



# Somos personas, individuos, ciudadanos... ¿Somos también súbditos? Qué hay detrás de estas palabras. Lectura crítica

---

## INTRODUCCIÓN

**Cumpliendo una misión: averiguar qué hay detrás de ciertas palabras**

*En el título de esta actividad aparecen varias palabras que has oído, o incluso has utilizado en la vida cotidiana. Algunos de estos términos han enriquecido su significado con el tiempo y algún otro ha desaparecido porque ya no existe la organización social que le daba sentido. Te proponemos averiguar, a través de documentos relacionados con diferentes épocas, los cambios que se han introducido durante un período histórico; es decir, qué hay detrás de estas palabras.*

## PRIMERA ACTIVIDAD

**Comprender un texto contrastándolo con las propias ideas.**

### Ejercicio 1

Completa las frases con alguno de los términos que aparecen en el título de la actividad. Debes utilizar todos los que se proponen (personas, individuos, ciudadanos y súbditos)

- a) En el partido entre España y Alemania el estadio estaba lleno de .....
- b) Los esclavos eran ..... pero no tenían consideración de .....
- c) Aquella familia estaba compuesta de tres .....
- d) Para el rey Luis XIV todos los franceses eran .....
- e) El término ..... se opone a .....
- f) Actualmente no somos ..... de nadie. Somos .....

## Ejercicio 2

Ahora vamos a comprobar lo que sabes. Para ello debes indicar si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

- a) En todas las sociedades organizadas a lo largo de la historia, los individuos han tenido la consideración de ciudadanos
- b) En el Antiguo Régimen todas las personas tenían derecho a voto
- c) La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano no considera ciudadanas a las mujeres
- d) Las mujeres francesas votan por primera vez en Francia en 1945.

## Documento 1

*Súbdito es el que está bajo el poder de otro; ciudadano es quien forma parte de una sociedad libre, que es la que posee colectivamente la ciudadanía. Los súbditos están sometidos a un amo; pero los ciudadanos son hasta tal punto iguales que ninguno tiene derechos hereditarios por encima de los demás. Cada ciudadano de un Estado libre contiene, por naturaleza y por la Constitución, una parte, tan grande como cualquier otro, de la soberanía que es común a todos.*

*A través de la educación, de la participación en asociaciones voluntarias de la sociedad civil o del fomento de una democracia participativa, se puede promocionar una ciudadanía responsable, una ciudadanía activa para conseguir un buen funcionamiento del régimen democrático.*

*Reelaborado a partir de Pérez Ledesma: Ciudadanía y democracia*

## Ejercicio 3

Relaciona mediante flechas las dos columnas

- |              |   |
|--------------|---|
|              | A) Pertenece a un Estado libre                    |
| 1- Súbdito   | B) La herencia familiar determina el orden social |
|              | C) Están sometidos a un amo                       |
| 2- Ciudadano | D) Está bajo el poder de otro                     |
|              | E) La soberanía es común a todos                  |

En el siguiente documento se pueden observar los dos modelos de votación que entran en conflicto cuando el rey Luis XVI convoca los Estados Generales en 1789 y que dará origen a la Revolución francesa.

## Documento 2

El conflicto del voto en los estados generales en Francia			
Estamentos	Voto por estamento	Número de representantes	Voto por persona
Clero	1	291	291
Nobleza	1	270	272
Tercer Estado	1	578	578

*M. García y C. Gatell: Historia del mundo contemporáneo*

## Ejercicio 4

Escribe si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

- En los Estados Generales, la nobleza defendía el voto por persona
- El Tercer Estado era más numeroso que el clero
- El clero defendía el voto por estamento
- En mayo de 1789 se impuso finalmente la postura defendida por el Tercer Estado

## Ejercicio 5

Después de leer los documentos anteriores comprueba si son correctas las valoraciones de verdadero y falso del ejercicio 2. Si existe alguna afirmación que todavía no hayas podido comprobar en ningún documento, escríbela en tu cuaderno

## Ejercicio 6

Ahora ya puedes escribir una redacción que recoja las ideas más importantes que posees sobre las palabras que aparecen en el título del trabajo (persona, individuo, ciudadano, súbdito). Deberás añadir también información sobre el voto por estamento y el voto por persona.

