

ÀMBITS PER A LA INNOVACIÓ DOCENT: FORMACIÓ INICIAL, FORMACIÓ PERMANENT, AUTONOMIA DE CENTRE I INICIATIVA PERSONAL.

Autonomia i formació del professorat als centres



MARIA MARTÍNEZ CAMARENA

La normativa dels àmbits

- RESOLUCIÓ de 29 de maig de 2020
- RESOLUCIÓ de 27 de maig de 2021

els àmbits com eina per a introduir la interdisciplinarietat, el treball globalitzat, per problemes i projectes a tots els grups d'un mateix nivell a la secundària.

L'organització escolar i la formació

cada organització escolar comporta unes necessitats de formació.

Forma-se per a què?

Necessitats formatives d'una organització tradicional	Necessitats formatives d'una organització alternativa
<ul style="list-style-type: none">➤ classes de 55 minuts,➤ un sol professor/ professora a classe➤ pocs espais per a la comunicació entre companys de diferents disciplines...	<ul style="list-style-type: none">➤ espais de treball més llargs➤ col·laboració entre disciplines➤ codocència➤ treball sobre problemes/ projectes➤ treball cooperatiu

La necessitat de xarxes col·laboratives

*les accions formatives tenen com a objectiu ampliar la seua vinculació amb la innovació i la investigació educativa, punt de partida per a la conformació de **xarxes de treball** entre equips docents i, si és el cas, amb les universitats i amb els diferents membres de la comunitat educativa, com a base de la millora de la qualitat de l'educació. RESOLUCIÓ de 21 de maig de 2020*

Quines xarxes? Existeixen?

- Entre equips docents d'un mateix centre
- Entre centres
- Amb les Universitats
- Amb els membres de la comunitats educativa:
l'entorn.

Conclusions

L'organització escolar marca les necessitats formatives del professorat.

Cal reivindicar a l'administració que articule les xarxes de col·laboració.