

## PROYECTO POU CLAR

El alumnado de 1º de ESO del IES Jaume I, Ontinyent (València), ha trabajado de forma satisfactoria la UD ¿Nos seguiremos bañando en el Pou Clar? Esta UD la ha confeccionado Benito Campo País (Universitat de València) a propuesta de Xosé Manuel Souto. Es un material didáctico experimental que el propio alumnado ha valorado como atractivo y motivador debido a la excelente reproducción en color de sus textos e imágenes. Esto ha sido posible gracias a la financiación por parte del Plan Nacional de I+D+i del Gobierno de España (EDU2015-65621-C3-1-R) y a la cofinanciación con fondos FEDER de la Unión Europea.

Posteriormente, el pasado lunes (día 26 de junio) la unidad se ha presentado al grupo de trabajo \*Clima i paisatge d’Ontinyent,\* formado por profesorado de los centros públicos y concertados de la localidad de Ontinyent (València). Durante el próximo curso escolar volveremos a experimentar y ofrecer este material didáctico a la comunidad escolar. La intención es que se pueda adaptar a las necesidades y orientaciones del profesorado que solicite trabajarla en sus aulas.

Informe visita IES Jaume I de Ontinyent,

Luis Guillermo Torres Pérez<sup>1</sup>

*Yo me conozco y llego a ser yo mismo sólo al manifestarme para el otro, a través del otro y con la ayuda del otro. Los actos más importantes que constituyen la autoconciencia se determinan por la relación con la otra conciencia.*

Mijaíl Bajtín

En la dinámica tradicional del aula de clase, donde el docente, erudito del saber, transfiere el conocimiento a su alumno, quien a su vez reproduce una serie de datos y cuestiones para recibir una calificación de aprobación, surgen propuestas educativas que rompen los paradigmas de la manera como los estudiantes, no solo apropian el conocimiento, si no que además lo ponen al servicio de sus necesidades y como una forma de comprender su contexto.

Este es el caso del trabajo desarrollado en el IES Jaume I de Ontinyent, donde a partir de la pregunta y la indagación, se establece una Unidad Didáctica que tiende a la comprensión de

---

<sup>1</sup> Doctorando en Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.

los fenómenos geográficos, sociales e históricos del contexto, así como a la transformación de las prácticas ciudadanas.

Gracias al trabajo desarrollado conjuntamente entre estudiantes y profesores, el conocimiento social se pone al servicio de los intereses y necesidades del contexto. Esto permite evidenciar no solo el desarrollo de las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales de las ciencias sociales por parte de los estudiantes, sino también el alcance de propuestas pedagógicas como *Nós Propomos*, *Gea-Clio* y *Geoforo* en los procesos de innovación de la práctica escolar.

El dialogo sostenido y la observación de las exposiciones de la experiencia educativa, permiten resaltar los siguientes aspectos:

- **Innovación:** a través de las redes de conocimiento que se establecen entre docentes con intereses e intencionalidades comunes, se genera un proyecto educativo (materializado en unidades didácticas) que trascienden en la comunidad educativa e impacta el contexto social, esta práctica rompe con el tradicional trabajo de aula en el cual los libros de texto y las clases magistrales se convierten en el centro de la actividad pedagógica. El uso de herramientas fotográficas, tecnológicas y estadísticas para analizar una problemática real y sentida por los estudiantes, hace de las ciencias sociales, y de forma particular la geografía, un área útil y significativa para los estudiantes.
- **Investigación:** el trabajo desarrollado incentiva la investigación en dos frentes. Para los estudiantes, quienes adoptan estrategias y compromisos propios de los científicos sociales y los utilizan para analizar una problemática o un fenómeno específico. Para los docentes se convierte en una posibilidad de evidenciar los procesos que intervienen actualmente en la enseñanza y aprendizaje de la geografía a partir de observación, acompañamiento, sistematización y renovación teórica.
- **Desarrollo de habilidades:** se evidencia el desarrollo de habilidades de pensamiento tales como la comparación, la observación, el análisis, entre otras. También se desarrollan las habilidades propias de la geografía relacionadas con la orientación, la descripción, el análisis social y espacial, y de la historia como la secuenciación, la causalidad o la proyección de futuro. Siendo estas solo algunas de las que se pueden enunciar.
- **Actitudes ciudadanas:** es latente la preocupación ambiental y la búsqueda de soluciones a dichas problemáticas, esto repercute a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo ciudadano de los estudiantes. A corto plazo porque permite la indagación y la observación de problemáticas reales sobre las cuales se puede intervenir. A mediano plazo al iniciar un proceso de transformación de las prácticas sociales en pro del beneficio de la comunidad. Y a largo plazo porque ayuda a formar una generación más consciente de las problemáticas locales y globales y de su papel transformador.

Como aporte final del presente informe, se resalta la cita referenciada al inicio del escrito. En los actos educativos se hace cada vez más importante el trabajo y la construcción colectiva en tanto que constituyen al ser social, así como permiten la transformación de

realidades. El trabajo observado es un claro ejemplo de trabajo colectivo tanto de docentes de educación secundaria como los de la universidad, así como de los estudiantes, quienes presentan diversas alternativas de análisis ante las realidades de su contexto. Esto hace parte del reconocimiento del otro como ser capaz de aportar y constituir la existencia de los demás.

Recomendaciones:

- Para los momentos de la exposición es importante que los estudiantes sean quienes inician la intervención para empoderarlos aún más de su trabajo. Posteriormente el docente podría complementar el trabajo y la reflexión.
- Realizar una sistematización (si aun no existe) de la experiencia educativa, haciendo énfasis en la metodología y el impacto de las estrategias en los estudiantes y en la comunidad local.