

SEMINARI “REPENSAR LA DIDÀCTICA DE LES CIÈNCIES SOCIALS”

TAULA REDONA: ‘AMBITS DE LA FORMACIÓ DOCENT

Proyectos y programas en la formación permanente del profesorado

José Ignacio Madalena

IES Ausiàs March, Manises

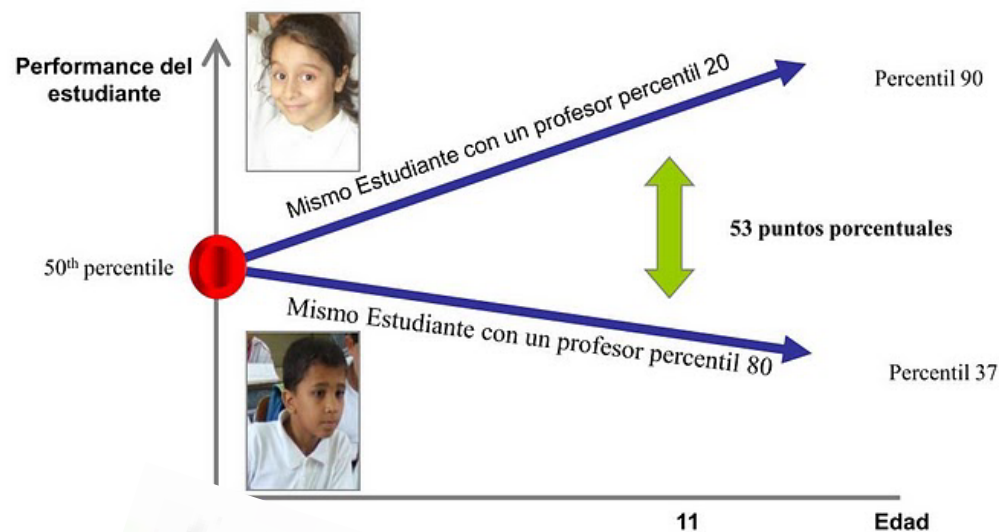
http://sites.google.com/view/als_jmadalena

 @ JMadalen

La calidad del profesorado es el factor más importante a la hora de explicar el rendimiento del alumnado, pero no es el único pues hay otros como el contexto sociofamiliar, la organización del centro o los recursos disponibles que también influyen.

Por tanto, la formación del profesorado es una estrategia fundamental como lo es la forma de acceder a esta profesión.

Un profesor hace la diferencia



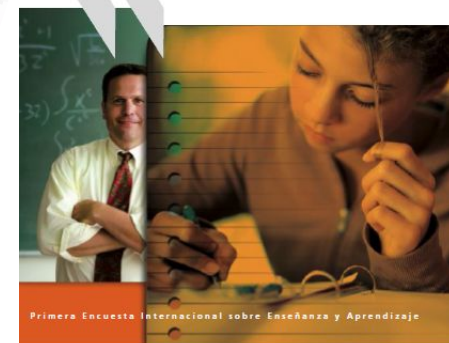
Fuente: Sande



Future Student Academic Achievement, McKinsey

Informe TALIS

La creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje.
Síntesis de los primeros resultados



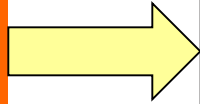
LA FORMACIÓN PERMANENTE

En los últimos años la investigación en torno a la formación permanente ha destacado dos cuestiones:

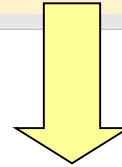
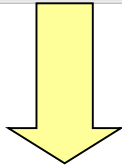
- La formación del profesorado basada en evidencias científicas.
- La formación del profesorado centrada en el desarrollo de las competencias profesionales y contextualizada en el centro.

Ambas líneas convergen en la **formación en torno a proyectos curriculares o pedagógicos innovadores**, es decir, que generen cambios que mejoren la calidad del aprendizaje. Un proyecto de este tipo ha de estar **fundamentado** en las aportaciones de las investigaciones científicas en un campo amplio que englobaría desde las ciencias de la educación a las neurociencias pasando por las didácticas específicas.

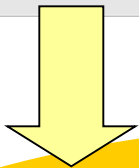
**CAMBIOS
SOCIALES**



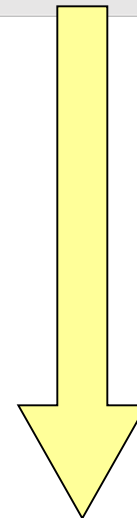
**FINES
EDUCATIVOS**



CAMBIOS EDUCATIVOS Y ESCOLARES



**FORMACIÓN DEL
PROFESORADO**



**REDEFINIR LA
PROFESIÓN DOCENTE**

Desarrollo profesional

FORMACIÓN DEL
PROFESORADO

QUÉ: Desarrollo de nuevas competencias profesionales

CUÁNDO: a lo largo de la vida profesional

CÓMO: Principios metodológicos

- El profesorado es el **sujeto** de la formación: expectativas y experiencias.
- Contenidos organizados en torno a **problemas prácticos** del proceso de enseñanza y aprendizaje
- **Innovación**
- **Participación, colaboración.** Aprendizaje
- **Formación contextualizada.**
- **Evaluación del proceso y resultados**



Formación para la innovación

Proyecto curricular
fundamentado

Materiales curriculares y
recursos

PRÁCTICA
REFLEXIVA

Evaluación

Desarrollo en el
aula

Formación del profesorado

Problemas escolares

Metodología de procesos

Redes educativas y comunidades de práctica

LA FORMACIÓN PERMANENTE A TRAVÉS DE PROYECTOS CURRICULARES

La LOGSE propicio la creación de los **Programas de diversificación curricular** destinados al alumnado de más de 16 años en claro riesgo de abandono escolar.

Una de sus características fundamentales fue la organización del **currículo por ámbitos**. Cada ámbito era impartido por un docente que era especialista en solo una de las materias que integraban el ámbito por lo que se hizo necesario el apoyo de la administración educativa a través de la **formación del profesorado**, la elaboración de materiales fundamentados en la teoría y la evaluación de la propuesta curricular

LA FORMACIÓN PERMANENTE A TRAVÉS DE PROYECTOS CURRICULARES

Esta formación dirigida al profesorado de los ámbitos constaba de 3 fases

FASES	CONTENIDO
1ª (JULIO-SEPTIEMBRE. Dias completos)	<ul style="list-style-type: none">• El sentido de las medidas de atención a la diversidad y características del PDC• Fundamentación de los ámbitos• Orientaciones para la programación.• Análisis del material curricular y recursos• La acción tutorial
2ª (A LO LARGO DEL CURSO. Sesiones de 4 horas)	<ul style="list-style-type: none">• Seguimiento del desarrollo de la práctica en el aula apoyada en los materiales curriculares facilitados.• Reflexión sobre problemas didácticos
3ª (JUNIO. 1 día completo)	<ul style="list-style-type: none">• Exposición de experiencias a partir de la propuesta curricular.• Evaluación de la formación, de los materiales curriculares.