

# REPENSAR

LA DIDÀCTICA DE  
LES CIÈNCIES SOCIALS

IV SEMINARI  
INTERNACIONAL



*El professorat com a agent de canvi*



# LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN INICIAL PARA INNOVAR EN EDUCACIÓN HISTÓRICA Y GEOGRÁFICA

Jorge Sáiz Serrano

1

- ¿Para qué y en qué formar docentes de Ciencias Sociales?

2

- Objetivo esencial en formación inicial para innovación de futuros docentes de Ciencias Sociales

3

- Preguntas sin resolver

# 1. ¿PARA QUÉ Y EN QUÉ FORMAR DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES?

Comprender  
la necesidad  
de *saber*  
Didáctica  
Ciencias  
Sociales  
como  
Didáctica  
específica

**Difusa percepción social de la utilidad de la Didáctica CCSS:** más en docentes de Primaria (modelo de formación profesorado *simultáneo*) que en docentes Secundaria (modelo de formación profesorado, *consecutivo*) y por lejanía respecto docentes en activo, salvo grupos de innovación

• **Conocimiento fronterizo e interdisciplinar, virtudes y debilidades:** Educación vs. Contenido disciplinar Ciencias Sociales, G<sup>a</sup> e H<sup>a</sup>)

• **Juventud académica y fragilidad frente otras disciplinas:** Gran Didáctica vs pequeñas didácticas, G<sup>a</sup> e H<sup>a</sup> vs. didáctica de la G<sup>a</sup> e H<sup>a</sup>

# 1. ¿PARA QUÉ Y EN QUÉ FORMAR DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES?

Replantear la  
visión de la  
Didáctica  
Ciencias  
Sociales

- Visión dominante tecnológica e instrumental, **útil**:
  - formación docente para la optimización de los procesos enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales en diferentes niveles educativos.
  - Riesgos de aproximaciones amateurs o eficientistas: pirotécnica tecnológica, renovación del medio sin cambiar fines
- Visión socio-cultural y política, **necesaria**:
  - historia social disciplinas escolares, su lógica epistemológica y sus diferentes usos públicos y finalidades

## 2. OBJETIVO ESENCIAL FORMACIÓN INICIAL PARA INNOVACIÓN EN FUTUROS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES

**Impugnar**  
representaciones y  
prácticas derivadas del  
código disciplinar de la  
Geografía e Historia  
escolar vinculados a un  
**modelo técnico-  
tradicional**

Empoderar en *innovación*:  
enseñar a *interpretar* el  
currículum escolar  
(problematizar PSR) para  
*intervenir* en las aulas  
(enfoque crítico y  
competencial en enseñanza-  
aprendizaje de Geografía e  
Historia)

## 2. OBJETIVO ESENCIAL EN FORMACIÓN INICIAL PARA INNOVACIÓN EN FUTUROS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES

Centrar la  
Formación  
inicial en  
una  
*Didáctica  
critica* de  
Ciencias  
Sociales

- **Código disciplinar Geografía e Historia escolar** (enciclopedismo, memorismo e identidades nacionales) menos legitimidad pero **vigencia**, incluso se reactualizaría con nuevos formatos; **impugnarlo**
- **Replantear el modelo de educación histórica y geográfica escolar:**
  - educación por una ciudadanía democrática: abordaje de problemas sociales relevantes desde interpretación del currículum
  - conocimiento didáctico de contenido disciplinar (de Geografía e Historia)
  - estrategias activas y competencias históricas y geográficas

## 2. OBJETIVO ESENCIAL FORMACIÓN INICIAL PARA INNOVACIÓN EN FUTUROS DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES

### Referentes y tipo de contenidos

- **Referentes:**
- modelos didácticos curriculares en CCSS G<sup>a</sup> e H<sup>a</sup>
- conocimiento profesional docente
- perspectiva socio-histórica CCSS G<sup>a</sup> e H<sup>a</sup> escolar
- obstáculos para pasar de teoría a práctica
- **Tipos:**
- conceptuales: modelos didácticos y materia escolar
- procedimentales: optimizar aprendizajes del alumnado y formar su pensamiento crítico
- actitudinales: valores de ciudadanía democrática

### Contenidos clave estructurantes

- ***Interpretar el currículum:***
- formular problemas de aprendizaje vinculados a problemas sociales relevantes
  - ***Intervenir para innovar:***
- diseñar unidades didácticas, seleccionar contenidos y criterios de evaluación según problemas formulados y planificar actividades basadas en estrategias activas y competencias

### Problemas y obstáculos de asignaturas Grado y Máster

- **Problema:** dificultad para interpretar currículum y problematizar contenidos por diferente formación disciplinar previa Grado E. Primaria, G<sup>a</sup>, H<sup>a</sup>, H<sup>a</sup> Arte
- **Obstáculo:** dificultad para incorporar el trabajo por competencias históricas y geográficas por escaso conocimiento y uso

### 3. PREGUNTAS SIN RESOLVER

Formación  
inicial,  
formación  
permanente  
y cultura  
escolar

¿Cómo conjugar las buenas intenciones de innovación con las practicas rutinarias mayoritarias?

- ¿cómo incentivar una formación permanente en innovación y no burocrática y meritocrática?

- ¿cómo acercar la investigación educativa a la realidad escolar y del profesorado en activo?

- ¿cómo evitar los peligros de desmotivación y síndrome del docente quemado (burocratización excesiva, búsqueda de nichos de confort, escasa cultura colaborativa, cultura gremialista)?