propicie la pertenencia con los lugares y que les permita comprender las relaciones sociedad-naturaleza desde el punto de vista de la identidad del territorio local. Las nuevas

tendencias de la enseñanza de la geografía tendientes a desarrollar el pensamiento espacial con un enfoque más integral y sistémico, no se han materializado con los estudiantes de los sectores rurales (Rodríguez, 2007).

Además de identificar las dimensiones ambientales, sociales, económicas, políticas, culturales y tecnológicas que inciden en la vida cotidiana de los estudiantes en el ámbito rural, es necesario que las comprendan de manera integrada. Para ello el alumnado no debe ser visto como un ser pasivo sino como un ser cognoscente, cuyo aprendizaje debe estar basado en la construcción permanente del conocimiento. **De allí la importancia que presentan las habilidades cognitivas sobre las cuales se construye el conocimiento y su relación con la realidad geográfica rural** (King, Goodson y Rohani, 2011).

Para poder abordar el aprendizaje realizado en el centro escolar Eduardo Frei Montalva de Monte Patria fue preciso diseñar un conjunto de guías de aprendizaje que permitieran averiguar las ideas que los alumnos iban construyendo, tanto en los momentos previos al trabajo con la guía didáctica como posteriormente. Es decir, se ha procurado conocer las concepciones espontáneas y si éstas se han modificado como consecuencia de las actividades formuladas en la guía didáctica.

Estructura y aplicación de las Guías de Aprendizaje

La estructura que presenta cada una de las guías de aprendizaje se sustenta teóricamente en la secuencia didáctica de una clase, expresada en los tres momentos claves de ésta: inicio, desarrollo y cierre. El propósito central es que en cada una de ellas se apoye intencionalmente el desarrollo de las diversas habilidades cognitivas y de ésta manera lograr una mayor sistematización y articulación del aprendizaje de los estudiantes, a lo largo de toda la clase y de todo el proceso de implementación de éstas.

En lo conceptual y en lo didáctico, las guías de aprendizaje se sustentan en las ideas previas de los estudiantes. **Ello permite aprovechar al máximo el**

conocimiento que tienen los estudiantes sobre su propia cultura, el territorio, el entorno cercano, y las problemáticas ambientales más relevantes. Por ello, las actividades de las guías se caracterizan por ubicar y contextualizar al estudiante en su entorno más cercano, tales como pueblo, comuna, provincia y región. Con ello, se pretende que los estudiantes avancen, intencionadamente y de manera gradual, hacia una mayor identificación y valoración con la identidad del espacio geográfico rural (Araya, Souto y Herrera, 2015).

Cada guía de aprendizaje está diseñada (a modo de una unidad didáctica) para ser aplicada en una sesión de clases y presenta al comienzo los aspectos formales y curriculares a considerar para su implementación: unidad, objetivos, aprendizajes esperados, habilidades, temas. Se destaca un título sugerente, motivador, pertinente y relevante para las habilidades y contenidos a trabajar en cada una de ellas (ver fotografía 3).

Fotografía 3. Estudiante desarrollando guías de aprendizaje



Fuente: Set fotográfico del Programa de Educación Geográfica.

Las guías de aprendizaje proporcionan al estudiante la oportunidad de hacer una lectura previa y general de ésta, a través de un Mapa de ruta de la guía, el que destaca sus momentos claves en función al desarrollo de las habilidades declaradas. Esto permitirá al estudiante hacerse una idea de las metas a alcanzar a lo largo de toda la guía. Por otro lado, es necesario destacar que cada guía de aprendizaje pretende desarrollar una habilidad cognitiva específica y sus correspondientes sub-habilidades. Así por ejemplo, la guía de aprendizaje N° 1 trabaja la habilidad de Observación, la N° 2 habilidad de Análisis, la N° 3 Comprensión y finalmente la N° 4 prepara para el desarrollo de la habilidad de Actuación. En esta última se considera como actividad relevante, una salida a terreno a sectores rurales aledaños a la localidad Monte Patria, oportunidad en que los estudiantes aplicaron conocimientos geográficos adquiridos en las guías anteriores (ver fotografía 4).

Fotografía 4. Profesor y estudiantes observando en salida a terreno



Fuente: Set fotográfico del Programa de Educación Geográfica.

El proceso de elaboración de las guías, se enriqueció a través de la información obtenida por los investigadores, en sus permanentes visitas al

Liceo de Monte Patria y mediante salidas a terreno en el entorno rural cercano al establecimiento educacional. Este conocimiento empírico del área de estudio, resultó de gran relevancia debido a que constituye el espacio geográfico a través del cual los estudiantes perciben sus conocimientos previos y comportamientos sobre el entorno rural. Esta información sirvió de base para la formulación de variadas actividades propuestas en las guías, especialmente referidas al uso de imágenes y trabajos en terreno.

