



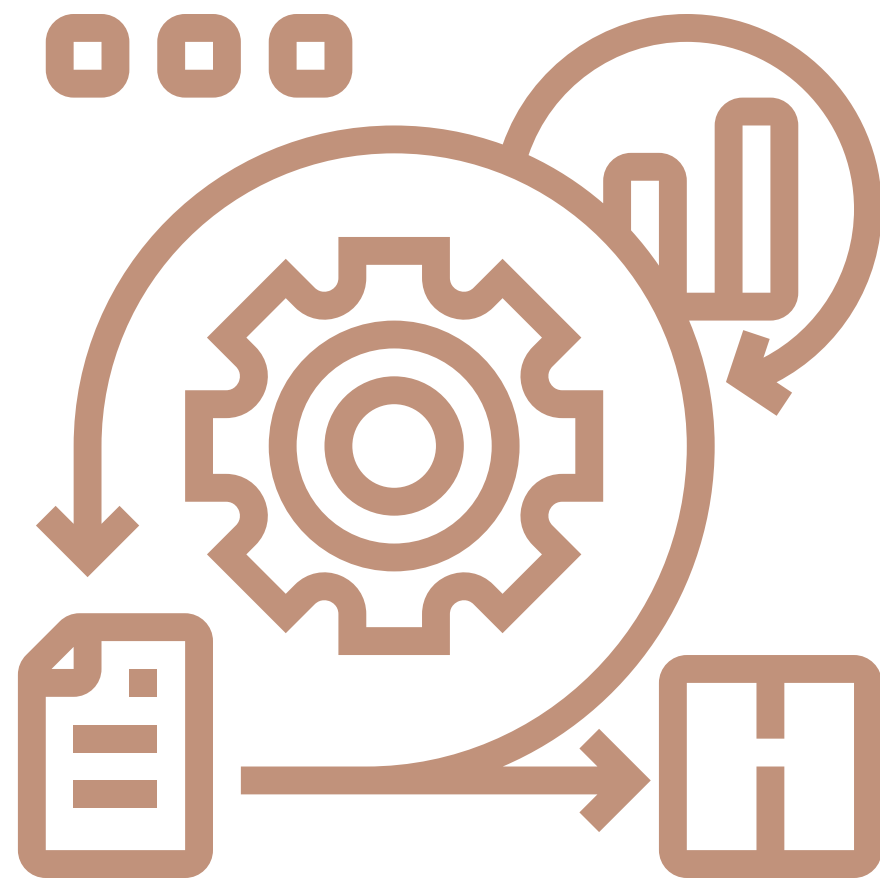
**PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN EL  
ANÁLISIS DE LOS ODS MEDIANTE LA OBRA  
DE JOSEFINA ALDECOA**

ROCÍO VILA SORIANO  
visororo@alumni.uv.es  
Universidad de Valencia



1. INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA
2. LA OBRA DE JOSEFINA ALDECOA Y SU RELACIÓN CON LOS ODS
3. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LOS ODS
4. CONCLUSIONES

# Índice



# 1. Introducción y metodología

## ¿Base de la investigación?

Encuesta en los centros educativos de Moixent



## Resultados

- 80% desconocían los ODS
- 20% lo habían escuchado alguna vez o sabían que eran



## 2. La obra de J. Aldecoa y su relación con los ODS

Cumbre Mundial para  
el Desarrollo  
Sostenible 2015

Agenda 2030

- Instrumento a escala global
- 17 objetivos
- 169 metas



THE GLOBAL GOALS



"Como olvidar la lucha por la supervivencia de unos pueblo asediados por el hambre, la enfermedad y el miedo"



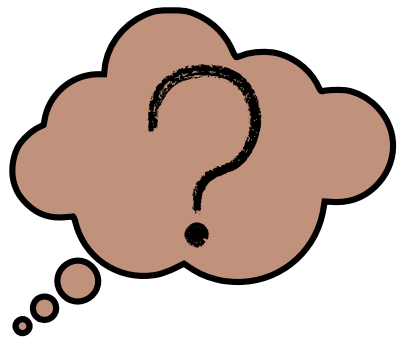
"No sé como pudiste ir a Guinea a educar africanos cuando existen aquí tantas Guineas... muere mi madre, mueren mis hermanos siendo yo un niño todavía. ¿Y sabes por qué mueren? De hambre -dijo sin esperar respuesta-."



