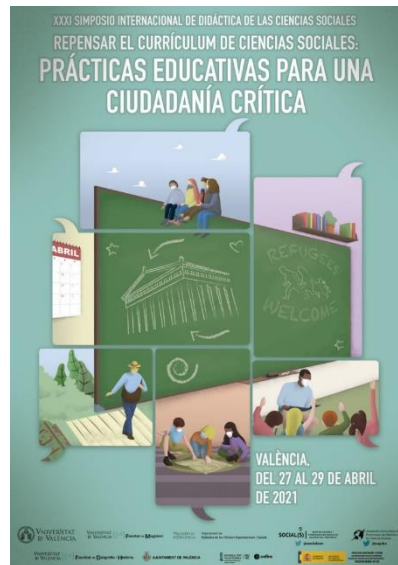


## SOCIAL(S) ORGANIZA EN COLABORACIÓN CON LA AUPDCS EL XXXI SIMPOSIO INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES



La **Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS)**, junto con nuestro grupo de Investigación e Innovación **SOCIAL(S): Grup de Recerca i d'Innovació en Educació Geogràfica i Històrica de la Universitat de València**, organizan el **XXXI Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales** que tendrá lugar en **València del 27 al 29 de abril de forma virtual**.

El Simposio, que tuvo que ser aplazado por la situación de alerta sanitaria derivada de la COVID-19, cuenta con más de **350 personas inscritas** de más de **10 países diferentes** y con un total de **más de 200 propuestas de comunicación aceptadas**. Esta cita académica se ha consolidado como una de las más importantes del área a nivel internacional durante sus más de 30 años de dilatada trayectoria.

València recoge el testigo de simposios anteriores y **propone una reflexión en torno al currículum de Ciencias Sociales y las prácticas vinculadas al mismo encaminadas o no a la construcción de una ciudadanía crítica para el siglo XXI**. Tras haber dedicado la edición de 2018 en Valladolid a la búsqueda de nuevas formas de enseñar Ciencias Sociales y la de 2019 en Lisboa a reflexionar sobre los desafíos que afectan a la formación del profesorado en el área, el Simposio en València nace con **la pretensión de profundizar en todos los aspectos circunscritos al currículum en nuestra área de conocimiento, especialmente, en lo referente a las prácticas educativas en las diferentes etapas**. Tal y como ha manifestado la investigación educativa, el principio que rige la selección de los distintos contenidos, como su forma de organización en áreas de conocimiento, manuales escolares y asignaturas, no acostumbra a ser objeto de discusión; se acepta como algo dado y goza de un aparente consenso entre la comunidad escolar y científica. Las programaciones del profesorado, las prácticas de aula e, incluso, su percepción de la materia a enseñar, se ven envueltas de un habitus que actúa como consenso aparente y que no está lo suficientemente sometido a crítica.

### Para más información

- [Enlace al programa del Simposio](#)
- [Enlace a la distribución de mesas de comunicaciones](#)