Conclusiones

Entre los principales resultados obtenidos a través de la investigación, se puede destacar el fortalecimiento del Programa de Educación Geográfica de la Universidad de La Serena, a través del desarrollo de una línea específica de indagación pedagógica aplicada. Se logró la modificación significativa de las habilidades espaciales de los estudiantes, en especial la identificación de elementos geográficos del territorio. El proyecto incidió de manera significativa en el establecimiento de relaciones para la comprensión del espacio geográfico, tanto en los aspectos identitarios propios del lugar, como también en aquellos incorporados debido a los procesos de globalización.

Se aprecia que el desarrollo de una identidad del territorio rural no se logra con aprendizajes memorísticos orientados solamente al tratamiento de contenidos disciplinarios. Es necesario desarrollar, de manera intencionada, habilidades cognitivas específicas que permitan a los estudiantes avanzar, de manera gradual, hacia comportamientos y actitudes respetuosas del espacio geográfico rural. Las habilidades cognitivas y comportamientos de los alumnos no son factibles de desarrollar en el corto plazo. Es necesario perseverar durante un largo período de tiempo para obtener resultados pertinentes y duraderos.

A través de la aplicación de las guías de aprendizaje, se produjo un mejoramiento moderado en la habilidad de observación e interpretación. La habilidad de actuación en el entorno no se modificó dado que no se

establecieron compromisos viables que fueran congruentes con una actuación realista y sustentable por parte de los estudiantes. Las resistencias para explicar de una forma sistémica el espacio geográfico corresponden, sobre todo, a la dificultad de construir relaciones en las que se integre la acción humana como factor de transformación espacial y a la necesidad de identificar en el espacio las interacciones intangibles perceptivamente. Si bien se encontraron cambios favorables en este sentido, estos resultados a la vez ponen de manifiesto la necesidad de realizar una intervención didáctica más prolongada puesto que las habilidades cognitivas complejas demandan mayor tiempo para su modificación.

Por último hemos de indicar que estos trabajos abren una perspectiva de estudios comparativos en el ámbito iberoamericano, aprovechando las estrechas relaciones que se están formando entre profesores de distintos países, en instituciones como la Red Latinoamericana de Investigación en didáctica de Geografía (RedLadGeo), como en el Geoforo Iberoamericano de educación. **Para ello, se hace preciso contar con estudios empíricos sobre la forma de representar socialmente la identidad territorial y sus percepciones espaciales.**

Referencias Bibliográficas

ARAYA, Fabián; SOUTO, X. y HERRERA Y. (2015): "El espacio geográfico, una construcción escolar. Un estudio de caso: los alumnos del valle de Limarí (Chile)". *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. vol. XIX, nº 503. Barcelona: Universidad de Barcelona [En línea]. <<http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-503.pdf>> [Consulta: Marzo 2017].

AMESTOY, M. (2002): "Research on the development and teaching of thinking skills". *Redie. Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 4. Núm. 1. [En línea]. <<http://redie.ens.uabc.mx/index.php/redie/article/view/55/101>> [Consulta: Marzo 2017].

KING, F.; GOODSON, L.; ROHANI, F. (2011): "Higher Order Thinking Skills". *Assessment Evaluation. Educational Services Program*. [En línea]. <http://www.cala.fsu.edu/files/higher_order_thinking_skills.pdf> [Consulta: Marzo 2017].

RODRÍGUEZ, L. (2007): *Una geografía escolar (in) visible. Desarrollo del pensamiento espacial desde la construcción de conceptos geográficos*. Santafé de Bogotá: Ediciones de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

SOUTO X.; GARCÍA D.; FUSTER C. (2016): *“Explicamos las identidades ciudadanas escolares”*. En: López Facal R.(Ed.) *Ciencias sociales, educación y futuro. Investigaciones en Didáctica de las Ciencias Sociales. VII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito iberoamericano, Santiago de Compostela, 992 - 1005*.

El proyecto supuso la colaboración entre profesores y académicos españoles, brasileños y mexicanos. Es interesante destacar las entrevistas realizadas a cada uno de ellos, las cuales se pueden visualizar en los siguientes links:

Link entrevista a Dr. Xosé Manuel Souto. Universidad de Valencia.

La entrevista está dividida en dos partes a las cuales se podrá acceder mediante los siguientes vínculos.

Parte 1: <http://www.youtube.com/watch?v=YtBG7LwOcEk>

Parte 2: <http://www.youtube.com/watch?v=kQNWuKcPYvE>

Link Entrevista a Dra. Lana de Sousa Cavalcanti. Universidad Federal de Goias.

http://www.dailymotion.com/video/x10bsog_edugeografica-dra-lana-de-souza-cavalcanti-entrevista_school#.UaY-yUDOt8G

Link Entrevista a Dr. Álvaro Sánchez Crispín y Mg. Alejandro Ramos Trejo. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

http://www.dailymotion.com/video/x11x2fi_edugeografica-entrevista-a-alvaro-sanchez-crispin-y-alejandro-ramos-trejo_school#.UeQxX0HOt8F