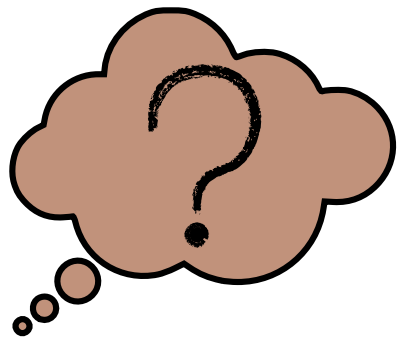
1. "El médico nos tiene abandonados. Siete pueblos a su cargo y al nuestro nunca le toca- dijo chillando"
2. "Nacían muchos niños, pero durante el primer año la mortalidad era muy frecuente"



1. "En primera fila estaban los más pequeños, sentados en el suelo. Detrás, en barcos con pupitres, los medianos. Y al fondo de pie los mayores. Treinta niños entre seis y catorce años"
2. "Después pregunté cuántos niños sabían leer y escribir y solo una pequeña parte levantaron la mano"
3. "Me enseñaban y les enseñaba y el intercambio de habilidades se convertía en un juego"



1. "Todos dijeron que estaba loca cuando la elegí. Yo tenía veinticuatro años y afán de aventuras. Si fuera hombre... pensaba. Un hombre es libre. Pero yo era mujer y estaba atada por mi juventud por mis padres, por la falta de dinero, por la época"
2. "Si eres buena para el negro también lo serás para mí... forcejeé como pude y traté de desembarazarme de él pero no lo conseguí..."
3. "Era un mundo de hombres"
4. "Aproveché la ocasión para hacerles ver que, a pesar de todo lo que oyeran, el hombre y la mujer no son diferentes por la inteligencia ni la habilidad, sino por la fisiología"

