

La invisibilidad de las periferias escolares

Diferencias personales y propuestas
para mejorar el aprendizaje

Juan García Rubio y Xosé Manuel Souto González
(Coordinadores)

*Benito Campo Pais, Carlos Fuster García,
Diego García Monteagudo, José Ignacio Madalena Calvo,
Arnaldo Mira Pérez y Vicent Peris de Sales*

 NAUllibres

El presente estudio se ha beneficiado de las ayudas del Proyecto: *Las marginaciones personales y la utilidad del saber escolar* (AICO 2016/092). Resolución de 17 de mayo de 2016 de la directora general de Universidad, Investigación y Ciencia, por la que se conceden las ayudas para grupos de investigación consolidables (publicada en la web el 17/05/2016), de la Generalitat Valenciana. Años 2016 y 2017, que tiene su continuidad en el Proyecto de Título: Las representaciones sociales de los contenidos escolares en el desarrollo de las competencias docentes, Proyectos I+D de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema I+D+I (BOE 28/08/2018), con referencia PGC2018-094491-B-C32. Años 2019 y 2020.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

**TOTS
A UNA
veu**



SOCIAL(S) | GRUP DE RECERCA I
D'INNOVACIÓ EN EDUCACIÓ
GEOGRÀFICA I HISTÒRICA



© Los autores, 2020

© Derechos de edición:

Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A.

Tel.: 96 360 33 36, Fax: 96 332 55 82.

C/ Periodista Badía, 10. 46010 Valencia

E-mail: nau@naullibres.com web: www.naullibres.com

Diseño de portada e interiores:

Pablo Navarro, Carol López y Artes Digitales Nau Llibres

Imprime:

Safekat

ISBN I 3: 978-84-18047-22-0

Depósito Legal: V-964-2020

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización por escrito de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas por las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidas la reprografía y el tratamiento informático.



Índice

Introducción	9
--------------------	---

Capítulo 1. Definición de las periferias escolares.....	13
---	----

Diego García Monteagudo, Juan García Rubio y Xosé Manuel Souto González

1. De las estadísticas a las personas	14
1.1. El fracaso escolar y el abandono educativo temprano.....	15
1.2. La repetición escolar	17
1.3. La exclusión educativa.....	19
2. El marco histórico explicativo	20
2.1. De la LGE a la LOMCE.....	21
2.2. Distintas formas de conseguir el Graduado en ESO	23
3. Los objetivos de la presente investigación.....	25
3.1. La metodología utilizada.....	26
4. La importancia del profesorado en este tipo de programas.....	29
5. Para saber más sobre las periferias escolares.....	30

Capítulo 2. ¿Quiénes son las personas que denominamos de “las periferias”?	33
--	----

Benito Campo Pais y Arnaldo Mira Pérez

1. Experiencias en el instituto de secundaria del barrio de la Coma de Paterna.....	35
1.1. La experiencia de Ana	39
1.2. La experiencia de Míriam	41
1.3. La experiencia de Eva	41
2. Experiencias en el centro de reeducación de menores de Burjassot.....	44
2.1. La experiencia de Isabel.....	47
2.2. Las experiencias de Isaías y Felipe	53
3. Para saber más sobre experiencias en estos contextos.....	56

Capítulo 3. El contexto social y escolar. Las familias y los docentes..... 59

José Ignacio Madalena Calvo y Vicent Peris de Sales

1. La institucionalización de la diversidad 60
2. El contexto familiar: las representaciones sociales de las familias 63
 - 2.1. Los agentes sociales que participan en la educación escolar..... 63
 - 2.2. La muestra estudiada y el contexto internacional..... 65
 - 2.3. Las narrativas del alumnado 66
3. El profesorado: sus percepciones sobre el alumnado..... 68
 - 3.1. El concepto de la diversidad en los marcos históricos escolares... 70
 - 3.2. La diversidad y la organización de la enseñanza 72
4. Reflexiones sobre la transformación del contexto..... 75
5. Para saber más sobre fracaso escolar e investigaciones sobre periferias 76

Capítulo 4. Los recursos y la organización curricular..... 79

Carlos Fuster García y José Ignacio Madalena Calvo

1. La organización del currículo y la programación didáctica 83
2. Los materiales curriculares: su influencia en el aprendizaje..... 85
 - 2.1. La yuxtaposición de materias frente a los enfoques globalizadores..... 86
 - 2.2. La continuidad de las rutinas en cada asignatura 87
 - 2.3. La reducción de los contenidos como modelo de adaptación curricular..... 88
 - 2.4. La simplificación de los niveles cognitivos 89
 - 2.5. La inexistencia de aprendizajes no formales 89
3. El currículo de los programas específicos y los materiales curriculares 90
4. Para saber más sobre curriculum y materiales curriculares de la diversidad 95

Capítulo 5. Orientaciones para la mejora del aprendizaje. De la investigación a la innovación 99

Juan García Rubio y Xosé Manuel Souto González

1. El diagnóstico escolar: entre la investigación y la innovación	100
1.1. La validez del estudio.....	101
1.2. Las historias personales de alumnos y alumnas.....	103
1.3. Categorías explicativas del alumnado de las periferias	104
2. El profesorado en su ejercicio de ciudadanía.....	108
3. Los elementos de las representaciones escolares.....	110
3.1. Las familias: el capital cultural y emocional.....	111
3.2. Los proyectos educativos para diversificar la docencia.....	112
3.3. La organización escolar de los centros para mejorar la educación	114
4. Orientaciones para el futuro.....	116
4.1. Sobre la selección de materiales curriculares y la organización de contenidos.....	116
4.2. Sobre la evaluación	117
4.3. La atención a la diversidad temprana y la transición entre etapas educativas	118
4.4. La importancia de la relación profesorado-alumnado y las tutorías	119
4.5. Sobre el alumnado como centro del aprendizaje.....	119
4.6. Sobre la selección del profesorado y su formación.....	120
4.7. Sobre el derecho a la educación	120
5. Para saber más sobre las periferias y el sistema escolar.....	121
Referencias Bibliográficas	123