## 2ª ACTIVIDAD

Realizar una síntesis a través del análisis y comprensión de textos

### Documento 3

*“Libertad” era la primera y fundamental de las consignas de la Revolución francesa y de todos los movimientos que se inspiraron en ella. Pero la interpretación de cuál debía ser el alcance de esta libertad dividió muy pronto a los hombres que, en los primeros momentos, habían marchado juntos en la lucha contra el absolutismo real y contra los privilegios estamentales (...).*

*Los liberales estaban de acuerdo en considerar la riqueza como base para determinar la capacidad política. Benjamín Constant diría que “Aquellos a quienes la pobreza mantiene en una eterna dependencia y que están condenados al trabajo cotidiano no tienen más luces acerca de los asuntos públicos que los niños”. El prusiano barón Von Pilsach expresaría una opinión parecida: “No puedo considerar justo y razonable que un simple trabajador tenga la misma voz que su patrono que ocupa a cientos de miles como él, les da pan y alimenta a sus familias”.*

*Esta uniformidad de la teoría se expresaría en las prácticas electorales adoptadas. Hacia 1840, en algunos países europeos, sólo se reconocía el voto a menos de 3'5% de la población (\*). Todos coincidían, además, en la negativa a otorgar el voto a las mujeres.*

*J. Fontana: La época de las revoluciones*

(\*) Cuando el derecho al voto sólo puede ser ejercido por varones propietarios se denomina sufragio censitario. Supone uno de los límites al principio de libertad. Estuvo vigente en casi todos los países occidentales durante la mayor parte del siglo XIX.

### Ejercicios:

7- ¿A quiénes se les negaba el derecho al voto?

8- ¿Qué razones señalan B. Constant y el barón von Pilsach para limitar el derecho al voto.

9- ¿Qué título le pondrías a este documento?

## Documento 4

El siguiente documento recoge algunos artículos de la Constitución aprobada en España en 1837. Se recogen las condiciones requeridas para ejercer el derecho al voto.

### *¿Quiénes eran considerados ciudadanos?*

*Art. 7. Tendrá derecho a votar en la elección de diputados a Cortes todo español de 25 años cumplidos que reúna las siguientes requisitos:*

*1º Pagar anualmente como mínimo 200 reales de contribuciones directas*

*2º Tener una renta líquida que no baje de 1500 reales (...)*

*3º Pagar en cantidad de arrendamiento una cantidad que no baje de los 3000 reales*

*4º Habitar una casa destinada exclusivamente para él y su familia que valga como mínimo 250 reales de alquiler anual*

*Ley electoral española de 1837*

### Ejercicios:

10- Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- a) En el liberalismo se afirma que los obreros no están capacitados para ejercer el derecho al voto
- b) Las mujeres de cualquier situación social son excluidas del ejercicio del voto porque no pueden ser propietarias en el sistema liberal
- c) La Constitución de 1837 se aprueba en España durante el Antiguo Régimen
- d) En el sistema liberal sólo los propietarios y las personas con estudios tienen derechos políticos

11- A partir de los documentos 3 y 4, escribe una breve síntesis sobre el derecho al voto en el sistema político liberal. Incluye las siguientes frases y palabras: sufragio censitario, sufragio universal, los propietarios podían votar... Compara este sistema de votación con el del Antiguo Régimen y explica si en el sistema liberal se ha ampliado a más personas el derecho al voto y quién queda fuera.

**TERCERA ACTIVIDAD****Realizar una síntesis a través del análisis y comprensión de un texto (continuación)****Documento 5*****La respuesta de los excluidos por el sistema liberal***

*Los cambios provocados por las revoluciones liberales y la revolución industrial generaron grandes expectativas respecto al progreso de la humanidad. Sin embargo los trabajadores quedaban totalmente al margen de la riqueza producida por la industria, al tiempo que se les negaba en la práctica la condición de ciudadanía que les otorgaba la ley, lo que significaba su exclusión del derecho al voto y la prohibición de asociarse en sindicatos o la fundación de partidos políticos obreros.*

*Sin embargo, la industrialización afectó de forma mucho más profunda a la vida de las mujeres. En muchas ocasiones, los empresarios prefirieron contratar mano de obra femenina porque los salarios eran inferiores a los masculinos. También las mujeres pertenecientes a la burguesía tenían motivos para el descontento. A diferencia de los burgueses, carecían de derechos políticos y no podían realizar operaciones de compraventa sin el permiso del esposo. Estas restricciones les llevó a luchar contra la discriminación jurídica y a reivindicar el derecho al voto (sufragismo) y el acceso a la enseñanza superior. Esta lucha por los derechos de las mujeres se denomina feminismo.*

*A partir de 1848 los obreros y las mujeres comenzaron a organizarse para conseguir la igualdad de derechos políticos y mejores condiciones de vida dando origen a conflictos sociales. El proceso no fue rápido ni estuvo exento de obstáculos. Aunque los empresarios y sectores políticos conservadores se opusieron a estas peticiones, no pudieron evitar que surgieran sindicatos y nuevos partidos obreros, además de derechos políticos. Cuando esto ocurre el sistema político deja de denominarse liberal para dar paso a la democracia.*

*Elaboración propia*

Ejercicio 12- Después de leer el documento, escribe en dos columnas las causas que motivaron el surgimiento de organizaciones de mujeres (movimiento sufragista) y de obreros (movimiento obrero). Indica también las diferencias y semejanzas entre ambos.

A continuación te ofrecemos una ilustración que tiene relación con alguno de los apartados anteriores.



