

LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS EN LOS LIBROS DE TEXTO DE HISTORIA

Rafael Valls Montés y David Parra Monserrat

Universitat de València

RESUMEN:

A lo largo de las últimas décadas, numerosos trabajos han analizado el papel y la incidencia de los libros de texto en los procesos de enseñanza/aprendizaje en las distintas etapas educativas. Algunos han puesto el foco en su presencia en el aula, su utilización y su relación con la evaluación de los conocimientos; otros se han centrado en los contenidos, los fundamentos epistemológicos y las finalidades socioeducativas perseguidas. Igualmente relevantes han sido los trabajos centrados en sus actividades y potencialidades desde la perspectiva del desarrollo de las capacidades cognitivas.

El uso generalizado de los manuales y su impacto en el proceso educativo justifica que este recurso didáctico sea una fuente imprescindible para cualquier investigación centrada en la transmisión y construcción del conocimiento escolar, algo que, en el contexto actual, debe relacionarse necesariamente con el desarrollo de competencias.

En el campo de la enseñanza de la Historia, muchos especialistas en didáctica han relacionado el modelo por competencias con las denominadas destrezas del pensamiento histórico. Desde hace varias décadas, numerosos trabajos centrados en la psicopedagogía, la didáctica y la epistemología de la Historia han puesto de manifiesto que el aprendizaje de esta disciplina no puede limitarse a la mera asimilación de conceptos y relatos preelaborados; resulta, pues, fundamental dotar a los estudiantes de las herramientas y capacidades cognitivas necesarias para comprender el proceso de construcción del conocimiento histórico.

Por otra parte, el desarrollo de competencias educativas puede abordarse también desde la óptica de los usos públicos y las finalidades sociocríticas de la Historia. Desde esta perspectiva, la cuestión central no sería tanto el desarrollo cognitivo o la adquisición de estrategias procedimentales por parte del alumnado, como la capacitación del mismo para vivir y relacionarse en una esfera pública democrática o para impugnar y desnaturalizar determinados relatos y representaciones.

Por todo ello, entendemos que, al analizar la relación entre libros escolares y competencias educativas, no basta con abordar las posibilidades de desarrollo de habilidades cognitivas o destrezas metodológicas que brindan los libros a través de sus textos, recursos y actividades; resulta también fundamental reflexionar sobre aspectos como la selección de contenidos, los fundamentos epistemológicos del manual o la persistencia de narrativas y representaciones que, reproducidas de forma explícita o banal, contribuyen a formar un tipo de alumnado y de ciudadanía u otro.

Texto completo en: [Valls, R. y Parra, D. \(2018\). Las competencias educativas en los libros de texto de Historia. En P. Miralles y C. J. Gómez \(coords.\), *La educación histórica ante el reto de las competencias. Métodos, recursos y enfoques de enseñanza* \(pp. 87-98\). Barcelona: Octaedro \(ISBN: 978-84-17219-85-7\).](#)