

# Enseñar Ciencias Sociales con un blog

Arnaldo Mira

Secc. IES Peset Aleixandre (La Coma) - IES Andreu Alfaro (Paiporta)

## El contexto...

El contexto del inicio y de la mayor parte del desarrollo de esta experiencia educativa fue (y es) un instituto de educación secundaria ubicado en un barrio económicamente deprimido: la Sección del IES Peset Aleixandre, en La Coma, un barrio situado en la periferia del área metropolitana de la ciudad de Valencia.



## ¿Qué buscamos?

Nuestro objetivo es **mejorar los resultados** académicos de nuestro alumnado por medio de:

- **La puesta en práctica de una metodología adaptada a sus necesidades.**
- **La incorporación de las TIC.**

El horizonte a alcanzar es la mayor cantidad posible de graduadas y graduados en ESO con un nivel óptimo que les permita continuar sus estudios bien en bachillerato, bien en formación profesional. Nuestra parcela de trabajo son las Ciencias Sociales en toda la etapa y Lengua Castellana más Ciencias Sociales en 1º y 2º ESO.

## GeoLengua.

Temarios digitales de Ciencias Sociales y Lengua Castellana en abierto.

¿Qué es GeoLengua?

Primero ESO GeoLengua

Primer ESO GeoLengua

Tercero ESO GeoTres

## Fundamentos

La reflexión teórica fue previa a la implementación de contenidos vía TIC. En esta tarea nuestra referencia han sido proyectos que igualmente situaban en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje a la alumna-o, no como objeto pasivo sino como sujeto absolutamente activo y protagonista de su propio aprendizaje. En estas coordenadas se mueve el **Proyecto Gea-Clío**, y de él tomamos nuestra metodología: básicamente, la alumna-o produce sus propias conclusiones a través de un proceso de análisis y reflexión sobre una/s fuente/s determinada/s.

## ¿Es replicable esta experiencia?

¿Es posible enseñar ciencias sociales dando el papel protagonista a las alumnas y alumnos, en una dinámica de aula marcada por la participación permanente, la reflexión colectiva y el debate en torno a los ítems que vertebran el currículum, y empleando para ello las TIC, todo esto en el marco de un aula normalizada de 25-30 alumnas y alumnos? Sí, es perfectamente posible.

## GeoLengua

Geografía i Història en obert, 1er. ESO



Durante el curso 2016-17 hemos desarrollado la experiencia en el IES Andreu Alfaro (Paiporta) en seis grupos de 1ºESO y los resultados han sido enteramente satisfactorios. Previamente fueron necesarios unos cuantos reajustes, pero en esencia se ha trabajado con el mismo tipo de dinámica.

## ¿Qué hemos logrado?

En 3º ESO las alumnas y alumnos que asisten regularmente al instituto, en el área de ciencias sociales ya demuestran una capacidad de aprendizaje y en general unas destrezas académicas que se corresponden sobradamente con lo que se espera de ellos en un nivel estándar. En definitiva, con una metodología adaptada a sus necesidades y en la que se les empuja constantemente a tomar las riendas de la dinámica cotidiana de la clase, estas alumnas y alumnos queman etapas rápidamente y alcanzan un nivel académico satisfactorio.

## GEOTRES.

Aula virtual de Geografía.

Inicio    Novedades    Unidad A    Unidad B    Unidad C    Unidad D  
Unidad E    Unidad F    Unidad H    Agenda    Nosotros

¿Qué pasaría si todo un centro (y no sólo uno o dos departamentos) se involucrase en un proyecto de innovación pedagógica a escala global, combinando éste con una estrategia multinivel (y a largo plazo) de implicación de las familias?

## Però, quí treballava?

L'esplendor de Roma se sostenia sobre dos pilars fonamentals: les legions romanes i... els esclaus. Es calcula que almenys un de cada quatre habitants de l'Imperi Romà era esclau. Ells i elles eren els que feien els treballs més durs i ingrats. I a canvi de res.

Aquesta era ara la vida d'un esclau en una pedrera:



CATEGORIES

- col·laboracions
- llibres
- mapes
- miscel·lània
- notícies
- tasques
- tècniques

ENTRADES RECENTS

- I no oblideu que aquest estiu... Neptú et vigila!
- Som encara més antics!
- Com arribe a...?
- Roma: com era i com és.
- Egipte divertit.