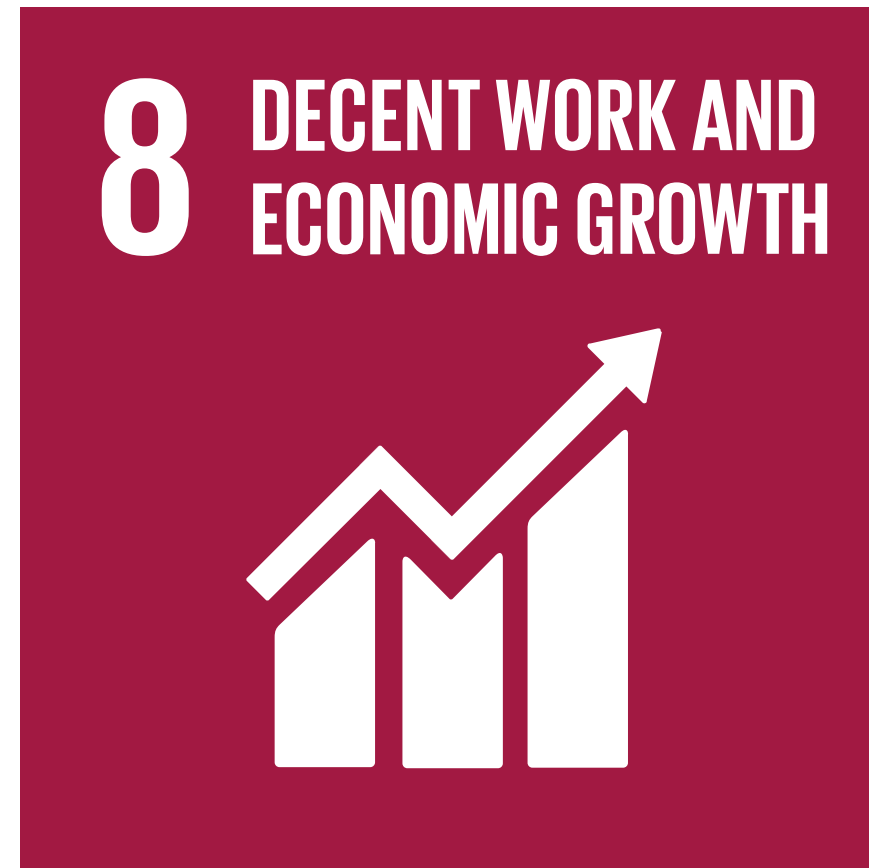


1. "Ya escaseaba el agua y la comida disminuía por momentos en cantidad y calidad. El calor nos quitaba el apetito y nadie hubiera osado protestar"
2. "Un lavabo roto con un jarrón desportillado como único suministro de agua"



1. "Cuando salió, los del grupo le dijeron que era rico e influyente, que tenía casa y fincas de cacao y que andaba tras de instalar un salto de agua para dar luz a su barrio, donde tenía factorías, los talleres..."
2. "Desde mi ventana yo veía pasar los trenes, los del día y los de la noche y mi fantasía volaba tras el humo de la locomotora"
3. "Hay que salir del candil y del petróleo. La luz eléctrica sólo llegaba hasta el último pueblo grande y de allí en adelante oscuridad"





1. "Entre el sueldo de Ezequiel y el mío casi no podíamos vivir dignamente"
- Las mujeres en el 3er pueblo se hacen cargo de los cuidados y este trabajo no es remunerado, así mismo realizan el trabajo doméstico y el trabajo en el campo"



1. "Los caminos eran malos y difíciles"
2. "Las infraestructuras eran básicas y era un pueblo sin industria"



1. "Nunca antes, me había detenido a analizar el significado de la palabra racismo, pero tardaría mucho tiempo en comprender que la reacción de la madre de mi amigo no era un hecho aislado y caprichoso sino la consecuencia de una realidad ampliamente extendida"



1. "¿De dónde sacáis el trigo? - Del mercado del valle- me contestó-. El trigo se compra a los del llano y se cambia por cosas de madera que hacemos en el invierno."
2. "Los objetos de primera necesidad llegaban por mar"





1. "Si hay una forma de divinidad está en todo lo que nos rodea: el mar y el monte y el hombre son Dios..."
2. Al levantar el sol, por la ciudad se extendería un clamor de sonidos mezclados; cascotes de caballos, bocinas de automóviles... (contaminación acústica)



1. "Lloviznaba. Desde muy temprano había contemplado por la ventana los árboles del parque cubiertos de una grasa tenue y abajo, al final de la ladera, un pozo de luz lechosa, como una nube o un ovillo de hilos enredados que flotaba sobre el suelo."





1. "Si no le parece mal pensaba organizar clases de adultos" De modo que un día a la semana, los jueves, reuní a las mujeres que quisieron venir. Empecé con la higiene doméstica..."

# 3. Planificación de las actividades relacionadas con los ODS

Problema

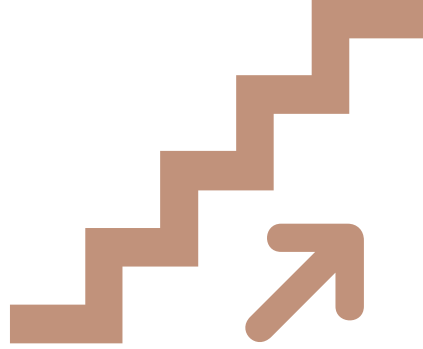
Baja conciencia social sobre la sostenibilidad y los ODS

