



Los docentes de Ciencias Sociales ante los temas conflictivos:

**Estudio de caso de una
profesora de Historia**



ÍNDICE

01

La docente

Formación, valoración personal y trayectoria profesional

02

Concepciones sobre las CCSS y los THC

Objetivos, materiales y maneras de afrontarlos

03

Concepciones sobre el género y la enseñanza de las CCSS

Fuentes, tratamiento, actividades, resistencias y posicionamiento

04

Conclusiones

Compromiso social, reivindicaciones y puntos fuertes

01

La docente

● FORMACIÓN

- Grado de Historia (Universitat de València)
- Máster Profesorado Secundaria (Universitat de València)
- Máster Investigación en Didácticas Específicas (Universitat de València)

● TRAYECTORIA PROFESIONAL

- Profesora en activo desde el año 2015.
- Integrante del grupo de investigación “Teoría y Praxis”

● VALORACIÓN PERSONAL

- Muy crítica con las asignaturas troncales del MAES.
- MUIDE → “café para los muy cafeteros”

“El máster de didáctica me abrió muchos campos que no conocía, [...] me aportó muchísimas herramientas y criterios para investigar como docente y mejorar mi propio trabajo” (Entrevistada, 2022)



I. La enseñanza de las CCSS y los THC

“la escuela pública tiene que [...] socializar a los chavales en democracia, en concreto las asignaturas de sociales”



- **EL LIBRO DE TEXTO COMO HERRAMIENTA QUE ESQUIVA LAS “BARRERAS TECNOLÓGICAS”**

“nunca lo utilizo como se prevé, sino que cuento con él como un material más que complemento con proyecciones [...] jamás propongo hacer los ejercicios que en él se presentan [...], el manual es para mi una recopilación de fuentes”

- **DIFICULTADES ANTE UN CAMBIO DE PARADIGMA:**

“es complejo vencer ese eje histórico típico y lineal, rompe muchísimo a las familias, y al estudiantado, que no es capaz de seguir las clases”(Entrevistada, 2022)

II. La enseñanza de las CCSS y los THC

“Los temas históricamente conflictivos son los que tocan fibras de los alumnos en el presente, los que tocan cuestiones que duelen, que molestan y pican”

- **TRATAR LOS THC COMO POSICIONAMIENTO ÉTICO Y DEMOCRÁTICO:**

“no tratar los temas candentes es una posición ética, y yo no quiero esa posición, yo no quiero que la sociedad sea así, yo no quiero que la sociedad tape cosas y no las afronte [...] y más cuando hay cuestiones, que diariamente “están sentadas en clase”, entre nuestros estudiantes”

- **A PARTIR DE 3º ESO → DONDE MÁS SE MANIFIESTAN LOS THC.**

“en 3º de la ESO comienzan a estar más preocupados por el género y el medio ambiente, y ya en 4º ESO y Bachillerato empiezan las cuestiones relativas al nacionalismo”

- **TRATAMIENTO DE LOS THC:**

“es arriesgarlo hacerlo porque sabes que te expones muchísimo [...] a mi me gusta aprovechar los comentarios espontáneos de turno, o crear debates donde se asignan roles y se lanzan interrogantes [...] es una buena manera de que participe gente que no suele hacerlo, y a la que le cuesta coger el lápiz y escribir ”

03

Género y enseñanza de las CCSS

● FORMARSE EN FEMINISMO POR CUENTA PROPIA:

- Ana de Miguel y Alicia Puleo (filosofas); Yayo Herrero (antropóloga).
- Obras y webs: La cadera de Eva; Caliban y la bruja; *pastwomen*.

¿CÓMO LO ABORDA EN EL AULA?

Experiencias
personales



Selección de
films y relatos



Propuestas de
Investigación



“intento dotar de importancia las presentaciones de estos trabajos, cambiando la disposición del aula o saliendo al patio, con el fin de hacer algo que sea especial, para intentar que lo recuerden de alguna forma”



La formación continuada, clave.

“He tenido que buscarme la vida para formarme y cambiar el enfoque radicalmente, tengo ganas de seguir aprendiendo, por eso me metí en Teoría y Praxis”



El compromiso con la democracia

“Es necesario generar ciudadanos democráticos que no se lancen a soluciones [...] totalitarias y discriminatorias”.



La estabilidad laboral, vital.

“Me he movido en un mundo muy provisional, con un montón de problemas [...], estoy empujada por un montón de inercias que se salen del tema”



La capacidad de autocrítica

“Mi trayectoria es humilde, soy consciente de que he arriesgado poco, ahora que he aprobado la plaza se abre ante mi un oceano de posibilidades





“Igual que **intentamos enseñar** a leer a nuestros estudiantes **para que no sean analfabetos**, intentemos enseñarles a no ser analfabetos a **nivel social** a través de la Historia”

— Profesora entrevistada, 2022.