

“EL REPTÉ DELS ÀMBITS AL SISTEMA ESCOLAR VALENCIÀ: EL PAPER DEL PROFESSORAT”¹⁰

Maria Blay (Projecte Gea-Clío ²)

RESOLUCIÓ DEL 29 DE MAIG DE 2020 IMPLANTACIÓ DEL TREBALL PER ÀMBITS A L'ALUMNAT DE 1er D'ESO PER AL CURS 2020-2021 ¹

Objectius:

- facilitar la transició de l'alumnat d'EP a ESO ³
- motivar-lo
- accedir a les competències clau
- **generalitzar metodologies innovadores**
- coordinació del professorat i
- codocència.

REPTES PER ALS CENTRES

- Antecedents + '90. Precedents des de 2011.

Exemples ₁ 17 centres IES





- **generalització** a tots els centres, **professorat** que impartira, **preferentment amb destí definitiu**, possible codocència, PT.
- **Organització curricular flexible** agrupació de 2 o més matèries per àmbits de coneixement fins a reduir a 8 matèries, **igual** per a tots els grups.

REPTES PER L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES

- Poca experiència en l'agrupació de les matèries en àmbits
 - Pervivència de rutines d'avaluació per matèries
- ⇒ Millor parat

REPTES PEL PROFESSORAT 4, 5, 10

- Equips interdisciplinars **coordinats**.
- **Programació didàctica**: planificació, **disseny del projecte**, tasca o unitats didàctiques,  **elaborar material**
- **Continguts globalitzats**  instruments i criteris d'avaluació, criteris de qualificació, estàndards, competències ... de cada matèria
- Impartir més d'una matèria (sense formació, amb experiència prèvia o no i, coneixements limitats)
- En tots els àmbits programar continguts de la CL i criteris d'avaluació seguint les orientacions metodològiques de TILC 6

PAPER DEL PROFESSORAT

Professorat implicat

- **Recolzar-se** en l'equip en el centre, amb col·legues amb experiència disciplinar o interdisciplinar del treball per àmbits, conèixer algun exemple **z**, formar-se ...
- Aspira a millorar: resultats, relació amb l'alumnat, accés al currículum, prescindir dels llibres de text, perquè no vol caure en rutines repetitives sinó generar coneixement...
- Tenir interès per: millorar/ampliar la seua formació,
- **No tenir por** d'avaluar els resultats, d'equivocar-se, d'utilitzar metodologies innovadores.

1. Metodologies innovadores, la gran oportunitat



ABP₂

- ✓ Seqüència didàctica organitzada
- ✓ Basat en el currículum i amb dades i fets reals
- ✓ Implica a l'alumnat en el propi procés

Pregunta inicial → seqüència didàctica (documentació, recerca, tècniques) → producte final → Avaluació

Interdisciplinar
Treball en grup
Tasca final compartida

TILC₈

- ✓ Basat en el currículum de la matèria no lingüística
- ✓ Crea context d'ús, llenguatge específic, diversos gèneres textuais (mapes, imatges, textos breus)
- ✓ Disseny d'activitats per a l'ús explícit i sistemàtic del llenguatge (llegir, comprendre, parlar, escoltar, escriure...) RES NO S'APRÉN SI NO ES COMPRÉN
- ✓ Avalua continguts lingüístics i no lingüístics

2. Coordinació

- Implicació departament

3. Formació

- Formació en centres?

4. Avaluació

- Comparació dels resultats i dels objectius de les matèries COVID?
- Realment l'alumnat ha consolidat les CC, s'ha sentit més motivat i implicat?
- El professorat s'ha coordinat més, ha elaborat projectes més innovadors?
- S'ha promogut la codocència i ha millorat l'accés al currículum?

**GRÀCIES
PER LA VOSTRA
ATENCIÓ**



BIBLIO/WEBGRAFIA

¹Resolución que regula la generalización de los ámbitos, el 29 de mayo de 2020

https://dogv.gva.es/datos/2020/06/03/pdf/2020_4035.pdf

²Gea-Clío es un grupo de investigación y renovación pedagógica en ciencias sociales. En la trayectoria del grupo (más de 30 años), ha acometido tareas como la elaboración de materiales didácticos, reflexión sobre la práctica docente y la formación del profesorado entre otras. <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-161.htm>

<https://geaclio.wordpress.com/acerca-de/>

³Ordren que regula la agrupación en ámbitos en ESO: 46/2011, de 8 de junio.

https://dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion_pc.jsp?sig=007408/2011&L=1

⁴SOUTO, Xose M.; CAMPO, Benito; CISCAR, Josep; MIRA, Arnaldo (2018): "La construcción del espacio escolar y las marginaciones personales" Revista Científica Faculdade Unimed, V. 9, n.1, p.89-113.

<http://www.unibalsas.edu.br/revista>

⁵ICART TRESFÍ, Marta; VILÀ SUÑÉ, Montserrat (2019): "Buenas prácticas de los programas de diversificación curricular desde la perspectiva de los profesionales". *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 8-24.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/487>

⁶ TIL Tratamiento integrado de lenguas en contenidos de diferentes materias.

<https://ceice.gva.es/documents/162640785/165060655/Guia+TIL-TILC-SEC+pdf.pdf/374efad5-dc82-40f4-b789-77824d9550b2>

7 Experiència IES Malilla

⁸ Pascual Granell, Vicent: *El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe*. Generalitat Valenciana, 2006

[Presentació El tractament integrat de llengües i continguts TILC \(slidetodoc.com\)](#)

⁹ Vergara, J. (2015). *Qué NO es el aprendizaje basado en proyectos*.

<https://www.juanjovergara.com/post/2015/05/30/qu%C3%A9-no-es-el-aprendizaje-basado-en-proyectos>

¹⁰ Los ámbitos a debate. <https://www.grao.com/es/producto/los-ambitos-a-debate-as044142305>