se plantea

Tutorías con contenido basado en los ODS y su relación con el pueblo de Moixent



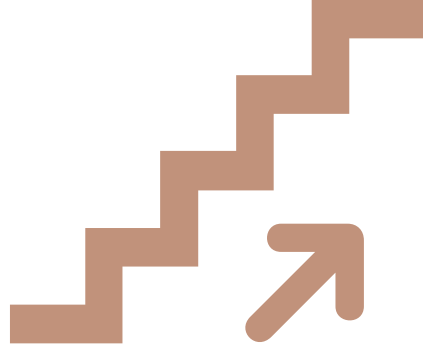
THE GLOBAL GOALS



1. Visita en la sede de Cruz Roja en Moixent para que nos expliquen las diferentes actividades que hacen con el fin de erradicar la pobreza en nuestro municipio.
2. Recibiremos la visita de los servicios sociales municipales como agentes clave para impulsar la igualdad de oportunidades en nuestro pueblo.
3. Veremos un documental para ver cómo afectan las catástrofes en la aparición de la pobreza en una zona: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=18&v=I0piCAqgLvE](https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&v=I0piCAqgLvE)



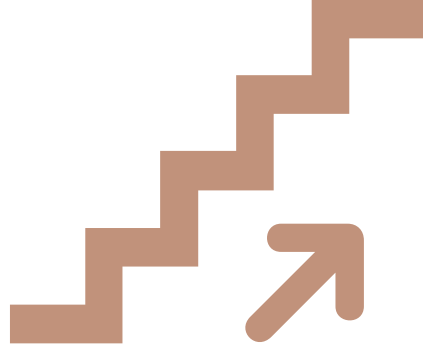
1. Visita a la cooperativa del campo para que nos expliquen cómo de importante es trabajar la tierra y potenciar los cultivos autóctonos para erradicar el hambre.
2. Visita de la concejala de Medio Ambiente (acción local e internacional).



1. Se transmitirá a los alumnos la importancia de tener unos hábitos de vida saludables. Las diferentes visitas que haremos serán: al gimnasio municipal y al polideportivo con los diferentes clubs municipales y visitaremos a una nutricionista local.
2. Se informará al alumnado de las enfermedades de carácter sexual a través de la visita de la matrona del pueblo para saber la importancia de prevenir estas enfermedades.



1. Realización de las "1 jornadas de lectura y composición" en nuestro pueblo.
2. Se analizarán otros sistemas educativos del mundo y se ejecutaran prácticas como "veo, pienso y me pregunto" y " de compara y contrasta"

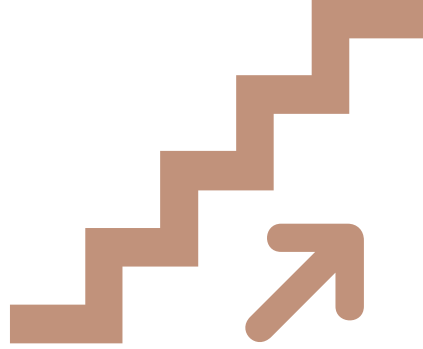


En este ODS se mostrará al alumnado los diferentes tipos de violencia y discriminación que sufren las mujeres en el mundo contemporáneo.

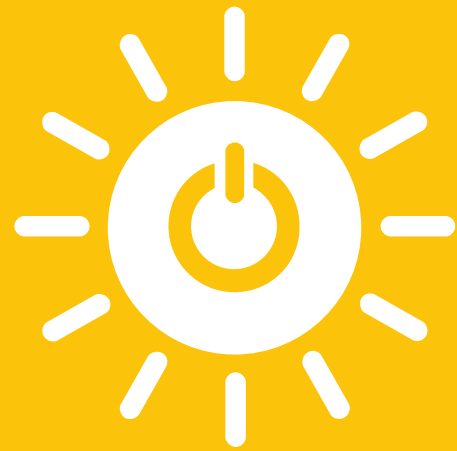
- Se analizarán los cuentos y las películas de Disney desde una perspectiva feminista gracias a los cuentos recopilados en "Siete rompecuentos para siete noches".
- Se analizarán fechas claves: 8 de marzo...
- Se realizará un mural feminista en el cual aparecerán mujeres importantes de Moixent que han sido silenciadas a lo largo de la historia.

1. Trabajo-díptico cooperativo sobre cómo se puede ahorrar agua en los hogares para ser repartido por el pueblo.
2. Haremos una excursión por nuestro pueblo para ver como nuestros antepasados ahorraban y hacían un uso responsable del agua (lavadero, sistema de regadío de los árabes, los pozos y las fuentes...)