Ejercicio 13- ¿A quién va dirigido el folleto informativo?, ¿De qué informa?

## Documento 7

*Durante la regencia de M<sup>a</sup> Cristina de Habsburgo, y bajo el gobierno liberal de Sagasta, se modifica en 1890 la ley electoral, para poner fin a las limitaciones establecidas por el sistema de sufragio censitario. Se mantiene, sin embargo, la exclusión de las mujeres (como electoras y como elegibles).*

*Art. 1º. Son electores para diputados a Cortes todos los españoles varones, mayores de veinticinco años, que se hallen en el pleno goce de sus derechos civiles y sean vecinos de un Municipio en el que cuenten dos años al menos de residencia (...)*

*Art. 3º. Son elegibles para el cargo de Diputados a Cortes todos los españoles varones, de estado seglar, mayores de veinticinco años, que gocen de todos los derechos civiles.*

*Ley de 26-VI-1890, Gaceta de Madrid, 29-VI-1890*

## Ejercicios:

14- ¿Quién puede votar, según la ley electoral de 1890?

15- ¿Pueden ser elegidas diputadas las mujeres?

**4ª ACTIVIDAD**

Relacionar e interpretar textos. Síntesis final

Documentos 8A y 8B: Reconocimiento de derechos

**Documento 8A**

1857. Se aprueba en España la Ley de Instrucción (educación) pública

1879. Los obreros podrán fundar sus propios partidos

1890. Se aprueba la jornada de ocho horas

1883. Se aprueba una ley sobre pensiones y seguro de enfermedad, en Alemania

1910. En España se aprueba una ley que permite que las mujeres puedan estudiar en la universidad

**Documento 8 B****Obtención del derecho al voto (\*\*)**

Masculino	Femenino
Francia 1848	Nueva Zelanda 1898
Dinamarca 1849	Alemania 1918
Gran Bretaña 1918	EE.UU. 1920
EE.UU. 1830	España 1931
España 1890	Francia 1945
Italia 1912	Egipto 1956

(\*\*). El reconocimiento del voto para las mujeres permite hablar de sufragio universal. Anteriormente se reconoció el derecho universal masculino.

**Ejercicios:**

16- Ordena cronológicamente los siguientes términos: ciudadano, súbdito, democracia, liberalismo, partidos obreros, jornada de ocho horas, las mujeres españolas pueden estudiar en la Universidad.

17- Como puedes observar en el documento 8 B, las fechas de la obtención del sufragio masculino y femenino son diferentes. Elabora una explicación sobre las razones de esta diferencia cronológica. ¿En qué año se reconoce el derecho al voto femenino en Francia? (comprueba ahora si tu contestación del último enunciado del ejercicio 2 de la 1ª actividad era correcta).



## Documento 9

## Constitución española de 1978

*Título preliminar*

*Art. 1. España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.*

*Art. 7. Los sindicatos de trabajadores y las asociaciones empresariales contribuyen a la defensa y promoción de los intereses económicos y sociales que les son propios. (...)*

*Art.9.2. Corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas. (...)*

*Art. 14. Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.*

*Art. 17. Toda persona tiene derecho a la libertad y a la seguridad...*

*Art. 23. Los ciudadanos tienen derecho a participar en los asuntos públicos directamente o por medio de sus representantes, libremente elegidos en elecciones periódicas por sufragio universal.*

**Ejercicio 18** - Después de leer la información recogida en los documentos que te hemos ofrecido y de trabajar sobre su contenido, vamos a preparar una redacción final en la que expliques qué hay detrás de las palabras del título de la unidad. Se leerá en voz alta en clase como resumen del trabajo realizado. En primer lugar prepararemos un guión de trabajo y luego redactaremos. Para que puedas expresar de forma ordenada lo que has aprendido, te proponemos el siguiente esquema:

## Guión de trabajo

### 1- Título

**2- Introducción.** Situar el tema que vas a tratar y el objetivo de la redacción (puedes utilizar expresiones como “el objetivo de la unidad ha sido averiguar... Para ello hemos seguido los siguientes pasos...”).

**3- Desarrollo.** Se trata de exponer de un modo ordenado los cambios producidos en el sistema de votación (voto por estamento, sufragio censitario, sufragio universal masculino y sufragio universal) y los sistemas políticos en que se producen (Antiguo Régimen, Liberalismo y Democracia). Es importante situar cronológicamente todos los elementos (puedes utilizar expresiones como “La primera cuestión sobre la que hemos investigado ha sido...”; “Más tarde...”; “A continuación...”).

**4- Conclusiones.** Responder de modo sintético a las siguientes cuestiones: ¿Cómo inciden los movimientos sociales en la ampliación de derechos ciudadanos? ¿Nos ha servido su estudio para entender mejor qué hay detrás de la palabra “ciudadano”? ¿Crees que utilizado en masculino se refiere indistintamente a varones y a mujeres?