## 7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY



1. Ir a la Ciudad de las Artes y las Ciencias para ver las nuevas investigaciones a nivel energético.
2. Ir a ver el parque eólico de Higuera y así como las placas solares de la residencia para ver cómo funcionan
3. Con la ayuda de un experto plantear un proyecto de mejora energética del centro educativo.

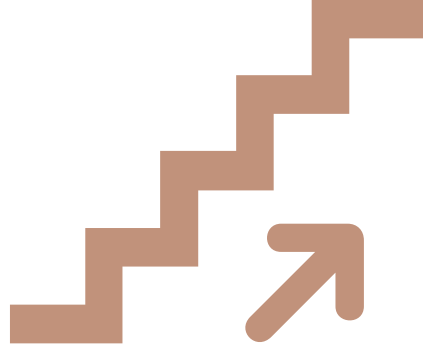
## 8 DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH



1. Con la ayuda de un arquitecto local veremos las nuevas formas de construir nuestros hogares para hacerlas más resistentes a los bruscos cambios climáticos y además, mediante empresas locales de construcción se analizarán los materiales más aislantes para construirlas.

## 9 INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE

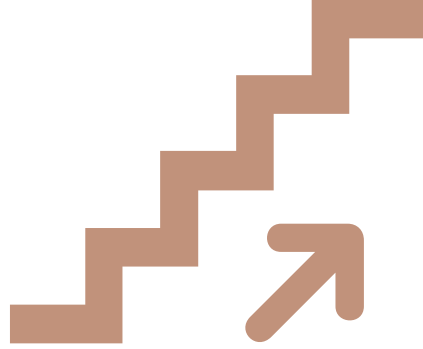




1. Programar actividades para fomentar la interculturalidad en la localidad
2. Ejecutar acciones sin ánimo de lucro para extraer rendimiento económico o material que será donado a Cruz Roja de Moixent



1. Se organizarán diferentes charlas con expertos locales (jardineros, forestales) sobre los ecosistemas y la fauna terrestre y acuática que en nuestro pueblo habita.
2. Se proponen intercambios a otros pueblos que hayan creado proyectos de acción por el clima que hayan tenido impacto como referentes para llevarlo a cabo en Moixent.



## 16 PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS

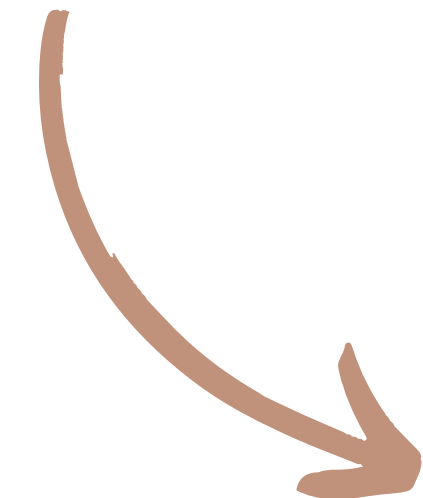
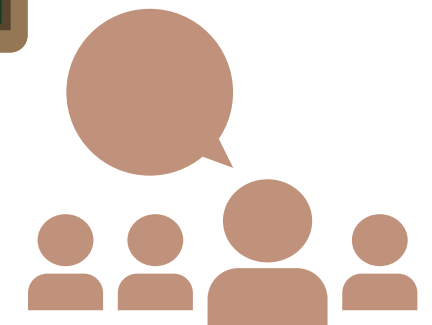


## 17 PARTNERSHIPS FOR THE GOALS



1. Se cimentarán las bases del CLIA (Consejo local de infancia y adolescencia) con el fin que los niños y niñas puedan colaborar activamente en las acciones políticas municipales tal como indica la Convención sobre los Derechos de la Infancia, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989.
  - Organismo, funciones, composición, organización, reuniones y acuerdos...

# 4. Conclusiones



**THE GLOBAL GOALS**



**¡Gracias!**